

المعايير القومية المرجعية قطاع كليات التربية الإصدار الأول - مايو ٢٠١٣

برنامج البكالوريوس في العلوم والتربية (الاعدادي والثانوي) تخصص الفيزياء

١ - المعارف والمفاهيم: يجب أن يكون الخريج قد اكتسب المعارف والمفاهيم التالية

1/1	أسس الإدارة التربوية والتخطيط، وتصميم البيئات التعليمية.
1/2	المنهج الدراسي مكوناته، وبناءؤه، وتقييمه، وتطويره.
1/3	نظريات التعليم والتعلم وخصائص مراحل نمو المتعلمين.
1/4	استراتيجيات التعليم والتعلم.
1/5	أسس تكنولوجيا التعليم وتطبيقاتها.
1/6	التقويم التربوي ونظرياته.
1/7	التربية الخاصة ومجالاتها واستراتيجياتها.
1/8	أساليب التنمية المهنية والتعلم الذاتي ونظرياته.
1/9	مصادر ومتطلبات العلاقات المهنية في مجال التعليم.
1/10	أخلاقيات مهنة التعليم والتشريعات المنظمة لها وحقوق المعلم وواجباته.
1/11	نظريات الإرشاد التربوي والنفسي وريادة الأعمال.
1/12	الأبعاد المجتمعية السياسية والثقافية والتاريخية والفلسفية المرتبطة بالمجتمع والتعليم.
1/13	مقومات بناء الشخصية وتعزيز الهوية الثقافية.
1/14	استراتيجيات التفكير ومنهجيات البحث والاستقصاء.
1/15	متطلبات العمل الفريقي والمشاركة المجتمعية.
1/16	مداخل ونظم الجودة والاعتماد.
1/17	أهمية اللغة العربية وخصائصها المميزة
1/18	التطورات العلمية والتكنولوجية والمجتمعية ذات العلاقة بالتخصص.
1/19	مجالات التكامل بين فروع العلوم
1/20	اساسيات العمل الميداني وأساليبه
1/21	النظريات والمدارس الفكرية المتنوعة في مجال التخصص.
1/22	الظواهر والعوامل المؤثرة فيها في مجال التخصص.
1/23	تاريخ العلم (علم التخصص).
1/24	بنية العلم.
1/25	طبيعة العلم ومصطلحاته، وأخلاقياته، وتكامل فروعها بما يحقق وحدته.
1/26	أساليب تحليل البيانات وتفسيرها.
1/27	تطبيقات العلم في الحياة.

٢- المهارات المهنية: يجب أن يكون الخريج قادراً على أن:	
2/1	يخطط للدرس في ضوء نواتج التعلم المستهدفة.
2/2	يصمم ويدير بيئات تربوية مناسبة للتعليم والتعلم.
2/3	يدير الصف مراعيًا الفروق الفردية بين المتعلمين ومحققًا نواتج التعلم.
2/4	يوظف تكنولوجيا التعليم في عمليتي التعليم والتعلم.
2/5	يستخدم استراتيجيات متنوعة للتعليم والتعلم والأنشطة الصفية واللا صفية.
2/6	يستخدم أساليب التقويم التربوي وأدواته
2/7	يستخدم استراتيجيات وأنشطة مناسبة لذوي الاحتياجات الخاصة.
2/8	يستخدم مهارات التعلم الذاتي في نموه المهني طوال الحياة.
2/9	يستخدم آليات بناء العلاقات المهنية مع المعنيين بالتعليم والمجتمع.
2/10	يوظف أسس الإرشاد التربوي والنفسي وريادة الأعمال.
2/11	يوظف خبراته الميدانية في تحسين المناخ المدرسي.
2/12	يستخدم اللغة العربية الفصيحة في المواقف التعليمية.
2/13	يصمم ويعرض تقريراً مستخدماً الفنيات المناسبة والأساليب العلمية.
2/14	يختار أنسب طرق الدراسة والبحث لمعالجة موضوعات التخصص.
2/15	يطبق قواعد الأمن والسلامة في إجراء التجارب، ويتصرف بطريقة سليمة في حالة الأزمات والطوارئ.
2/16	يصمم أجهزة وأدوات ونماذج لتبسيط العلوم في مجال تخصصه.
2/17	يستخدم الأساليب العلمية في الحفاظ على البيئة بما يحقق التنمية المستدامة.
2/18	يستخدم البرمجيات والإنترنت والمعامل: الحقيقية والافتراضية في مجال التخصص.
2/19	يطبق الحقائق والنظريات، مستخدماً التكنولوجيا في إجراء التجارب وتحليل البيانات وتفسير النتائج.

٣- المهارات الذهنية: يجب أن يكون الخريج قادراً على أن:	
3/1	يقدم أفكاراً جديدة للقضايا المتضمنة بالمحتوى الدراسي.
3/2	يحلل نتائج تقويم المتعلمين من أجل التحسين والتطوير.
3/3	يقوم أداءه وأداء الآخرين.
3/4	يتقن السياسات والنظم التعليمية.
3/5	يختار المناسب من بين البدائل في المواقف الحياتية المختلفة.
3/6	يفسر القوانين والنظريات والطرق المختلفة، ويختار أفضلها لمعالجة قضايا علمية.
3/7	يحلل البيانات والمعلومات النوعية والكمية في ضوء الشواهد والأدلة المتاحة، ويفسرها.
3/8	يفسر الظواهر باستخدام الأدلة، والآثار، والبراهين والحجج.

٤ - المهارات العامة: يجب أن يكون الخريج قادرًا على أن:	
يعمل بكفاءة ضمن فريق.	4/1
يستخدم قدراته الشخصية والوسائط التكنولوجية للتواصل والبحث عن المعلومات.	4/2
يتعامل بإيجابية مع ضغوط مهنة التعليم.	4/3
يتواصل بلغة أجنبية.	4/4
يشارك في بحث القضايا العامة للمجتمع مقترحًا حلولًا لها.	4/5

معلمة



الأستاذ الدكتور
سلامة عبد المقطع حسين