

نموذج إجابة امتحان طرق تدريس ذوي الفئات الخاصة

السؤال الأول :

أ – (١٥ درجة)

* **الموهوب أو المتفوق** : هو الشخص الذي يمتلك إمكانيات أو قدرات أو طاقات غير عادية تمكنه من التفاعل مع البيئة والخبرات المحيطة به وإظهار مستوى عالي من الإنجاز الأكاديمي والابتكار في أحد المجالات .

* **بطئ التعلم** : هم الأطفال الذين ذكائهم من ٧٠ : ٩٠ و مستوى تحصيلهم في الإربعي الأدنى أي تحصيلهم منخفض جدا .

* **ذوي صعوبات التعلم** : هو الشخص الذي ذكائه متوسط أو فوق المتوسط ، ولكن لديه صعوبات تحصيلية و أكاديمية في بعض أو كل المواد الدراسية أو لديه صعوبات في القدرة على الانتباه و التركيز و الاستدلال و الإدراك و غيرها من النواحي العقلية مما يتطلب معاملة خاصة .

ب – (٢٠ درجة)

(١) مؤشرات الموهبة و التفوق :

* مؤشرات الذكاء : (مقياس سكورتون)

الممتازين : ينحصر ذكائهم بين ١٢٥ أو ١٣٥ : ١٤٠

المتفوقين : ينحصر ذكائهم بين ١٤٠ : ١٦٠

الموهوبين : ينحصر ذكائهم بين ١٦٠ : ١٧٠

العابرة : ينحصر ذكائهم بين ١٧٠ : فأكثر

* مؤشرات التحصيل :

هناك طلبة ذكائهم مرتفع و تحصيلهم منخفض أو طلبة ذكائهم متوسط و تحصيلهم عالي .

* القدرة على الابتكار :

يرى العلماء أن التفوق في التحصيل و الذكاء يمكن أن يضاف إليه القدرة على الابتكار في مجال الرياضيات .

(٢) مؤشرات تحديد ذوي صعوبات التعلم :

١- التباعد : يقصد به تباعد المستوى التحصيلي للتلاميذ عن المستوى المتوقع له أو انخفاض مستوى التحصيل للتلميذ عن المستوى المتوقع له من حيث ذكائه .

٢ – الاستبعاد : يقصد به أن يستبعد التلاميذ ذوي الاحتياجات أو ذوي الإعاقة الجسمية مثل : السمع ، البصر .

٣ – التربية الخاصة : يقصد به أن التلاميذ ذوي صعوبات التعلم يحتاجون إلى معاملة خاصة في التعامل تختلف عن أقرانهم العاديين أو المتفوقين من حيث أسلوب التدريس- أسلوب التقويم – الأنشطة المقدمة له .

٤ – النضج : يقصد به أن التلاميذ دائما يوجد بينهم فروق فردية في النضج من حيث القدرات الرياضية الحسابية واللغوية (القراءة – الكتابة – التحدث – التعبير) وهذه الفروق تظهر بين التلاميذ من الجنسين (ذكور – إناث) ، وهذا يتطلب من المعلم عدم الشرح بأسلوب واحد ، و يكون هناك تنوع في أسلوب التدريس .

٥ – العلاقات النيورولوجية : يقصد بها أن الطلاب ذوي صعوبات التعلم بعضهم لديه إصابات أو تلف في المخ يمكن التعرف عليها باستخدام الأجهزة الطبية المناسبة الخاصة بالمخ و الأعصاب .

ج - (١٠ درجات)

* الحاجات العامة لفئة الموهوبين و المتفوقين : (يتم ذكر خمس نقاط)

- ١ – بيئة أسرية جيدة .
- ٢ – تنمية القدرة على الإبداع و الابتكار .
- ٣ – يحتاج التشجيع مع المعلم .
- ٤ – يحتاج أن يتبع الأسلوب الروتيني في الشرح .
- ٥ – يمارس دراسته باستقلال .
- ٦ – تنمية القدرة على التعامل مع الآخرين و احترامهم .
- ٧ – تزويده بكم كبير من المعلومات و مصادر التعلم .
- ٨ – أن يقوم بأنشطة متنوعة وأن يطبق الرياضيات .
- ٩ – يحتاج أن يطبق ما تعلمه في مجال الرياضيات في الحياة العملية .

* الحاجات العامة لفئة بطئ التعلم : (يتم ذكر خمس نقاط)

- ١ - تقديم المعلومات بطريقة سهلة و محسوسة .
- ٢ - إبراز أهمية الرياضيات في الحياة .
- ٣ - أنشطة للتغلب على الملل .
- ٤ - تطبيق الأنشطة .
- ٥ - إعداد برامج تعليمية خاصة بهم .
- ٦ - أساليب تقويم تناسبهم .
- ٧ - نقدم لهم معلمين بارزين ذوي خبرة في التدريس و فهم نفسية هؤلاء التلاميذ .

د - (١٥ درجة)

* خمسا من دور معلم الموهوب أو المتفوق

- ١ - يجب أن يعلم المعلم أن القلق و التوتر و الخوف من معوقات الإبداع .
- ٢ - بذل أقصى جهد لكي نجعل الطفل إيجابيا و نشطا في المواقف و الأنشطة .
- ٣ - شرح تاريخ العلم و العلماء بشكل مبسط للأطفال الأكبر سنا .
- ٤ - تشجيع الأطفال على طرح أسئلة و تشجيعهم على الإجابة بصورة تميزهم عن غيرهم .
- ٥ - أن يكون المعلم و المعلمة نموذجان للتفكير أمام الأطفال و يجب أن يمارسوا التفكير أمامهم .

* خمسا من دور معلم ذوي صعوبات التعلم

- ١ - التحرك في التدريس ببطء و تدريج أكثر مما يتم أثناء تعليم التلميذ العادي .
- ٢ - تنويع النشاطات بسبب القصور في استمرارية الانتباه لدى هؤلاء التلاميذ .
- ٣ - ربط عمليات التعلم بتجارب مألوفة (حجرة الألعاب الرياضية ، الأحداث الجارية ، مباريات كرة القدم ، ...) .
- ٤ - تثبيت عمليات التعلم الجديد ، و ذلك بتوفير مجموعة كبيرة من التمارين .
- ٥ - تشجيع عملية التذكر ، و ذلك بمراجعة الدرس بالتمارين المتدرجة ، و

تطبيق اختبارات القدرة العامة على التذكر لقياس مستوى تقدمهم في تذكر المعلومات المقدمة لهم بصورة مستمرة .

السؤال الثاني :

يقوم الطالب بتوضيح موجز للخطوات والنقاط التالية: (٨ درجات)

- أ - ١ - اختيار موضوع الدرس .
- ٢ - تقسيم الدرس إلى مجموعة مهام تعاونية صغيرة .
- ٣ - أن تكون الأهداف متشعبة .
- ٤ - يجب تخصيص وقت معين لكل مهمة .
- ٥ - تقسيم التلاميذ إلى مجموعات على حسب كثافة الفصل .
- ٦ - تبدأ كل مجموعة في تنفيذ المهام أو المهمة المسندة إليها .
- ٧ - تبدأ كل مجموعة بعرض ما توصلت إليه من نتائج و حلول .
- ٨ - تتم عملية تقييم كل عمل لكل مجموعة .

ب - (٤ درجات)

- ١ - قد يستغرق وقت طويل من الحصة ، ولكن بخبرة المعلم يتلافى هذا العيب .
- ٢ - ليست كل طريقة منها تصلح لكل المراحل .
- ٣ - تصلح طريقة الاكتشاف غالبا للمتفوقين أكثر من بطئ التعلم و ذوي صعوبات التعلم و إن كان الاكتشاف الاستقرائي الموجه يصلح أيضا لبطئ التعلم .

ج - (٨ درجات) يقوم الطالب بتوضيح موجز للخطوات والنقاط التالية:

- ١ - تحديد الأهداف .
- ٢ - التقويم القبلي .
- ٣ - التقويم الهشخيصي .
- ٤ - وصف العلاج المناسب .
- ٥ - التقويم البعدي .