



**برنامج الليسانس في الآداب والتربية (الابتدائي)
تخصص دراسات اجتماعية**

نواتج التعلم المستهدفة

نواتج التعلم المستهدفة برنامج الليسانس في الآداب والتربية (الابتدائي) تخصص دراسات اجتماعية

١- المعارف والمفاهيم: يجب أن يكون الخريج قادرًا على أن:

1/1	يحدد أسس الإدارة التربوية والتخطيط وإجراءات تصميم البيئات التطبيقية والتعليمية وإدارتها.
1/2	يحدد المفاهيم الأساسية المرتبطة بالمنهج الدراسي وأسس بنائه ومعايير تقويمه وإجراءات تطويره.
1/3	يذكر نظريات التعليم والتعلم وخصائص مراحل نمو المتعلمين.
1/4	يختار استراتيجيات التعليم والتعلم المناسبة لتعلم الدراسات الاجتماعية.
1/5	يُعدّد أسس توظيف تكنولوجيا التعليم في مجال تعليم وتعلم الدراسات الاجتماعية.
1/6	يصف مستحدثات وتطبيقات تكنولوجيا التعليم المناسبة لمواقف التعليم والتعلم.
1/7	يختار أساليب وأدوات التقويم المناسبة لطبيعة المتعلمين ولطبيعة الدراسات الاجتماعية.
1/8	يعدد فئات التربية الخاصة المختلفة ومجالاتها.
1/9	ينوع الاستراتيجيات الحديثة المناسبة للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.
1/10	يقارن بين أساليب التنمية المهنية والتعلم الذاتي ونظرياته.
1/11	يعدد مصادر ومتطلبات العلاقات المهنية في مجال التعليم.
1/12	يناقش أخلاقيات مهنة التعليم والتشريعات المنظمة لها وحقوق المعلم وواجباته.
1/13	يذكر نظريات الإرشاد التربوي والنفسي وريادة الأعمال.
1/14	يتناول الأبعاد المجتمعية والسياسية والثقافية والتاريخية والفلسفية المرتبطة بالمجتمع والتعليم.
1/15	يناقش مقومات بناء الشخصية وإجراءات تعزيز الهوية الثقافية.
1/16	يختار استراتيجيات التفكير ومنهجيات البحث ومهارات الاستقصاء المناسبة لطبيعة الدراسات الاجتماعية.
1/17	يحدد متطلبات العمل الجماعي والمشاركة المجتمعية.
1/18	يبين مداخل الجودة والاعتماد في المؤسسات التعليمية.
1/19	يعدد أشكال التواصل في الدراسات الاجتماعية.
1/20	يصف أهم التطورات العلمية والتكنولوجية والمجتمعية ذات العلاقة بتخصص الدراسات الاجتماعية.
1/21	يميز بين أوجه التكامل بين فروع الدراسات الاجتماعية بما يحقق وحدتها وتكاملها.
1/22	يصف الفنون والوسائط الثقافية وتطبيقاتها في الدراسات الاجتماعية.
1/23	يقارن بين النظريات والمدارس الفكرية المتنوعة في مجال الدراسات الاجتماعية.
1/24	يحدد التطورات العلمية والتكنولوجية والمجتمعية ذات العلاقة بالدراسات الاجتماعية.
1/25	يحدد قيم المواطنة والتسامح والتعايش السلمي في تعلم الدراسات الاجتماعية.
1/26	يصف الخصائص المناخية للأقاليم الجغرافية المختلفة على سطح الأرض وعلاقتها بالإنسان.
1/27	يتابع نشأة الحضارات وعوامل تطورها وانهارها وعلاقة العالم الإسلامي بأوروبا عبر العصور.
1/28	يعدد الثورات المصرية من حيث الأسباب والأحداث والنتائج.
1/29	يناقش أهم القضايا المعاصرة المهمة في المجال السياسي والاقتصادي والاجتماعي والعلمي والتكنولوجي وكيفية التعامل معها.
1/30	يوظف تطبيقات نظم المعلومات الجغرافية (GIS) في تعليم وتعلم الدراسات الاجتماعية.

٢- المهارات المهنية: يجب أن يكون الخريج قادرًا على أن:

2/1	يخطط للدرس في ضوء نواتج التعلم المستهدفة.
2/2	يصمم بيئات تربوية مناسبة لتعليم وتعلم الدراسات الاجتماعية..
2/3	يدير الصف مراعيًا الفروق الفردية بين المتعلمين، ومحققًا نواتج التعلم.
2/4	يوظف البرامج والتطبيقات التكنولوجية ذات الصلة بالدراسات الاجتماعية في التدريس.
2/5	يستخدم استراتيجيات متنوعة للتعليم والتعلم والأنشطة الصفية واللاصفية والمناسبة لطبيعة الدراسات الاجتماعية.
2/6	يوظف أساليب التقويم التربوي وأدواته.
2/7	يختار استراتيجيات وأنشطة مناسبة لذوي الاحتياجات الخاصة.
2/8	يطبق مهارات التعلم الذاتي ليحقق نموه المهني طوال الحياة.
2/9	يوظف آليات بناء العلاقات المهنية مع المعنيين بالتعليم والمجتمع.
2/10	يحدد أسس الإرشاد التربوي والنفسي وريادة الأعمال
2/11	يستخدم خبراته الميدانية في تحسين المناخ المدرسي.
2/12	يوظف اللغة العربية السليمة في المواقف التعليمية المختلفة.
2/13	يوظف الفنون والأدب والوسائط في مجال الدراسات الاجتماعية.
2/14	يستخدم الطرق الكمية والكيفية في تحليل الوثائق التاريخية والبيانات ونقدها.
2/15	يصمم أدوات قياس مختلفة في الدراسات الاجتماعية.
2/16	يوظف الأدوات والاختبارات والأجهزة في تحليل الظواهر الجغرافية وتفسيرها.
2/17	يطبق النظريات والمعارف الجغرافية في تحليل الواقع الجغرافي والاجتماعي وتحليل المشكلات الحياتية المختلفة .
2/18	ينقد الدراسات الإنسانية والاجتماعية ونقدها في مجال الدراسات الاجتماعية.
2/19	يوظف معارفه الجغرافية ومعلوماته السابقة في مجال الجغرافيا.
2/20	يختار أدوات الدراسة الميدانية المناسبة في جمع المعلومات الجغرافية والتاريخية.
2/21	يقدم أبحاثًا عن بعض موضوعات الدراسات الاجتماعية باستخدام مصادر متنوعة.
2/22	يستخدم الأحداث الجارية محليا وعربيا وعالميا في تدريس الدراسات الاجتماعية.
2/23	يكتب تقريرًا عن زيارات المواقع والمتاحف التاريخية المختلفة.
2/24	يستخدم تطبيقات التعلم الذكي في تعلم الدراسات الاجتماعية.

٣- المهارات الذهنية: يجب أن يكون الخريج قادرًا على أن:	
3/1	يقترح أفكارًا جديدة للقضايا المتضمنة في الدراسات الاجتماعية.
3/2	يحلل نتائج تقييم المتعلمين من أجل التحسين والتطوير.
3/3	يختار المناسب من بين البدائل في المواقف الحياتية المختلفة.
3/4	يقوم أداءه وأداء الآخرين وفقًا لأسس علمية وموضوعية.
3/5	يتبع المنهج العلمي في التفكير وطرق الاستدلال في دراسة القضايا والظواهر الإنسانية والاجتماعية.
3/6	يشخص الظواهر الإنسانية والاجتماعية ويقترح حلولاً لها.
3/7	يحدد المفاهيم والنتائج والدروس المستفادة من دراسة الأحداث والظواهر في فهم الحاضر واستشراف المستقبل.
3/8	يفسر الظواهر باستخدام الأدلة والبراهين والحجج.
3/9	يصدر احكام على الأحداث التاريخية في ضوء توافر الأدلة التاريخية.
3/10	يطبق السياسات والنظم التعليمية في المواقف الحياتية.
3/11	يستخدم نصوصًا تاريخية وجغرافية باللغة الأجنبية في تعلم الدراسات الاجتماعية.
3/12	يتخذ قرارات فعالة في الأزمات والمواقف الصعبة.
3/13	يستخدم مهارات التفكير التاريخي والجغرافي في المواقف التعليمية المختلفة.
3/14	يلخص القيمة التاريخية للوثائق والآثار باعتبارهما من أهم مصادر الكتابة التاريخية.

٤ - المهارات العامة: يجب أن يكون الخريج قادرًا على أن:	
4/1	يشارك بكفاءة ضمن فريق العمل.
4/2	يستخدم قدراته الشخصية بحثًا عن المعارف والمعلومات مستخدمًا الوسائط التكنولوجية المختلفة.
4/3	يتعامل بإيجابية مع ضغوط مهنة التعليم.
4/4	يتواصل بفاعلية بلغة عربية سليمة وباللغة الأجنبية.
4/5	يشارك في بحث القضايا العامة للمجتمع مقترحاً حلولاً لها.
4/6	يحافظ على البيئة عند استخدام جميع الأساليب العلمية والعملية بما يحقق التنمية المستدامة.
4/7	يشارك في التعلم المستمر لمتابعة المستجدات الحديثة المرتبطة بالدراسات الاجتماعية.