

المعايير القومية المرجعية
قطاع كليات التربية
الإصدار الأول - مايو ٢٠١٣
برنامج الليسانس في الآداب والتربية (الابتدائي) تخصص الدراسات الاجتماعية

١ - المعارف والمفاهيم: يجب أن يكون الخريج قد اكتسب المعارف والمفاهيم التالية

1/1	أسس الإدارة التربوية والتخطيط، وتصميم البيئات التعليمية / التعليمية.
1/2	المنهج الدراسي مكوناته، وبنائه، وتقييمه، وتطويره.
1/3	نظريات التعليم والتعلم وخصائص مراحل نمو المتعلمين.
1/4	استراتيجيات التعليم والتعلم.
1/5	أسس تكنولوجيا التعليم وتطبيقاتها.
1/6	التقويم التربوي ونظرياته.
1/7	التربية الخاصة ومجالاتها واستراتيجياتها.
1/8	أساليب التنمية المهنية والتعلم الذاتي ونظرياته.
1/9	مصادر ومتطلبات العلاقات المهنية في مجال التعليم.
1/10	أخلاقيات مهنة التعليم والتشريعات المنظمة لها وحقوق المعلم وواجباته.
1/11	نظريات الإرشاد التربوي والنفسي وريادة الأعمال.
1/12	الأبعاد المجتمعية السياسية والثقافية والتاريخية والفلسفية المرتبطة بالمجتمع والتعليم.
1/13	مقومات بناء الشخصية وتعزيز الهوية الثقافية.
1/14	استراتيجيات التفكير ومنهجيات البحث والاستقصاء.
1/15	متطلبات العمل الفرقي والمشاركة المجتمعية.
1/16	مداخل ونظم الجودة والاعتماد.
1/17	أهمية اللغة العربية وخصائصها المميزة
1/18	التطورات العلمية والتكنولوجية والمجتمعية ذات العلاقة بالتخصص.
1/19	مجالات التكامل بين فروع العلوم
1/20	الفنون والوسائط الثقافية وتطبيقاتها (خريج شعب التعليم الأساسي).
1/21	النظريات والمدارس الفكرية المتنوعة في مجال التخصص.
1/22	التطورات في مجال العلوم الإنسانية والاجتماعية، وفقا للتخصص.
1/23	الظواهر والعوامل المؤثرة فيها في مجال التخصص.
1/24	أساسيات العمل الميداني وأساليبه
1/25	طرق البحث وعملياته في مجال التخصص.

٢- المهارات المهنية: يجب أن يكون الخريج قادرًا على أن:

يخطط للدرس في ضوء نواتج التعلم المستهدفة.	2/1
يصمم ويدير بيئات تربوية مناسبة للتعليم والتعلم.	2/2
يدير الصف مراعيًا الفروق الفردية بين المتعلمين ومحققًا نواتج التعلم.	2/3
يوظف تكنولوجيا التعليم في عمليتي التعليم والتعلم.	2/4
يستخدم استراتيجيات متنوعة للتعليم والتعلم والأنشطة الصفية واللا صفية.	2/5
يستخدم أساليب التقويم التربوي وأدواته	2/6
يستخدم استراتيجيات وأنشطة مناسبة لذوي الاحتياجات الخاصة.	2/7
يستخدم مهارات التعلم الذاتي في نموه المهني طوال الحياة.	2/8
يستخدم آليات بناء العلاقات المهنية مع المعنيين بالتعليم والمجتمع.	2/9
يوظف أسس الإرشاد التربوي والنفسي وريادة الأعمال.	2/10
يوظف خبراته الميدانية في تحسين المناخ المدرسي.	2/11
يستخدم اللغة العربية الفصيحة في المواقف التعليمية.	2/12
يوظف الفنون والوسائط في مجال تخصصه (خريج شعب التعليم الأساسي).	2/13
يحلل الوثائق، والبيانات مستخدمًا الطرق الكمية والكيفية وينقدها.	2/14
يصمم أدوات قياسية مختلفة وفقًا للتخصص.	2/15
يوظف الأدوات والاختبارات والأجهزة في دراسة الظواهر والحالات الإنسانية والاجتماعية.	2/16
يوظف النظريات والمعارف المختلفة في تحليل الواقع الإنساني والاجتماعي وتفسيره واستشراف المستقبل.	2/17
يخطط لإعداد الدراسات الإنسانية والاجتماعية وينفذها في مجال التخصص.	2/18
يوظف معارفه في كتاباته ومناقشاته.	2/19

٣- المهارات الذهنية: يجب أن يكون الخريج قادرًا على أن:

يقدم أفكارًا جديدة للقضايا المتضمنة بالمحتوى الدراسي.	3/1
يحلل نتائج تقويم المتعلمين من أجل التحسين والتطوير.	3/2
يقوم أداءه وأداء الآخرين.	3/3
يتفهم السياسات والنظم التعليمية.	3/4
يختار المناسب من بين البدائل في المواقف الحياتية المختلفة.	3/5
يتبع المنهج العلمي في التفكير وطرق الاستدلال في دراسة القضايا والظواهر الإنسانية والاجتماعية.	3/6
يشخص ويفسر الظواهر الإنسانية والاجتماعية، مقترحًا حلولًا لها.	3/7
يستنبط المفاهيم والنتائج والدروس المستفادة من الأحداث، والظواهر، والحالات في فهم الحاضر واستشراف المستقبل.	3/8
يفسر الظواهر باستخدام الأدلة، والآثار، والبراهين، والحجج.	3/9



٤ - المهارات العامة: **يجب أن يكون الخريج قادرًا على أن:**

يعمل بكفاءة ضمن فريق.	4/1
يستخدم قدراته الشخصية والوسائط التكنولوجية للتواصل والبحث عن المعلومات.	4/2
يتعامل بإيجابية مع ضغوط مهنة التعليم.	4/3
يتواصل بلغة أجنبية.	4/4
يشارك في بحث القضايا العامة للمجتمع مقترحًا حلولًا لها.	4/5