نموذج اجابة امتحان مادة التربية الدولية
استاذالمقرر/ دكتورة هالة محمد السيد صالح عمار
زمن الامتحان ساعة
تاريخ الامتحان ٢٠١٤/٦/١١

كلية التربية	
قسم التربية المقارنة	**إمتحان مادة/ التربية الدولية (مقرر ثقافى إختيارى)**
العام الجامعى /٢٠١٣-٢٠١٤م	**الشعبة/ جميع الشعب**
دور يونيو	**الفرقة الثالثة تعليم اساسى**

مادة غير مشتركة

السؤال الأول : أكمل العبارات الأتية:(اجب عن خمس (٥)نقاط فقط)

- -تعرف التربية الدولية على انها : وعرفت اليونسكو التربية الدولية في توصيتها الصادرة عام ١٩٧٤ بأنها "إضفاء بعد دولي على التربية في جميع مراحلها وكافة أشكالها لتنمية التفاهم والتعاون والسلام واحترام حقوق الإنسان وحرياته الأساسية بين الشعوب والدول ذات الأنظمة الاجتماعية والسياسية المتباينة".
- **-يستند مفهوم التربية الدولية على عدد من الأسس** وهى إن مفهوم التربية الدولية يستند غلى عدد من الأسس والتي تتفق مع ومنها:

١ -**وحدة الجنس البشري** : فأصل البشر واحد فلا فرق بين الأجناس والألوان واللغات والبيئات والأزمات مما يقضي التعاون والتكامل بين الشعوب.

٢ -**المساواة والعدالة بين البشر** : وهذا يقتضي المساواة أمام القانون والمساواة في الحقوق والواجبات وفي المعاملة والوظائف فهي يجب أن تأخذ بالكفاءة وليست بالوساطة مما يعني تكافؤ الفرص أمام الجميع.

٣ -**احترام حقوق الإنسان والأقليات** : وذلك بصرف النظر عن جنسه ومعتقداته ومن بين تلك الحقوق، حق العلم والتملك، حق الانتفاع وحق العيش في بيئة نظيفة ، حق التعبير عن الرأي والمشاركة المجتمعية.

٤ -**حرية العقيدة والحوار**: من خلال احترام العقائد.

٥ -**التسامح والتعايش السلمي ونبذ العنف** : وذلك لإزالة الأحقاد من القلوب وأن يكون التسامح صادراً من طرف قوي وليس ضعيفاً.

- **تعد الجودة الشاملة في التعليم قضية استراتيجية وعملية لا تنتهى لانها ترتكز على مجموعة من الأهداف " منها رئيسة وهى:**

- وضح تقرير جاك ديلور أربع ركائز أساسية للتربية الدولية وهم:.....،.....،.....،.....

كما وضع التقرير أربع ركائز أساسية للتربية الدولية وهي:

التعلم للمعرفة: Learning To Know

بالجمع بين ثقافة عامة واسعة وبين إمكانية البحث العميق في عدد من المواد ، ذلك تعلم كيفية التعلم مدى الحياة وعدم الاقتصار على مرحلة معينة، والعمل على تضييق الفجوة بين ما يحدث في حجرات الدراسة وما يجري في العالم

التعلم للعمل: Learning To Do

ليس لمجرد الحصول على تأهيل مهني او فني فحسب، بل أيضا أو اكتساب كفاءة ومهارة مؤهل الفرد لمواجهة مواقف حياتية والاستجابة لحاجات العمل في المجتمع.

التعلم للعيش معا ومع الآخرين: Learning To Live Together & Others

إن العودة لقيم أصبحت اهتماما عاما مشتركا مثل الاهتمام بتنمية فهم الآخرين واحترام ثقافتهم وتقديرهم ، وتطوير النظم التعليمية لتجنب الصراعات مع التأكيد على الذاتية الثقافية وحماية التراث.

التعلم لتكون: Learning To Be

وذلك من خلال الاهتمام بالتنمية المتكاملة لكل فرد عقليا وجسديا ووجدانياً ، كذلك تنمية القدرات المتعلقة بالتفكير الناقد والاستقلالية والتخيل والابتكار والمشاركة في المسئولية.

- -من أهداف التربية الدولية التى اهتم العالم بتحقيقها :إضفاء بعد دولي وإطار علمي على التربية ومؤسساتها ومراحلها بكافة أشكالها.

– وعي وفهم جميع ثقافات وحضارات الشعوب وقيم وأساليب حياتها بما في ذلك الثقافة المحلية.

– نزع الأنانية لدى الأفراد وغرس الاستعداد لديهم للمساهمة في حل مشكلات الآخرين سواء كانت ترتبط بمجتمعه المحلي أو وطنه أو العالم بأسره وذلك لتنمية مهاراتهم في هذا الجانب.

– تدعيم مفهوم مسئولية الفرد إزاء إقرار السلام ، وان الحرب من اجل التوسع والسيطرة والاحتلال شيء مرفوض في عالمنا الحديث.

– تنمية اتجاهات التفاهم العالمي ، دعم السلام العالمي ، ومكافحة العنصرية بجميع أشكالها لدى الأفراد في جميع المؤسسات التربوية.

– تأهيل المعلمين والمربين والعاملين في مجال التربية وتدريبهم على المساهمة في تحقيق أهداف التربية الدولية وعلاج القضايا الدولية ، وتصميم برامج التربية الدولية وإدخال التجديدات التي تسهم في تحقيق ذلك.

–ثلاث من المبادىء الرئيسية للتنمة المستدامة تتحدد فيما يلى:.....،.....،.....
.

ثمة مجموعة من المبادئ تستند إليها التنمية المستدامة من أهمها ما يلي:

- لا تسعى التنمية المستدامة إلى تحقيق نمو اقتصادي فحسب، فهي نمط للتنمية يقوم بالمحافظة على البيئة لا بتدميرها، حيث إن التنمية الاقتصادية لا تستطيع الاستمرار بدون حماية البيئة، كما أن التنمية الاقتصادية المستمرة مطلوبة لدعم مبادرات حماية البيئة.
- تؤكد التنمية المستدامة على ضرورة أن تكون التنمية منسجمة مع شروط وضوابط البيئة، فلا تتجاهل الضوابط والمحددات البيئية، ولا تؤدي إلى دمار واستنزاف الموارد الطبيعية.
- يقوم جوهر مفهوم الاستدامة على الاهتمام بمصلحة الأجيال القادمة، فاحتياجات الحاضر يجب أن تلبي بدون التضحية بقدرة الأجيال المستقبلية على تلبية حاجاتهم.

تركز التنمية المستدامة على التفكير في المستقبل وفي مصير الأجيال القادمة، والانتباه للتأثيرات بعيدة المدى لكل من القرارات الاقتصادية والاجتماعية والبيئية، حيث إن قرارات اليوم تؤثر على أحوال الغد، أن عنصر الوقت والمستقبل

- من أهداف مشروع المدارس الصديقة للأطفال فى ظروف صعبة :.....،.....،.....،.....

أهداف المشروع:

- توفير تعليم مناسب لأطفال العاملين بمصر.
- تطبيق نموذج تربوي مرن يتيح فرصة التعليم من جديد للأطفال الذين يعيشون في ظروف صعبة.
- توسيع الالتحاق بالتعليم للأطفال المحرومين نتيجة ظروف الفقر أو العملة أو فقدان العائل.
- إعادة إلحاق أطفال الشوارع بالتعليم الرسمي أو اختيار مهنة مناسبة لهم.
- السعي لدمج أطفال الشوارع اجتماعية في بيئة سلمية.
- تقديم الدعم والمساندة النفسية والاجتماعية للأطفال من قبل أخصائيين اجتماعيين.
- إكساب الأطفال مهارات وخبرات عملية وقيم ايجابية وسلوكيات اجتماعية سلمية.
- استخدام المدارس الصديقة كمركز للتعليم المجتمعي لأهالي هؤلاء الأطفال في الفترة المسائية.
- إعادة الثقة واثبات الذات للاطفال.

السؤال الثانى :اجب عن واحد فقط مما يأتى:

١ -قارن بين المدارس العادية والمدارس المنتسبة لليونسكو.

الاجابة:

يمكن توضيح الفرق بين المدارس العادية والمنتسبة كما فى الجدول التالى:

مقارنة بين المدارس العادية والمدارس المنتسبة لليونسكو

وجه المقارنة	المدارس العادية "النظامية"	المدارس المنتسبة
الأهداف	تركز على التلقين وتحصيل المعارف من أجل الامتحان ، وتوجه التعليم وجهة قومية	تقوم على ٤ أركان لعملية التعلم في القرن ٢١ هي تعلم لتكون ، لتعيش ، لتعمل، لتتعلم.
المحتوى	تدرس ثقافة واحدة للطلاب وتركز على المحتوى المعرفي والمنهج مع عدم الاهتمام بالأنشطة والموضوعات التي تدرس واحدة لكل الطلاب في المجتمع.	تدرس ثقافات متعددة للطلاب وتعتمد على منهج مختار من قبل الطلاب ويتناول قضايا دولية ذات تأثيرات ثقافية متعددة ومشكلات معاصرة وهذا يعتمد على أنشطة الطلاب وتفاعلاتهم.
الطلاب	مهاراتهم محدودة في إطار حفظ المعلومات واسترجاع ها لتحصيل درجات عالية لالتحاق بالتعليم في المرحلة الأعلى.	يكتسب الطلاب مهارات متطلبة لمواجهة تغيرات العصر من خلال انشطة يمارسوها كأسلوب حل المشكلات والإبداع واستخدام التكنولوجيا . لهذا يجب أن يتسما بالانبساطية الاجتماعية ويغلبوا الجانب العقلي على العاطفي والوجداني.
المعلمين	يعينوا من المنطقة المحلية وفقا لنظام التعين أو العقد. برامج تدريبهم تكون للترقية يندر أن تكون للتطوير	يختاروا من المعلمين المعينين وينتدبوا للعمل في هذه المدارس أو خبراء من اليونسكو . برامج تدريبهم مستمرة على مستوى المدرسة وعالمياً.
الإدارة والتمويل	هناك مدارس تمويلها من قبل الدولة وأخرى من قبل الأفراد في التعليم الخاص أو بالمشاركة	تمويل المدارس كالتعليم النظامي ما عدا ما ينفق على الأنشطة ومكافآت المعلمين من اليونسكو أو الهيئات الدولية.

التقويم	يركز على المعلومات ورغم صدور القرارات بأهمية الأنشطة ، إلا أنها لا تؤخذ في الاعتبار عند التقويم.	يركز على المنهج والموضوعات التي تدرس قضايا دولية ويقوم الطلاب في ضوء ذلك بأنشطة واكتساب مهارات متعددة.

- وضح بإجاز الاستراتيجية العالمية للتعليم للجميع كما أقرها مؤتمر داكار؟.واذكر مبادىء العمل لمشروع المدارس الصديقة للأطفال في ظروف صعبة

الاجابة:

إن النجاح في تحقيق أهداف التعليم للجميع يرتبط بجملة من الآليات التي تضمن تنفيذها، وتيسر تحويلها إلى واقع فعلي، من خلال تجاوز بعض الظروف المعرقلة لمسيرة التعليم للجميع، والتي تعد بمثابة تحديات تقف كحجر عثرة في سبيل إنجاز أهداف التعليم للجميع، ومن بين هذه التحديات – على المستوى الدولي والمحلي – التي يجب مواجهتها وأخذها بعين الاعتبار عند وضع خطط التعليم للجميع هي جودة مؤسسات التعليم والشراكة المجتمعية.

ان قيادة حركة التعليم للجميع من خلال تامين التنسيق العالمي وتوفير المساعدة للدول بغية تحقيق أهداف التعليم للجميع وما يتعلق بالتعليم من الأهداف الإنمائية للألفية.

وتعزيز محو الأمية وتشجيع التعليم الجيد للجميع من خلال التعلم مدى الحياة، مع التركيز بوجه خاص على المساواة بين الجنسين والشباب، وأكثر الفئات الاجتماعية ضعفا وتهشيما بما فيها الشعوب الأصلية . كما يولي اهتمام خاص لأفريقيا واقل البلدان نموا والدول الجزرية الصغيرة النامية والتعليم من اجل التنمية المستدامة باعتبارها من الشواغل المتعددة الجوانب.

لقد تعهد المجتمع الدولي بتحقيق التعليم للجميع بحلول عام ٢٠١٥.

وقد التزم المنتدى العالمي للتربية (داكار ٢٠٠٠) بالسعي إلى تحقيق الأهداف الستة التالية بحلول عام ٢٠١٥:

- توسيع الرعاية والتربية في مرحلة الطفولة المبكرة
- ضمان تمكين جميع الأطفال من الحصول على تعليم ابتدائي جيد ومجاني وإلزامي وإكمال هذا التعليم
- زيادة الانتفاع ببرامج التعلم واكتساب المهارات الحياتية اللازمة للشباب والكبار
- تحقيق تحسين بنسبة ٥٠% في مستويات محو أمية الكبار
- إزالة أوجه التفاوت بين الجنسين في مجال التعليم
- تحسين كافة الجوانب النوعية للتعليم

المدارس الصديقة نشأتها وتطورها:

نشأة فكرة المدارس الصديقة للأطفال في ظروف صعبة وتعد تجربة رائدة ذات أهداف سامية تقدم المنهج علميا وعمليا لحل المشكلات فئات خاصة من الأطفال الأكثر فقرا وللذين يعيشون ظروفا صعبة ويعاونون مشاعر الخوف الرحمن من ابسط حقوق الطفولة في المسكن والملبس والحنان والأمان وتحيط بهم المخاطر من كل جانب مثل المرض أو الإدمان أو الاعتداء الجنسية أ و الوقوع في براثن الجريمة وعصابات الشوارع أو بسبب العمالة المرهقة للأجساد الضعيفة ويتسم هذا المشروع بالمرونة واستنباط الحلول من البيئة الحقيقية التي تنبع منها المشكلة وتشمل التجربة العاصمة القاهرة والمحافظات المصرية في الوجهين القبلي والبحري وكل المناطق الحضارية والريفية والأطفال من الجنسين وكل الفئات ذات الظروف الصعبة٠

ب- أهداف المشروع٠

- توفير تعليم مناسب لأطفال العاملين بمصر٠
- تطبيق نموذج تربوي مرن يتيح فرصة التعليم من جديد للأطفال الذين يعيشون في ظروف صعبة٠
- توسيع الالتحاق بالتعليم للأطفال المحرومين نتيجة ظروف الفقر أو العملة أو فقدان العائل٠
- إعادة إلحاق أطفال الشوارع بالتعليم الرسمي أو اختيار مهنة مناسبة لهم٠
- السعي لدمج أطفال الشوارع اجتماعية في بيئة سلمية٠
- تقديم الدعم والمساندة النفسية والاجتماعية للأطفال من قبل أخصائيين اجتماعيين٠

- إكساب الأطفال مهارات وخبرات عملية وقيم ايجابية وسلوكيات اجتماعية سلمية٠
- استخدام المدارس الصديقة كمركز للتعليم المجتمعي لأهالي هؤلاء الأطفال في الفترة المسائية٠
- إعادة الثقة واثبات الذات للاطفال٠

ج- شركاء المشروع٠

- **اليونسكو :** تتبنى اليونسكو في إطار عملها كإحدى المنظمات التابعة للأم م المتحدة المعنية بالتربية والعلوم والثقافة مشروعات وتجارب تربوية تعمل على النهوض بالفكر والتربية و العلوم المستقبلية في البلدان المختلفة وتلتزم اليونسكو بما يلى لتنفيذ و دعم مشروع المدارس الصديقة للأطفال في ظروف صعبة٠

– تصميم مشروع المدارس الصديقة للأط فال في ظروف صعبة والإشراف على جميع الخطوات التنفيذية٠

– تغطية التكاليف المادية وتوفير الدعم الفني لتصميم المناهج الدراسية المستخدمة في المدارس الصديقة٠

– تغطية تكاليف طباعة الكتب الدراسية و توفير الأدوات المدراسية٠

– تقديم دورات تدريبية للمعلمين والعاملين في المشروع.

– تأنيث الفصول الدراسية (أجهزة – مواد تعليمية– مقاعد– مناضد...).

– تحمل أعباء أنشطة تأهيل اسر أطفال الشوارع وإعداد المدارس الصديقة كمراكز تعليم مجتمعية في الفترة المسائية.

- **وزارة التربية والتعليم المصرية :** تبنت الوزارة مشروع المدارس الصديقة للأطفال في ظروف صعبة باعتباره مشروعاً تربوياً وتعليمياً لرعاية أطفال الشوارع والعاملين وذلك إيمانا منها بضرورة معالجة قضية الحرمان الأطفال من التعليم والتي تنعكس سلبياتها على المجتمع وعلى سلامته وقد التزمت وزارة التربية والتعليم بما يأتي:

– اختيار مواقع المدارس وتسجيل الأطفال الدارسين.

– اختيار المدرسين والميسرين العاملين في المشروع.

– اختيار الجمعيات الأهلية المشاركة في المشروع والتعاقد معها.

– تحديد الاحتياجات التدريبية اللازمة للمشروع.

– التعاون مع اليونسكو في تنفيذ البرامج التدريبية للمدرسين والميسرين.

– أعداد المناهج التدريسية الملائمة وفقا للتقييم المعد من قبل اليونسكو لها.

- الإشراف على العملية التعليمية والامتحانات ومتابعة حسن سير المشروع ككل.
- دفع مرتبات المعلمين والميسرين والإداريين.
- العمل على تأمين توافق مناهج الإدارة المتعددة المستويات مع المدارس الصديقة.
- التعهد باستمرار المشروع والعمل على التوسع فيه بعد انتهاء مهمة اليونسكو.
- تسليم الوجبات الغذائية المقدمة من برنامج الأغذية العالمي للمنتفعين في المدارس.

- **الجمعيات الأهلية:** تعد عاملا جوهريا في مشروع المدرسة الصديقة وشريكاً أساسياً في العمل والتنسيق والتنفيذ وتقوم بمجموعة من الهام والمسئوليات تشمل ما يلي:
  - تحديد موقع المدارس الصديقة بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم.
  - توفير الأبنية المدرسية بتعاون مع الأبنية المدرسية.
  - تشجيع المجتمع المحلي على الاشتراك في المشروع.
  - التعاون مع اليونسكو ووزارة التربية والتعليم على تسجيل الأطفال في المدارس المختارة.
  - تقديم الخبرات الفنية للقائمين على المشروع عند الطلب وكلما سمحت الإمكانيات.
  - مساعدة المؤسسات التعليمية التي تحتاج غلى تعزيز قدراتها المؤسسية وخاصة البنى التحتية.
  - تقديم الدعم لمؤسسات التعليم العالي في الدول العربية.
- **برنامج الأغذية العالمى :** تضافرت جهود برنامج الأغذية العالمى مع جهود اليونسكو ووزارة التربية والتعليم والجمعيات الاهلية للعمل على دعم المشروع من خلال تقديم وجبات للاطفال وأسرهم.

د- فلسفة ومبادئ العمل فى المدارس الصديقة:

تؤمن اليونسكو بفلسفة في العمل تقوم على مجموعة قيم وم بادئ تلتزم بتنفيذها في مشروع المدارس الصديقة للأطفال في ظروف صعبة وانطلاقا من مبادئ التعلم مدى الحياة والتعلم للجميع ، وإيمانا منها بأن الأوضاع الاقتصادية والاجتماعية والثقافية والسياسية قد تؤثر سلبا على حق الأطفال في التعلم التزمت اليونسكو ممثلة بمكتبها الإقليمي في بيروت، وبالتعاون

مع مكتب اليونسكو في القاهرة ، والوزارات والجمعيات الأهلية المعنية ، بالعمل على تطبيق المبادئ التالية في مشروع المدارس الصديقة للأطفال في ظروف صعبة.

– الشراكة:

لابد لنجاح أي مشروع من تعاون وشراكة و تكامل ادوار العاملين فيه وقد تجسد هذا المبدأ في مشروع المدارس الصديقة للأطفال في ظروف صعبة حيث تشهد تعاونا بين اليونسكو ممثلة بالمكتب الإقليمي في بيروت أو المكتب بالقاهرة ، وبين وزارة التربية والتعليم المصرية ، وبرنامج الأغذية العالمي، بالإضافة إلى الجمعيات الأهلية المصرية العاملة في المشروع.

– المرونة:

تجربة تربوية نموذجية مرنة ، حيث قامت فكرة المدارس الصديقة للأطفال في ظروف صعبة" على مبدأ المرونة في كل عناصرها قبل تصميم منهج دراسي ذي طبيعة خاصة تتواءم مع قدرات واحتياجات هؤلاء الأطفال. كما أعطت للجمعيات الأهلية حرية تحديد مواعيد للدراسة فيها وفقا لخصائص البيئة المحلية. وظروف الجمعيات والأطفال أنفسهم.

– التكيف:

واجه القائمون على تخطيط وتنفيذ فكرة المدارس الصديقة عدة تحديات تتعلق بعدم تجانس السمات والخصائص الشخصية للأطفال واختلافهم من حيث النوع "بنات – بنين" والسن فتتراوح أعمار الأطفال بين ٩ و ١٥ عاما، وكذلك الظروف الاجتماعية لهؤلاء الأطفال "الأطفال العاملون المعرضون للخطر ، أطفال بلا مأوى " كما تختلف قدرات الأطفال التعليمية باختلاف تاريخه وأسباب تسربهم من التعليم . لذا كان لابد من التكيف مع ظروف البيئة المحلية وإيجاد حلول للمشاكل والتحديات القائمة.

– تصميم الفصول:

البعد عن الشكل التقليدي للفصول الدراسية واستخدام سياسية الأركان وتصميم دائري للمناضد يسمح للميسرين بالجلوس والتحاور مع الأطفال ذوي الإعمال المختلفة والقدرات التعليمية المختلفة "كل على حدة".

– تصميم المناهج:

أن يكون محتوى الكتيبات الدراسية متنوع المجالات التعليمية والتربوية والسلوكية ليلبي اهتمامات واحتياجات الأطفال إلى التقويم السلوكي والتعليمي معا وان يستخدم لغة مبسطة تراعي مستوياتهم التعليمية المختلفة.

– اختيار المدرسين:

تحديد معايير محددة لابد من توافرها في القائمين على التدريس لهؤلاء الأطفال لح اجتهم إلى التأهيل النفسي والاجتماعي بالإضافة إلي القدرة على استيعاب مناهج دراسية متنوعة لأطفال متنوعي الأعمار والقدرات في الفصل الدراسي الواحد . ولذا تم اتخاذ قرار بان تتعاقد المدارس الصديقة مع معلمين أحدهما تربوي والأخر أخصائي اجتماعي، وتقوم الجمعيات الأهلية بالترشيح ويفضل أن يكون المعلم من نفس المنطقة الجغرافية للجمعية ، بما يضمن معايشته للبيئة الاجتماعية للأطفال ليكون أكثر قبولا منهم.

– الالتزام:

يلتزم "شركاء العمل " بتخطيط وتنفيذ المشروع بما يتفق مع النتائج النهائية المستهدفة ، وبأعلى درجة من جودة الأداء وقد يتطلب ذلك جهدا كبيرا في كل مراحل العمل بدء من عقد جلسات مع الأطفال لقياس أرائهم وتوقعاتهم ومشاكلهم قبل التنفيذ وإثناءه وبعده ، غلى المتابعة الميدانية للتأكد من مدى استعداد الجمعيات المتقدمة للعمل في المشروع ، وتنفيذ المشروع على مرحلتين للتأكد من نجاح التجربة قبل الشروع في توسيع نطاق تنفيذها والقيام بزيارات للمتابعة وتقويم أداء الجمعيات الأهلية ب شكل جاد واستبعاد الجمعيات التي يثبت تقصيرها واستبدالها بأخرى تلتزم بمعايير الجودة المطلوبة.

مع أطيب التمنيات بالتوفيق