



**برنامج الليسانس في الآداب والتربية (الابتدائي)  
تخصص اللغة العربية وآدابها**

**نواتج التعلم المستهدفة**

## نواتج التعلم المستهدفة

### برنامج الليسانس في الآداب والتربية (الابتدائي) تخصص اللغة العربية وآدابها

١ - المعارف والمفاهيم:	
يجب أن يكون الخريج قادرًا على أن:	
يحدد أسس الإدارة التربوية والتخطيط وإجراءات تصميم البيئات التعليمية وإدارتها.	1/1
يبين المفاهيم الأساسية المرتبطة بالمنهج الدراسي وأسس بنائه.	1/2
يحدد معايير وأساليب تقويم المنهج وإجراءات تطويره.	1/3
يذكر نظريات التعليم والتعلم و خصائص مراحل نمو المتعلمين.	1/4
يحدد استراتيجيات التعليم والتعلم المناسبة لمواقف التدريس.	1/5
يحدد أسس توظيف تكنولوجيا التعليم وتطبيقاته في مواقف التعليم والتعلم.	1/6
يحدد أساليب وأدوات التقويم المناسبة لطبيعة المتعلمين.	1/7
يحدد فئات التربية الخاصة المختلفة والاستراتيجيات المناسبة للطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة.	1/8
يحدد أساليب التنمية المهنية المناسبة لتطوير ذاته.	1/9
يحدد أشكال العلاقات المهنية ومتطلباتها في مجال التعليم.	1/10
يناقش أخلاقيات مهنة التعليم والتشريعات المنظمة لها وحقوق المعلم وواجباته.	1/11
يذكر نظريات الإرشاد التربوي والنفسي وريادة الأعمال.	1/12
يحدد الأبعاد السياسية والثقافية والفلسفية والاجتماعية المرتبطة بالمجتمع والتعليم.	1/13
يحدد مقومات بناء الشخصية وإجراءات تعزيز الهوية الثقافية.	1/14
يصف استراتيجيات التفكير ومنهجيات البحث والاستقصاء.	1/15
يحدد متطلبات العمل الفرقي والمشاركة المجتمعية.	1/16
يبين مداخل الجودة والاعتماد في المؤسسات التعليمية.	1/17
يحدد أهمية اللغة العربية وخصائصها المميزة.	1/18
يحدد التطورات العلمية والتكنولوجية والمجتمعية ذات العلاقة باللغة العربية.	1/19
يحدد أوجه التكامل في فروع اللغة العربية وآدابها.	1/20
يبين الفنون والوسائط الثقافية وتطبيقاتها في اللغة العربية	1/21
يحدد قواعد اللغة العربية (النحوية والصرفية) في المواقف التواصلية.	1/22
يبين مضامين النصوص العربية المختلفة من أفكار ، ومفاهيم، وقيم وجماليات.	1/23
يعدد تراجم الأعلام المبدعين في مجال اللغة العربية وآدابها.	1/24
يذكر سمات الأصوات العربية وفقا لمخارج نطقها.	1/25
يحدد أسس عملية التواصل الشفوي باللغة العربية ومهاراته.	1/26
يحدد عمليات الكتابة العربية وإجراءاتها.	1/27
يحدد مفاهيم علوم البلاغة العربية (البيان، البديع، المعاني) وسماتها.	1/28
يحدد أسس النقد الأدبي ومدارسه على مر العصور.	1/29

يحدد فنيات الإلقاء باللغة العربية وشروطه.	1/30
يبين بحور الشعر العربي وأوزانه.	1/31
يحدد خصائص النصوص العربية (النثرية والشعرية) وعناصرها.	1/32
يبين طبيعة اللغة العربية وأصولها الحضارية والتاريخية.	1/33
يطبق متطلبات الترجمة الصحيحة للغة.	1/34
يذكر طبيعة الوظيفة الاجتماعية للغة العربية.	1/35
يميز بين النظريات والمدارس الفكرية المتنوعة في اللغة العربية.	1/36
يوظف التطورات في مجال العلوم الإنسانية والاجتماعية وفقا للغة العربية	1/37
يحلل الظواهر والعوامل المؤثرة فيها في مجال اللغة العربية.	1/38
يحدد أساسيات العمل الميداني وأساليبه.	1/39
يذكر طرق البحث وعملياته في اللغة العربية.	1/40

٢- المهارات المهنية: يجب أن يكون الخريج قادراً على أن:	
يخطط للدرس في ضوء نواتج التعلم المستهدفة.	2/1
يصمم بيئات تربوية مناسبة للتعليم والتعلم.	2/2
يدير الصف مراعيًا الفروق الفردية بين المتعلمين، ومحققًا نواتج التعلم.	2/3
يوظف تكنولوجيا التعليم في عمليتي التعليم والتعلم.	2/4
يستخدم إستراتيجيات متنوعة للتعليم والتعلم والأنشطة الصفية واللاصفية.	2/5
يستخدم أساليب التقويم التربوي وأدواته.	2/6
يطبق إستراتيجيات وأنشطة مناسبة لذوي الاحتياجات الخاصة.	2/7
يستخدم مهارات التعلم الذاتي ليحقق نموه المهني طوال الحياة.	2/8
يطبق آليات بناء العلاقات المهنية مع المعنيين بالتعليم والمجتمع.	2/9
يوظف أسس الإرشاد التربوي والنفسي وريادة الأعمال.	2/10
يستخدم خبراته الميدانية في تحسين المناخ المدرسي.	2/11
يستخدم اللغة العربية الفصحى في المواقف التعليمية.	2/12
يحلل النصوص اللغوية العربية.	2/13
يوظف الفنون والآداب والوسائط في مجال اللغة العربية	2/14
يوظف قواعد النحو والصرف والبلاغة في فهم النص وكتابته	2/15
يوظف قواعد اللغة العربية في تحليل النص وتفسيره ونقده وتذوقه.	2/16
يعبر عن مضامين النصوص المختلفة ومعانيها بصوته.	2/17
يوظف معارفه اللغوية ويحدثها بصفة مستمرة	2/18

2/19	يطبق مهارات التفكير العليا فيما يقرأ من مؤلفات تراثية متصلة باللغة العربية
2/20	يكتب بلغة عربية سليمة في المواقف المختلفة.
2/21	يصمم أدوات قياس مختلفة وفقاً لتخصص اللغة العربية.
2/22	يوظف الأدوات والاختبارات في دراسة الظواهر والحالات الإنسانية والاجتماعية.
2/23	يوظف النظريات والمعارف المختلفة في تحليل الواقع الإنساني والاجتماعي وتفسيره واستشراف المستقبل.
2/24	يخطط لإعداد الدراسات الإنسانية والاجتماعية وينفذها في اللغة العربية.
2/25	يوظف معارفه في كتابه ومناقشاته.
2/26	يحدد الفكرة الرئيسة والأفكار التفصيلية.

٣- المهارات الذهنية: يجب أن يكون الخريج قادراً على أن:	
3/1	يقدم أفكاراً جديدة للقضايا الموجودة في اللغة العربية.
3/2	يحلل نتائج تقويم المتعلمين من أجل التحسين والتطوير.
3/3	يقوم أداءه وأداء الآخرين وفقاً لأسس علمية وموضوعية.
3/4	يستنبط السياسات والنظم التعليمية في المواقف المهنية.
3/5	يختار المناسب من بين البدائل في المواقف الحياتية المختلفة
3/6	يحدد أغراض الكاتب عند قراءته للنصوص العربية.
3/7	يستنتج معاني المفردات العربية من السياق.
3/8	يستنبط المعاني الضمنية الواردة في النصوص العربية.
3/9	يستخدم العلاقات بين المفاهيم اللغوية والمعارف المرتبطة بها.
3/10	يعدد الجوانب الجمالية في النصوص العربية.
3/11	يستخدم اللغة العربية بسلاسة في مواقف التواصل المتنوعة.
3/12	يحدد طبيعة المتلقي وخصائصه.
3/13	يوظف المنهج العلمي في التفكير وطرق الاستدلال في دراسة القضايا والظواهر الإنسانية والاجتماعية.
3/14	يشخص ويفسر الظواهر الإنسانية والاجتماعية، مقترحاً حلولاً لها.
3/15	يستنبط المفاهيم والنتائج والدروس المستفادة من الأحداث والظواهر والحالات في فهم الحاضر واستشراف المستقبل.
3/16	يفسر الظواهر باستخدام الأدلة، والآثار، والبراهين والحجج.
3/17	يحلل النصوص الأدبية الشعرية والنثرية المتعلقة باللغة العربية.
3/18	يبرز أهم خصائص الشعراء والكتاب الكبار في مختلف العصور.
3/19	يوازن بين قصيدة شعرية وأخرى من حيث الغرض.

٤ - المهارات العامة:

**يجب أن يكون الخريج قادراً على أن:**

4/1	يشارك بكفاءة ضمن فريق العمل.
4/2	يستخدم قدراته الشخصية بحثاً عن المعارف والمعلومات مستخدماً الوسائط التكنولوجية المختلفة.
4/3	يتعامل بإيجابية مع ضغوط مهنة التعليم.
4/4	يتواصل بفاعلية بلغة عربية سليمة وباللغة الأجنبية.
4/5	يشارك في بحث القضايا العامة للمجتمع مقترحاً حلولاً لها.
4/6	يحافظ على البيئة عند استخدام جميع الأساليب العلمية والعملية بما يحقق التنمية المستدامة.
4/7	يشارك في التعلم المستمر لمتابعة المستجدات الحديثة المرتبطة باللغة العربية.