جمهورية مصر العربية

الهيئة القومية

لضمان جودة التعليم والاعتماد

المعايير القومية الأكاديمية المرجعية

قطاع كليات التربية

الإصدار الأول

مايو ٢٠١٣م

قائمة المحتويات

تقديم	٤
شكر وتقدير	٥
أهداف الدليل	٦
منهجية إعداد الدليل	٧
دور قطاع كليات التربية	٩
المعايير القومية الأكاديمية المرجعية لكليات التربية	١٢-٢٩
أولا: المواصفات العامة لخريج كليات التربية	١٢-١٥
ثانيا: معايير خريج القطاعات التخصصية لكليات التربية:	١٦-٢٩
- قطاع اللغات	١٦
- قطاع العلوم الإنسانية والاجتماعية	١٨
- قطاع العلوم الأساسية	٢٠
- قطاع تكنولوجيا التعليم	٢٢
- قطاع التعليم الفني	٢٤
- رياض الأطفال	٢٦
- التربية الخاصة	٢٨
ثالثا: توزيع نسب متطلبات برامج كليات التربية	٣٠
رابعا: المصطلحات	٣١
خامسا: المراجع	٣٤

تقديم

استجابة للاحتياجات القومية في تطوير التعليم والارتقاء بجودته، صدر القرار الجمهورى رقم (٨٢) لسنة ٢٠٠٦م بإنشاء الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد. كما صدر القرار رقم (٢٥) لسنة ٢٠٠٧م متضمنا اللائحة التنفيذية للهيئة. وفي ضوء تكليفات الهيئة، التي تتضمن وضع السياسات اللازمة لضمان جودة التعليم، واتخاذ الإجراءات الكفيلة باعتماد مؤسسات التعليم في مصر؛ قامت الهيئة بتصميم وإعداد أدلة المعايير الأكاديمية المرجعية القومية اللازمة للتقويم والاعتماد، مسترشدة بالتجارب العالمية، مع الحفاظ على الهوية المصرية.

وفي ضوء المتغيرات: العالمية والإقليمية، وما واكبها من تغيير في المفاهيم الاقتصادية والاجتماعية، والذي لم تعد فيه الموارد الطبيعية هي العمود الفقري الوحيد للتنمية، بل جاء اقتصاد المعرفة ليسهم كركيزة رئيسة في خطط التنمية والتطوير، يأتي التعليم كأحد مقومات التنمية المستدامة، وضمانة أساسية لأمن الأمم. الأمر الذي يتطلب منا تعليماً متطوراً يتسم جودة عالية وفقاً لمعايير قياسية، ونظم حاكمة ومستمرة لقياس وتقويم الممارسات الفعلية للمؤسسات التعليمية.

ويهتم التعليم الجيد في عصر المعرفة بتشجيع الطالب على الإبداع والابتكار، واستخدام التكنولوجيا، والتعلم الذاتي المستمر؛ مما يستوجب تطوير المؤسسات التعليمية من خلال النهوض بقدراتها المؤسسية، وفاعليتها التعليمية، وتوجيه البرامج والمقررات الدراسية لتنمية المعارف والمهارات، التي تتوافق مع متطلبات سوق العمل، وإكساب الخريج المرونة الكافية، التي تمكنه من مواكبة التغيرات المستقبلية.

وفي ضوء ما سبق؛ قامت الهيئة بإعداد نظام متكامل لضمان الجودة والتطوير المستمر للتعليم في مصر، وإعداد مجموعة من الأدلة الخاصة بالمعايير القومية الأكاديمية المرجعية في قطاعات العلوم المختلفة للمساعدة في بناء البرامج التعليمية في مؤسسات التعليم العالي في مصر، مستعينة بممثلين عن المستفيدين النهائيين، والأطراف المجتمعية ذات العلاقة بتطوير التعليم.

الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

شكر وتقدير

تتقدم الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد بالشكر والتقدير لكل فرق العمل، من السادة أعضاء هيئة التدريس، وخبراء التعليم، وممثلي القطاعات المستفيدة، لما بذلوه من جهد في وضع المعايير القومية الأكاديمية المرجعية للمجالات التعليمية المختلفة.

ولا يسع الهيئة في هذا المقام إلا أن تتقدم بخالص الشكر والتقدير والعرفان للدعم والتأييد غير المحدود، الذي حظيت به الهيئة من مؤسسات الدولة التشريعية والتنفيذية، والذي كان خير عون لتحقيق رسالتها، وتحمُّل مسئوليتها في مسيرة تطوير التعليم في جمهورية مصر العربية.

كما لا يسع الهيئة إلا أن تتقدم بخالص الشكر والتقدير لجميع الخبراء، الذين أسهمو في هذا العمل بالمراجعة والتطوير والتدقيق، وتخص بالشكر مجلس إدارة الهيئة ومستشاريها، ومختلف الأطراف المجتمعية، الذين شاركوا بالرأي أو التعليق أو النقد البناء، حتى يصل الدليل إلى صورته النهائية.

رئيس مجلس إدارة
الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

أهداف الدليل

يهدف هذا الدليل إلي مساعدة قطاع عريض من العاملين والمستفيدين من التعليم العالي في فروع العلوم المختلفة، وبالأخص:

١. كليات التربية في بناء برامجها، على النحو الذي يساعدها في تحقيق أهدافها التعليمية لمرحلة البكالوريوس، والتقدم للاعتماد.

٢. أعضاء هيئة التدريس: في بناء البرامج التعليمية والمقررات الدراسية، وتحديد المستهدف من التعليم، كما توفر قواعد لمقارنة المكتسب من التعليم بالمستهدف.

٣. الطلاب: في التعريف بطبيعة الدراسة ومجالات العلوم، التى يقوم الطالب بدراستها خلال تعليمه الجامعي، كما تتيح له فرصة تعرّف مجالات العمل المستقبلية بعد التخرج.

٤. المستفيدون من المخرجات الجامعية: من خلال تعرّف مستوى الخريج في كل قطاع تعليمي، وكذلك مجموعة الجدارات الخاصة بالخريجين والمكتسبة من الدراسة.

٥. المجتمع المدني: من خلال تعرّف مستوى الخريجين وجدارتهم بما يسهم في استعادة ثقة المجتمع المدني في التعليم العالي.

منهجية إعداد الدليل

للبدء في إعداد أدلة المعايير القومية الأكاديمية المرجعية في قطاعات التعليم العالي المختلفة، تمت دعوة مجموعة من خبراء التعليم لوضع الإطار العام والعناصر التي يجب أن يتضمنها الدليل، كما تمت دعوة مجموعة عمل من الخبراء من الجامعات: الحكومية، والخاصة، وجامعة الأزهر في كل قطاع من القطاعات الأكاديمية، للبدء في استيفاء الأدلة طبقا لرؤية الهيئة.

وتتمثل منهجية العمل في الخطوات التالية:

١- جلسات العصف الذهني:

عقدت الهيئة ورش عمل، تم خلالها دعوة مجموعة من الخبراء لتحديد الأهداف، ولوضع الإطار العام والعناصر التي يجب أن يتضمنها الدليل، وكذا وضع الإطار الزمني للتنفيذ، وتوحيد المفاهيم والمصطلحات، الخاصة بالمعايير الأكاديمية المرجعية.

٢- مراجعة المعايير الأكاديمية المرجعية المطبقة عالميا:

قامت مجموعة من الخبراء بمراجعة المعايير الأكاديمية المرجعية، التي تصدرها هيئات الاعتماد العالمية، والمعايير الأكاديمية المرجعية المطبقة في الكليات المناظرة في جامعات دول العالم المختلفة للاسترشاد بها، وللوصول إلى المستوى العالمي، واضعين في الاعتبار متطلبات المرحلة، والحفاظ علي الهوية المصرية.

٣- مراجعة المعايير القومية الأكاديمية المرجعية المتاحة في مصر:

قامت اللجنة المشكلة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد بمراجعة المعايير الأكاديمية المتاحة، والتي تم وضعها من خلال القطاع المخصص التابع

للمجلس الأعلى للجامعات ووزارة التعليم العالي والدولة للبحث العلمي، بالإضافة إلى الوثائق التي أعدتها الهيئة بشأن كليات التربية، وأجرت اللجنة التعديلات المطلوبة طبقا لمتطلبات الهيئة؛ حتى يخرج الدليل مستوفيا لحاجات مؤسسات التعليم العالي.

٤ـ العرض علي اللجنة الفنية المشكلة من مجلس الإدارة:

تم عرض مسودة المعايير القومية الأكاديمية المرجعية علي اللجنة الفنية المشكلة من مجلس الإدارة؛ للتأكد من استيفائها للعناصر الأساسية المتفق عليا للمعايير، وكذا لإجراء الصياغة الفنية.

٥ـ العرض على المستفيدين:

بعد الانتهاء من وضع مسودة المعايير القومية الأكاديمية المرجعية، تم عرضها على ممثلين من المستفيدين، وأعضاء هيئة التدريس بالجامعات وممثلين عن وزارة التعليم العالي والدولة للبحث العلمي، ومؤسسات الأزهر.

٦ـ الإعلان:

قامت الهيئة بإعلان المعايير الأكاديمية التي تم التوصل إليها على موقعها الالكتروني (www.naqaae.eg) لتلقي كافة ملاحظات المعنيين من الطلاب وأعضاء هيئة التدريس والمستفيدين النهائيين.

٧ـ الاعتماد:

تم عرض هذه المعايير بعد اتخاذ ما رأته الهيئة مناسبا في ضوء التغذية الراجعة للمعايير على مجلس إدارة الهيئة للاعتماد.

دور قطاع كليات التربية

يتحدد الدور الرئيس لقطاع كليات التربية في إعداد المتخصص المهني للاضطلاع بمتطلبات مهنة التعليم، ويشمل ذلك إعداد حملة الثانوية العامة وما يعادلها، وخريجي الكليات والمعاهد العليا، والتعليم الفني في كافة مراحل وتخصصات التعليم قبل الجامعي، وإعداد أعضاء هيئة التدريس لكليات التربية، والتنمية المهنية للمعلم أثناء الخدمة، وإعداد الكوادر والقيادات التربوية العليا.

ويضاف إلى ما سبق؛ دور هذه الكليات في الدراسات العليا والبحث العلمي؛ بهدف دراسة القضايا التربوية على المستوى: الوطني، والإقليمي، والدولي، ومنح الدرجات العلمية، إلى جانب تقديم الاستشارات التربوية للهيئات والوزارات، وعقد الندوات والمؤتمرات العلمية، وتقديم برامج تدريبية متقدمة في المجالات المختلفة التي ترتبط بالتعليم.

وتقوم كليات التربية - أيضاً - بالإسهام في خدمة البيئة والمجتمع من خلال إسهام أعضاء هيئة التدريس في الجمعيات الأهلية، التي تقدم خدماتها للبيئة والمجتمع، وإجراء البحوث التطبيقية المرتبطة بقضايا المجتمع والبيئة ومشكلاتها، وتقديم دورات في محو الأمية أو برامج تعليم الكبار، والخروج إلى المجتمعات النائية، والتجمعات الصغيرة، وابتكار الصيغ التربوية التي تتناسب مع حاجاتهم. وتدعيم المشاركة المجتمعية فيما يتعلق بالقضايا التربوية والفكرية.

يتحدد دور خريج كلية التربية في ضوء روح العصر، ومكانة المهنة، ورؤية الكلية ورسالتها، وخطورة عملية التربية وتأثيرها في التنمية الإنسانية، ودعم الحرية، وتحقيق المواطنة والتماسك الاجتماعي. وهذا الدور يتحدد في كونه معلما، ومربيا

داخل المدرسة، ومسئولا تجاه المهنة، وملتزما تجاه المجتمع؛ فخريج كلية التربية يقوم بتنمية القدرات العقلية لطلابه، ومهاراتهم الذهنية، واتجاهاتهم وقيمهم الاجتماعية والثقافية والمشاركة الإيجابية والسلوك التعاوني الجمعي، والمشاركة الطوعية وقيم التسامح وتقدير الحرية الفردية واحترام الرأي الآخر، كما أنه مطالب بإكسابهم المهارات النفسحركية اللازمة، وزيادة دافعيتهم للتعلم، وحب الاستطلاع، واستمرارية التعليم والتعلم، وتنمية العادات الصحية السليمة.

إن خريج كلية التربية يعمل على نشر ثقافة المواطنة، وتفعيل مناخ الثقة المتبادلة وقيم الحوار، والمشاركة في تطوير منظومة المنهج: وأساليب التدريس واستراتيجياته وأدوات وأساليب التقويم، مع توظيف الأنشطة الصفية واللاصفية في خدمة البناء العلمي والخلقي والاجتماعي لدى طلابه. وتتحدد المسئولية المهنية لخريجي كليات التربية من خلال فهمه لآليات تدعيم العمل النقابي، وتحقيق الترابط بين كافة مستويات هذا العمل والجهات التنفيذية، وقيامه بالدفاع عن مهنة التعليم، والالتزام بمعاييرها، والالتزام بما تفرضه الرابطة أو النقابة من معايير الأداء ومستويات التنمية المهنية، والمشاركة في وضع تصورات ورؤى مستقبلية لتطوير سياسات إعداد المعلم وتجديد قدراته المهنية.

وتتحدد مسئوليات خريجي كليات التربية نحو المجتمع في نشر الوعي الحضاري بين أبناء المجتمع، والإيمان بقيم التنوير العلمي، والعمل بمقتضاها، والتمسك بها، وتدعيم أواصر الترابط بين المدرسة والبيئة المحلية، والإيمان بقيم المواطنة وحقوق الإنسان، والمشاركة في المواجهة الفاعلة الواعية الإيجابية لمشكلات المجتمع، ولكافة الأفكار أو أنماط السلوك اللاعقلانية أو الداعية إلى الفكر.

إن وعي الخريج بأهمية السلوك الديمقراطي، والتخطيط المستقبلي، وسعيه إلى تكوين هذه النظرة بين طلابه، ومحيطه الاجتماعي، وتوظيفه للمهارات الذهنية،

واعتزازه بالهوية المصرية، وبالانتماء العربي، والوعي الكامل بمقومات كل هوية، وأهمية المحافظة عليها، وتدعيم التماسك الوطني، والتلاحم العربي تأتي - كلها - ضمن مسئوليات خريجي كليات التربية تجاه المجتمعين: المصري والعربي.

ويعمل خريج كليات التربية في العديد من المؤسسات، ومنها ما يلي:

- المدارس: الحكومية والخاصة على اختلاف مراحلها في الداخل والخارج.
- الجامعات والجمعيات المدنية والأهلية.
- وحدات الدعم الفني بوزارتي : التربية والتعليم، والتعليم العالي، ومنها ما يلي:
  - وحدات الجودة بالمؤسسات التعليمية.
  - مراكز ذوي الاحتياجات الخاصة.
  - وحدات التدريب بالمؤسسات التعليمية والإدارات.
  - وحدات التخطيط الإستراتيجي.
  - وحدات التطوير التكنولوجي.
  - وحدات التربية البيئية والسكانية.
  - وحدات الإرشاد والتوجيه التربوي والاجتماعي.
- الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد.
- الأكاديمية المهنية للمعلمين.
- المراكز البحثية.
- مؤسسات أخرى.

المعايير القومية الأكاديمية المرجعية (كليات التربية)

أولا: المواصفات العامة لخريج كليات التربية

إلى جانب المواصفات المرتبطة بالتخصص ، يجب أن يكون خريج كليات التربية قادراً على أن:

١. يصمم خطة للتدريس، وبيئات تربوية تناسب تنوع المتعلمين.
٢. يطبق طرائق التدريس، موظفا تكنولوجيا التعليم، مراعيا خصائص المتعلمين وأنماط تعليمهم وتعلمهم.
٣. يستخدم أساليب وأدوات مناسبة لتقويم الجوانب المختلفة لعمليتي التعليم والتعلم.
٤. يتعامل بمهنية مع ذوي الاحتياجات الخاصة القابلين للدمج التعليمي.
٥. ينمي ذاته مهنيا، ويبني علاقات مهنية متنوعة.
٦. يدرك وحدة المعرفة والعلاقات التكاملية بين مجالات العلوم بفروعها المختلفة.
٧. يوظف آليات الإرشاد والتوجيه التربوي والنفسى وريادة الأعمال في ممارساته المهنية.
٨. يتواصل بفاعلية مستخدماً قدراته الشخصية ومهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.
٩. يتفهم المستجدات ذات العلاقة بتخصصه.
١٠. يتواصل بلغة عربية سليمة وبإحدى اللغات الأجنبية.
١١. يلتزم بقيم المجتمع وبأخلاقيات مهنة التعليم وآدابها في تعاملاته مع المتعلمين والمعنيين.
١٢. يعي مقومات الهوية الثقافية للأمة.
١٣. يشارك في تنمية قيم : الانتماء الوطني والديمقراطية والتسامح وقبول الآخر.

١٤. يدرك دوره فى تنمية المجتمع ودور التعليم فى استدامتها.

١٥. يشارك في حل المشكلات المهنية والمجتمعية باستخدام الأساليب العلمية.

١٦. يشارك في أنشطة خدمة المجتمع، والتطوير التربوي بما يحقق الجودة والتميز.

ويشتق من المواصفات العامة السابقة ما يلي:

١ـ المعارف والمفاهيم:

يجب أن يكون الخريج قد اكتسب المعارف والمفاهيم التالية:

١-١ أسس الإدارة التربوية والتخطيط، وتصميم البيئات التعليمية / التعلمية.

١-٢ المنهج الدراسي: مكوناته، وبناؤه، وتقويمه، وتطويره.

١-٣ نظريات التعليم والتعلم وخصائص مراحل نمو المتعلمين.

١-٤ استراتيجيات التعليم والتعلم.

١-٥ أسس تكنولوجيا التعليم وتطبيقاتها.

١-٦ التقويم التربوي ونظرياته.

١-٧ التربية الخاصة ومجالاتها واستراتيجياتها.

١-٨ أساليب التنمية المهنية والتعلم الذاتي ونظرياته.

١-٩ مصادر ومتطلبات العلاقات المهنية في مجال التعليم.

١-١٠ أخلاقيات مهنة التعليم والتشريعات المنظمة لها وحقوق المعلم وواجباته.

١-١١ نظريات الإرشاد التربوي والنفسى وريادة الأعمال.

١-١٢ الأبعاد المجتمعية: السياسية، والثقافية، والتاريخية، والفلسفية المرتبطة بالمجتمع والتعليم.

١-١٣ مقومات بناء الشخصية وتعزيز الهوية الثقافية.

١-١٤ استراتيجيات التفكير ومنهجيات البحث والاستقصاء.

١-١٥ متطلبات العمل الفريقي والمشاركة المجتمعية.

١-١٦ مداخل ونظم الجودة والاعتماد.

١-١٧ أهمية اللغة العربية وخصائصها المميزة.

١-١٨ التطورات العلمية والتكنولوجية والمجتمعية ذات العلاقة بالتخصص.

١-١٩ مجالات التكامل بين فروع العلوم.

١-٢٠ الفنون والوسائط الثقافية وتطبيقاتها (لخريج شعب التعليم الأساسى).

٢ـ المهارات المهنية:

يجب أن يكون الخريج قادرا علي أن:

٢-١ يخطط للدرس في ضوء نواتج التعلم المستهدفة.

٢-٢ يصمم ويدير بيئات تربوية مناسبة للتعليم والتعلم.

٢-٣ يدير الصف مراعيا الفروق الفردية بين المتعلمين ومحققا نواتج التعلم.

٢-٤ يوظف تكنولوجيا التعليم في عمليتي التعليم والتعلم.

٢-٥ يستخدم استراتيجيات متنوعة للتعليم والتعلم والأنشطة الصفية واللا صفية.

٢-٦ يستخدم أساليب التقويم التربوي وأدواته.

٢-٧ يستخدم استراتيجيات وأنشطة مناسبة لذوي الاحتياجات الخاصة.

٢-٨ يستخدم مهارات التعلم الذاتي في نموه المهني طوال الحياة.

٢-٩ يستخدم آليات بناء العلاقات المهنية مع المعنيين بالتعليم والمجتمع.

٢-١٠ يوظف أسس الإرشاد التربوي والنفسى وريادة الأعمال.

٢-١١ يوظف خبراته الميدانية في تحسين المناخ المدرسي.

٢-١٢ يستخدم اللغة العربية الفصيحة فى المواقف التعليمية.

٢-١٣ يوظف الفنون والوسائط فى مجال تخصصه (لخريج شعب التعليم الأساسى).

٣ـ المهارات الذهنية:

يجب أن يكون الخريج قادرا على أن:

٣-١ يقدم أفكارا جديدة للقضايا المتضمنة بالمحتوى الدراسي.

٣-٢ يحلل نتائج تقويم المتعلمين من أجل التحسين والتطوير.

٣-٣ يقوِّم أداءه وأداء الآخرين.

٣-٤ يتفهم السياسات والنظم التعليمية.

٣-٥ يختار المناسب من بين البدائل في المواقف الحياتية المختلفة.

٤ـ المهارات العامة والانتقالية:

يجب أن يكون الخريج قادرا على أن:

٤-١ يعمل بكفاءة ضمن فريق.

٤-٢ يستخدم قدراته الشخصية والوسائط التكنولوجية للتواصل والبحث عن المعلومات.

٤-٣ يتعامل بإيجابية مع ضغوط مهنة التعليم.

٤-٤ يتواصل بلغة أجنبية.

٤-٥ يشارك في بحث القضايا العامة للمجتمع مقترحا حلولا لها.

ثانيا: معايير خريج القطاعات التخصصية لكليات التربية

قطاع اللغات

مواصفات خريج قطاع اللغات:

إلى جانب المواصفات العامة ، يجب أن يكون خريج قطاع اللغات قادرا على أن:

١. يفهم النصوص المختلفة: المسموعة، والمقروءة.
٢. يوظف المفاهيم والمعارف اللغوية والأدبية عند استقبال النصوص، وتفسيرها، وتحليلها وتذوقها، وإنتاجها في المواقف المختلفة.
٣. يقرأ النص قراءة جهرية موحية.
٤. يتواصل في المواقف اللغوية المختلفة.
٥. يظهر تقديرا لوظيفة اللغة واجتماعياتها.

ويشتق من المواصفات السابقة ما يلي:

١ـ المعارف والمفاهيم:

إلى جانب المعارف والمفاهيم العامة ، يجب أن يكون خريج قطاع اللغات قد اكتسب ما يلي:

١-١ القواعد النحوية والصرفية.
١-٢ مضامين النصوص المختلفة وأسس تنظيمها.
١-٣ تراجم المبدعين في العصور المختلفة.
١-٤ سمات الجهاز الصوتي ومكوناته، ووظيفته.
١-٥ عمليات الكتابة وخصائصها وإجراءاتها ومنتجاتها.
١-٦ عملية التواصل الشفوى: أسسها ومهاراتها.
١-٧ أنواع المفاهيم البلاغية وسماتها.

١-٨ أسس النقد الأدبي، ومدارسه.

١-٩ متطلبات الإلقاء وشروط جودته.

١-١٠ قواعد الشعر وبحوره.

١-١١ خصائص النص المسرحي وعناصره.

١-١٢ طبيعة اللغة وأصولها الحضارية والتاريخية.

١-١٣ متطلبات الترجمة الصحيحة للغة.

١-١٤ الوظيفة الاجتماعية للغات.

٢ـ المهارات المهنية:

إلى جانب المهارات المهنية العامة ، يجب أن يكون خريج قطاع اللغات قادرا على أن:

٢-١ يحدد الفكرة الرئيسة، والأفكار التفصيلية.

٢-٢ يوظف قواعد النحو والصرف والبلاغة في فهم النص وكتابته.

٢-٣ يستخدم قواعد اللغة في تحليل النص وتفسيره ونقده وتذوقه.

٢-٤ يعبر عن مضامين النصوص المختلفة ومعانيها بصوته.

٢-٥ يكتب بلغة سليمة في المواقف المختلفة والأغراض.

٢-٦ يجدد معارفه اللغوية ويحدثها بصفة مستمرة.

٣ـ المهارات الذهنية:

إلى جانب المهارات الذهنية العامة يجب ، أن يكون خريج قطاع اللغات قادرا على أن:

٣-١ يحلل النصوص.

٣-٢ يفهم غرض الكاتب.

٣-٣ يستنتج معانى المفردات بالسياق.

٣-٤ يستنبط المعنى الضمني.

٣-٥ يفسر العلاقات بين المفاهيم والمعارف اللغوية.

٣-٦ يتذوق المضمون الوجداني في النص.

٣-٧ يرتجل اللغة في مواقف التواصل المتنوعة.

٣-٨ يعي طبيعة المتلقي وخصائصه.

قطاع العلوم الإنسانية والاجتماعية

مواصفات خريج قطاع العلوم الإنسانية والاجتماعية:

إلي جانب المواصفات العامة ، يجب أن يكون خريج قطاع العلوم الإنسانية والاجتماعية قادرا على أن:

١. يوظف المعارف والمهارات : الإنسانية والاجتماعية في الحياة العملية.

٢. يوظف مناهج البحوث : الإنسانية والاجتماعية وأدواتها في مجال تخصصه.

٣. يشارك فى دراسة الظواهر والحالات والمشروعات : الإنسانية والاجتماعية.

ويشتق من المواصفات السابقة ما يلي:

١ـ المعارف والمفاهيم:

إلي جانب المعارف والمفاهيم العامة ، يجب أن يكون خريج قطاع العلوم الإنسانية والاجتماعية قد اكتسب المعارف والمفاهيم التالية:

١-١ النظريات والمدارس الفكرية المتنوعة في مجال التخصص.

١-٢ التطورات فى مجال العلوم: الإنسانية والاجتماعية، وفقا للتخصص.

١-٣ الظواهر والعوامل المؤثرة فيها في مجال التخصص.

١-٤ أساسيات العمل الميدانى وأساليبه.

١-٥ طرق البحث وعملياته في مجال التخصص.

٢ـ المهارات المهنية:

إلى جانب المهارات المهنية العامة ، يجب أن يكون خريج قطاع العلوم الإنسانية والاجتماعية قادرا على أن:

٢-١ يحلل الوثائق، والبيانات مستخدما الطرق: الكمية والكيفية وينقدها.

٢-٢ يصمم أدوات قياسية مختلفة وفقا للتخصص.

٢-٣ يوظف الأدوات والاختبارات والأجهزة فى دراسة الظواهر والحالات الإنسانية والاجتماعية.

٢-٤ يوظف النظريات والمعارف المختلفة فى تحليل الواقع: الإنسانى والاجتماعى وتفسيره واستشراف المستقبل.

٢-٥ يخطط لإعداد الدراسات الإنسانية والاجتماعية وينفذها فى مجال التخصص.

٢-٦ يوظف معارفه فى كتاباته ومناقشاته.

٣ـ المهارات الذهنية:

إلى جانب المهارات الذهنية العامة ، يجب أن يكون خريج قطاع العلوم الإنسانية والاجتماعية قادرا على أن:

٣-١ يتبع المنهج العلمي فى التفكير وطرق الاستدلال فى دراسة القضايا والظواهر: الإنسانية والاجتماعية.

٣-٢ يشخص ويفسر الظواهر: الإنسانية والاجتماعية، مقترحا حلولا لها.

٣-٣ يستنبط المفاهيم والنتائج والدروس المستفادة من الأحداث، والظواهر، والحالات في فهم الحاضر واستشراف المستقبل.

٣-٤ يفسر الظواهر باستخدام الأدلة والآثار والبراهين والحجج.

قطاع العلوم الأساسية

مواصفات خريج قطاع العلوم الأساسية:

إلي جانب المواصفات العامة ، يجب أن يكون خريج قطاع العلوم الأساسية قادرا على أن:

١. يتفهم دور العلوم الأساسية في تنمية المجتمع وبناء الحضارات.

٢. يدرك العلاقة التكاملية بين الفروع المختلفة للعلم والتكنولوجيا.

٣. يوظف الأنشطة: العلمية والتطبيقية في إنتاج المعرفة.

٤. يدرك أهمية تطور المعارف العلمية في بناء العلم.

٥. يتعامل بمهنية مع البيانات والمعلومات العلمية باللغة: العربية والأجنبية.

ويشتق من المواصفات السابقة ما يلي:

١ـ المعارف والمفاهيم:

إلي جانب المعارف والمفاهيم العامة ، يجب أن يكون خريج قطاع العلوم الأساسية قد اكتسب المعارف والمفاهيم التالية:

١-١ تاريخ العلم (علم التخصص).

١-٢ بنية العلم.

١-٣ طبيعة العلم ومصطلحاته، وأخلاقياته، وتكامل فروعه بما يحقق وحدته.

١-٤ أساليب تحليل البيانات وتفسيرها.

١-٥ تطبيقات العلم في الحياة.

٢ـ المهارات المهنية:

إلي جانب المهارات المهنية العامة للخريج ، يجب أن يكون خريج قطاع العلوم الأساسية قادرا على أن:

٢-١ يصمم ويعرض تقريراً مستخدماً الفنيات المناسبة والأساليب العلمية.

٢-٢ يختار أنسب طرق الدراسة والبحث لمعالجة موضوعات التخصص.

٢-٣ يطبق قواعد الأمن والسلامة في إجراء التجارب، ويتصرف بطريقة سليمة في حالة الأزمات والطوارئ.

٢-٤ يصمم أجهزة وأدوات ونماذج لتبسيط العلوم في مجال تخصصه.

٢-٥ يستخدم الأساليب العلمية في الحفاظ على البيئة؛ بما يحقق التنمية المستدامة.

٢-٦ يستخدم البرمجيات والإنترنت والمعامل: الحقيقية والافتراضية في مجال التخصص.

٢-٧ يطبق الحقائق والنظريات، مستخدما التكنولوجيا في إجراء التجارب وتحليل البيانات وتفسير النتائج.

٣ـ المهارات الذهنية:

إلي جانب المهارات الذهنية العامة للخريج ، يجب أن يكون خريج قطاع العلوم الأساسية قادرا على أن:

٣-١ يفسر القوانين والنظريات والطرق المختلفة، ويختار أفضلها لمعالجة قضايا علمية.

٣-٢ يحلل البيانات والمعلومات النوعية والكمية في ضوء الشواهد والأدلة المتاحة، ويفسرها.

قطاع تكنولوجيا التعليم

مواصفات خريج قطاع تكنولوجيا التعليم:

إلي جانب المواصفات العامة للخريج ، يجب أن يكون خريج قطاع تكنولوجيا التعليم قادرا على أن:

١. يوظف نظريات ونماذج التصميم التعليمي للحصول على أفضل النواتج المستهدفة.

٢. ينتج المواد والبرامج التكنولوجية ويوظفها.

٣. يوظف البدائل التكنولوجية المتاحة.

٤. يوظف التكنولوجيا المساعدة لذوي الاحتياجات الخاصة.

٥. يصمم بيئات تعلم ؛ تكنولوجية والكترونية.

٦. ينسق مع المعلم والإدارة لتطوير بيئات التعلم المناسبة.

ويشتق من المواصفات السابقة ما يلى:

١ـ المعارف والمفاهيم:

إلي جانب المعارف والمفاهيم العامة ، يجب أن يكون خريج قطاع تكنولوجيا التعليم قد اكتسب ما يلي:

١-١ التصميم التعليمي ونماذجه.

١-٢ البرمجيات التعليمية ونظم تأليفها.

١-٣ مصادر التعلم بأنماطها المختلفة وإدارتها.

١-٤ نظم إدارة بيئات التعلم الالكترونية.

١-٥ قواعد البيانات ونظم المعلومات وأساليب حفظها واسترجاعها.

١-٦ نظم فهرسة المكتبات ومراكز التعلم.

٢ـ المهارات المهنية:

إلي جانب المهارات المهنية العامة للخريج ، يجب أن يكون خريج قطاع تكنولوجيا التعليم قادرا على أن:

٢-١ يصمم وينتج المواد والبرامج التعليمية الالكترونية.

٢-٢ يطبق نماذج التصميم التعليمي.

٢-٣ يشارك في إدارة مراكز مصادر التعلم.

٢-٤ يستخدم قواعد البيانات ونظم المعلومات.

٢-٥ يستخدم أدوات ونظم إدارة بيئات التعلم الإلكترونية.

٣ـ المهارات الذهنية:

إلي جانب المهارات الذهنية العامة للخريج ، يجب أن يكون خريج قطاع تكنولوجيا التعليم قادرا على أن:

٣-١ يقوم نماذج التصميم التعليمي.

٣-٢ يحلل المواد والبرامج التعليمية لاختيار أفضلها.

٣-٣ يحلل بيئات التعلم ومشكلاتها، ويضع حلولاً لتطويرها.

قطاع التعليم الفني

مواصفات خريج قطاع التعليم الفني:

إلي جانب المواصفات العامة للخريج ، يجب أن يكون خريج قطاع التعليم الفني قادرا على أن:

١. يحقق الأهداف المتوقعة مستخدما أدوات العمل والإنتاج.

٢. يوظف عناصر الإنتاج وعملياته ومراقبة الجودة في مجال تخصصه.

٣. يخطط لإدارة الأزمات والمخاطر مستخدما الأساليب العلمية.

٤. يتبع قواعد الأمن والسلامة المهنية.

٥. يعى المقومات الاساسية للاستثمار الامثل لأدوات الانتاج.

٦. يلتزم بالحفاظ على البيئة وتنميتها فى عمله.

٧. يصمم المشروعات والصناعات الصغيرة، ويديرها في ضوء الموارد المتاحة.

ويشتق من المواصفات السابقة ما يلي:

١ـ المعارف والمفاهيم:

إلي جانب المعارف والمفاهيم العامة ، يجب أن يكون خريج قطاع التعليم الفني قد اكتسب المعارف والمفاهيم التالية:

١-١ أدوات العمل والإنتاج ومستحدثاتها التكنولوجية.

١-٢ عناصر الإنتاج واقتصادياته، ومراقبة الجودة.

١-٣ مدخل النظم وتطبيقاته في مجال التخصص.

١-٤ تاريخ التخصص الفني ونظرياته واتجاهات تطويره.

١-٥ نظريات التصميم وأسسه.

١-٦ تطبيقات الحاسوب في التخصص.

١-٧ المصطلحات الفنية في مجال التخصص.

١-٨ إدارة الأزمات والمخاطر.

١-٩ الأمن والسلامة المهنية.

١-١٠ عناصر البيئة ومكوناتها وحمايتها من التلوث.

١-١١ المشروعات الصغيرة ومصادر تمويلها، والأنشطة الإنتاجية وتنظيمها وتسويقها.

٢ـ المهارات المهنية:

إلي جانب المهارات المهنية العامة للخريج ، يجب أن يكون خريج قطاع التعليم الفني قادرا على أن:

٢-١ يستخدم العُدد والأدوات والمعدات المناسبة.

٢-٢ يحدد المواصفات الفنية للخامات والمعدات والعمليات.

٢-٣ يطبق قواعد مراقبة الجودة في مجال تخصصه.

٢-٤ يطبق استراتيجيات مناسبة لإدارة الأزمات في مجال تخصصه.

٢-٥ يخطط بنية العمل التي تحقق الأمن والسلامة المهنية.

٢-٦ يعبر عن أفكاره التخصصية وتحليل البيانات الفنية يدويا أو بالحاسوب.

٢-٧ يستخدم أدوات الانتاج بما يحافظ على البيئة وينميها.

٢-٨ يعد دراسة جدوى لمشروع فى مجال التخصص.

٢-٩ يخطط وينفذ مشروعاً صغيراً وفقا لمدخل النظم.

٣ـ المهارات الذهنية:

إلي جانب المهارات الذهنية العامة للخريج ، يجب أن يكون خريج قطاع التعليم الفني قادرا على أن:

٣-١ يحلل مراحل سير المشروعات طبقاً لمدخل النظم.

٣-٢ يقيم جدوى المشروع الصغير.

٣-٣ يقترح حلولاً غير تقليدية لبعض مشكلات العمل.

٣-٤ يتخيل المشروعات والواجهات والمناظر في مجال تخصصه.

٣-٥ يقترح أفكارا ورؤى إبداعية فى مجال التخصص.

رياض الأطفال

مواصفات خريج شعبة رياض الأطفال:

إلي جانب المواصفات العامة للخريج ، يجب أن يكون خريج شعبة رياض الأطفال قادرا على أن:

١. يتعامل بطريقة ملائمة مع طفل الروضة بما يحقق نموه الشامل والمتكامل.

٢. يغرس المبادئ والقيم الخلقية لدى الطفل.

٣. يكتشف مواهب الطفل وأساليب تنميتها.

٤. يحدد مشكلات الطفل، وأسبابها وكيفية التعامل معها.

٥. يتفاعل مع الأسرة والمعنيين؛ لتحسين أداء الطفل وسلوكه.

ويشتق من المواصفات السابقة ما يلى:

١ـ المعارف والمفاهيم:

إلي جانب المعارف والمفاهيم العامة ، يجب أن يكون خريج شعبة رياض الأطفال قد اكتسب ما يلي:

١-١ المفاهيم: اللغوية والدينية والعلمية والاجتماعية والخلقية.

١-٢ أسس تربية الطفل وفلسفاتها.

١-٣ أسس التربية الوالدية.

١-٤ مظاهر النمو المختلفة للطفل.

١-٥ أساليب تعلم وتنمية القيم لدى الطفل.

١-٦ طرق تنمية المهارات والأنشطة لدى الطفل.

١-٧ الصحة العامة، وطرق التغذية السليمة، والإسعافات الأولية.

١-٨ مشكلات الطفل واحتياجاته.

١-٩ فنون أدب الطفل ووسائطه.

١-١٠ القوانين والتشريعات والمواثيق: المحلية والإقليمية والدولية الخاصة بالطفل.

٢ـ المهارات المهنية:

إلي جانب المهارات المهنية العامة للخريج ، يجب أن يكون خريج شعبة رياض الأطفال قادرا على أن:

٢-١ يكتشف مشكلات الطفل المختلفة، ويحدد احتياجاته مستخدما الأدوات والوسائل المناسبة.

٢-٢ يخطط برنامجا لتنمية الطفل مستخدما الفنون وأدوات اللعب المختلفة.

٢-٣ يصمم أنشطة وينتج أدوات تخاطب ذكاءات الأطفال المتعددة.

٢-٤ يستخدم الأدوات والوسائط للاكتشاف المبكر للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.

٣ـ المهارات الذهنية:

إلي جانب المهارات الذهنية العامة للخريج ، يجب أن يكون خريج شعبة رياض الأطفال قادرا على أن:

٣-١ يحلل المشكلات المختلفة لطفل الروضة.

٣-٢ يستنتج الآثار النفسية المترتبة على أساليب التنشئة اللاسوية للطفل.

٣-٣ يتوقع الآثار السيكولوجية لنشاط طفل الروضة وألعابه.

٣-٤ يقترح أنشطة تربوية مناسبة لعلاج للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.

٣-٥ يتوقع سلوك الطفل بعد اكتسابه خبرات تربوية مختلفة.

التربية الخاصة

مواصفات خريج شعب التربية الخاصة:

إلي جانب المواصفات العامة للخريج يجب ، أن يكون خريج شعب التربية الخاصة قادرا على أن:

١. يدرك خصائص ذوي الاحتياجات الخاصة واحتياجاتهم.

٢. يتبنى سياسة الدمج: التعليمى والمجتمعى لذوي الاحتياجات الخاصة.

٣. يشارك فى إعداد البرامج: الوقائية والتشخيصية والإرشادية والعلاجية لذوي الاحتياجات الخاصة.

٤. يتفاعل مع الأسرة والمراكز المجتمعية المتخصصة في رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة.

ويشتق من المواصفات السابقة ما يلي:

١ـ المعارف والمفاهيم:

إلي جانب المعارف والمفاهيم العامة للخريج، وإلى جانب المعارف والمفاهيم لتخصصه الأكاديمي، يجب أن يكون الخريج قد اكتسب ما يلي:

١-١ الإعاقات: فئاتها، وتشخيصها، وأسبابها، ووسائل رعايتها.

١-٢ الموهبة والتفوق: المفهوم، والفئات، وأساليب الرعاية.

١-٣ برامج تنمية ذوي الاحتياجات الخاصة.

١-٤ الدمج: التعليمي والمجتمعي لذوي الاحتياجات الخاصة.

١-٥ دور: الأسرة والمجتمع والمنظمات المهنية في تنمية ذوي الاحتياجات الخاصة ورعايتهم.

١-٦ الفنون والوسائط الثقافية وتطبيقاتها فى رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة.

١-٧ القوانين والتشريعات والمواثيق: المحلية والإقليمية والدولية الخاصة بحقوق ذوي الاحتياجات الخاصة.

٢ـ المهارات المهنية:

إلي جانب المهارات المهنية العامة للخريج، وإلى جانب المهارات المهنية لتخصصه الأكاديمي ، يجب أن يكون الخريج قادرا على أن:

٢-١ يقوم ذوي الاحتياجات الخاصة مستخدما الأدوات والأساليب العلمية والأدوات المناسبة.

٢-٢ يشارك فى إعداد برامج: وقائية، وتشخيصية، وعلاجية لإشباع احتياجات ذوي الاحتياجات الخاصة.

٢-٣ يطبق أساليب تأهيل ودمج ذوي الاحتياجات الخاصة.

٢-٤ يدرب ذوي الاحتياجات الخاصة على المهارات الحياتية وحماية الذات.

٢-٥ يوظف الفنون والوسائط الثقافية فى مجال رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة.

٣ـ المهارات الذهنية:

إلي جانب المهارات الذهنية العامة للخريج، وإلى جانب المهارات الذهنية لتخصصه الأكاديمي ، يجب ان يكون الخريج قادرا على أن:

٣-١ يتفهم الآثار النفسية المرتبطة بذوي الاحتياجات الخاصة.

٣-٢ يفسر المشكلات: الانفعالية والسلوكية لذوي الاحتياجات الخاصة.

٣-٣ يتوقع سلوكيات ذوي الاحتياجات الخاصة ويتعامل معها.

ثالثا: توزيع نسب متطلبات برامج كليات التربية

إن النسب المقترحة في الجدول التالي هي دليل استرشادي غير ملزم للكليات يوضح: نوعية العلوم، وتوصيفها، ومداها.

م	نوعية العلوم	توصيف العلوم	مدى النسب
١	العلوم الأساسية المهنية (التربوية)[١]	العلوم التي يدرسها الطالب.وترتبط مباشرة بإعداده المهني	١٥٪ - ٢٥٪
٢	– العلوم التخصصية والمساندة[٢]	العلوم التي يدرسها الطالب.وترتبط مباشرة بإعداده التخصصي	٤٣٪ - ٥٧٪
	– تطبيقات الحاسوب في التخصص	التطبيقات المرتبطة بتوظيف الحاسوب في تدريس مقررات الإعداد التخصصي	٥٪ - ٧٪
٣	التدريب الميداني	التطبيق العملي لما يدرسه الطالب في مواقف تدريسية. ومهنية سواء تم هذا التطبيق في الكلية أو في مؤسسات تعليمية	١٢٪ - ١٨٪
٤	العلوم الثقافية[٣]	العلوم التي يدرسها الطالب.وترتبط مباشرة بتكوينه الثقافي	٣٪ - ٧٪
٥	علوم التميز[٤]	العلوم: التخصصية أو التربوية أو الثقافية أو غيرها. التي تختارها الكلية لتميزها عن مثيلاتها من كليات التربية	٦٪ - ٧٪

١- العلوم الأساسية المهنية (التربوية)، مثل: أصول التربية - طرق التدريس - الإدارة التربوية - علم النفس التعليمي... إلخ.

٢- العلوم التخصصية والمساندة، العلوم التخصصية مثل: اللغة العربية - الفيزياء - التربية الخاصة...، والعلوم المساندة، مثل: الرياضيات لدارسي الفيزياء - التاريخ لدارسي الجغرافيا... إلخ.

٣- العلوم الثقافية، مثل: حقوق الإنسان - اللغة لغير التخصص - الثقافة العامة ... إلخ.

٤- علوم التميز، مثل: البحث أو المقال - هندسة الجينات - تكنولوجيا النانو - الجودة والاعتماد التربوي ... إلخ.

رابعا: المصطلحات

فيما يلي تعريف بمصطلحات في الدليل:

١. **مواصفات الخريج**:

جدارات (كفاءة / قدرات) الخريج المتوقعة والناتجة عن اكتساب المعارف والمهارات بعد (مجرد) الانتهاء من دراسة برنامج تعليمي معين.

٢. **المعايير القومية الأكاديمية المرجعية**:

نقاط مرجعية تحددها الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد، وتمثل الحد الأدنى من المعارف والمفاهيم والمهارات المطلوبة لاستيفاء متطلبات برنامج تعليمي معين.

٣. **المعايير الأكاديمية**:

نقاط مرجعية تتبناها المؤسسة التعليمية، بعد اعتمادها من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد، تحدد فيها مجموعة المعارف والمهارات المفترض أن يكون الخريج قد اكتسبها ، ويشترط أن تفوق المعايير الأكاديمية القومية التي حددتها الهيئة.

٤. **النقاط المرجعية**:

مجموعة من العبارات المرشدة، التي تصف القدرات والمهارات المتوقعة لاستكمال الجدارات المطلوبة من خريج مقرر ما، وتساعد النقاط المرجعية المؤسسة في مقارنة ومراجعة وتقييم المخرجات التعليمية في ضوء النقاط المرجعية.

٥. البرنامج التعليمي:

مجموعة من المقررات والأنشطة التعليمية، التي تحددها المؤسسة لتحقيق جدارات الخريج المطلوبة لحصول الطالب على درجة علمية في تخصص معين.

٦. المؤسسة التعليمية:

جامعة أو كلية أو معهد عالٍ، يقدم برامج تعليمية تؤدي إلى منح مؤهل علمي جامعي (بكالوريوس أو ليسانس) أو درجة أعلى (ماجستير، دكتوراه).

٧. النتائج التعليمية المستهدفة:

مجموعة من المعارف والمفاهيم والمهارات، التي تضعها مؤسسة تعليمية لبرنامج/ مقرر، والتي تصف الأداء المتوقع من المتعلم؛ نتيجة لانتهائه من دراسة الأنشطة التعليمية.

٨. المعارف والمفاهيم:

المعلومات المتوقع أن يكتسبها الطالب؛ نتيجة دراسته لمحتوى دراسي، والتي تتضمن، المفاهيم الأساسية، والمصطلحات، والنظريات، والحقائق.

٩. المهارات الذهنية:

قدرات: تعليمية، وإدراكية تتضمن التفكير: النقدي والإبداعي، ويشمل القدرة على تطبيق وتحليل وإعادة بناء وتقييم المعلومات.

١٠. المهارات المهنية:

تطبيق المعلومات والتدريبات العملية المتخصصة في مجال ما؛ بهدف التطوير الناجح في المهنة أو التطوير الذاتي.

١١. المهارات العامة أو الانتقالية:

تلك المهارات التي لا ترتبط بموضوع معين، وغالبا ما يحتاجها الطالب في التعليم والتوظيف والتعلم المستمر وتنمية القدرات الذاتية، ومن هذه المهارات القدرة على الاتصال والعمل في فريق، والتعامل مع الأرقام، والتعلم الذاتين والتواصل مع الآخرين والقدرة على حل المشكلات... الخ.

والله ولى التوفيق.....

خامسا: المراجـع

- الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد (٢٠١٠م). دراسة مرجعية بعنوان، معايير تقويم واعتماد كليات التربية بمصر، مستويات: المؤسسة والخريجين والبرامج، القاهرة.
- الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد (٢٠١١م). وثيقة تطوير برامج إعداد المعلم فى مصر، القاهرة.

- Idaho State Department of Education (2010). "Idaho Standards for Initial Certification of Professional School Personnel", Idaho State Board of Education, USA.
- Indiana Department of Education (2010). Highly Qualified Requirements for Special Education Teachers: Indiana, USA.
- National Council for Accreditation of Teacher Education (2007). "Professional Standards for the Accreditation of Teacher Preparation Institutions", USA.
- New Zealand Teachers Council (2007). Graduating Teacher Standards, New Zealand Teachers Council, New Zealand.
- NHS Education for Scotland (2008). "National Guidance for Practice Teacher Preparation: A Principle Based Approach", UK.
- Rhode Island Department of Education (2007). "Rhode Island Professional Teaching Standards", Providence, Rhode Island.
- The Massachusetts Department of Elementary and Secondary Education (2009). "Regulations for Educator Licensure and Preparation Program Approval" ,the Board of Elementary and Secondary Education, USA.
- The University of North Carolina, School of Education (2010). Standards for Special Education Teachers: Carolina, USA.

حقوق الملكية الفكريّة والنشر

لا يسمح للأشخاص أو المؤسسات بنقل أو اقتباس أو نشر أي جزء من محتوى هذه الوثيقة، سواء كان تصويراً أو نسخاً أو إلكترونياً، إلا بإذن مسبق من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد