

**برنامج إعداد معلم اللغة الإنجليزية  
(التعليم العام)**

**وتوصيف المقررات  
العام الجامعي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م**

**الفرقة الثالثة**



وحدة ضمان الجودة



كلية التربية

**نموذج رقم (١٠)**  
**توصيف مقرر دراسي**  
**للعام الجامعي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م**

جامعة: بنها

كلية: التربية

قسم: اللغة الإنجليزية – كلية الآداب

١- بيانات المقرر		
الفرقة/المستوي: <b>Third Year/ First term</b>	اسم المقرر: <b>Poetry</b>	الرمز الكودي: <b>E322</b>
عدد الساعات الدراسية أسبوعياً: نظري (٣) عملي (--)	التخصص: <b>English</b>	
The course aimed at helping students to: - Acquaint with major poems written in the nineteenth century by famous poets (as Blake, Wordsworth, Coleridge, Shelly, Keats, etc) - Familiarize them with related critical theories - Give students enough practice in analyzing selected poems		٢. هدف المقرر
<b>By the end of the course, students will be able to:-</b>		
المستهدف من تدريس المقرر		٣. المعلومات والمفاهيم (Knowledge and Comprehension)
<ul style="list-style-type: none"><li>Acquaint with major poems written in the eighteenth century by famous poets (as Blake, Wordsworth, Coleridge, Shelly, Keats, etc).</li><li>Discuss critical theories.</li><li>List related critical theories.</li></ul>		المهارات الذهنية (Intellectual Skills)
<ul style="list-style-type: none"><li>Develop thinking skills for reading literature in general .</li><li>Develop thinking skills for reading poetry in particular .</li><li>Develop the ability to read a selection of poems from different literary periods and movements.</li><li>Get good grasp of selected poems.</li><li>Display good understanding of related critical theories</li><li>Analyze selected texts</li><li>provide critique of selected texts.</li></ul>		المهارات المهنية <b>The Practical and Professional Skills</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>Analyze written in the eighteenth century by famous poets (as Blake, Wordsworth, Coleridge, Shelly, Keats, etc).</li><li>Promote both fluency and accuracy</li><li>Apply different poetic devices to their writing for various purposes.</li></ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>Produce a literary piece of writing.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Communicate fluently in English.</li> </ul>	المهارات العامة :(General Skills)
<ul style="list-style-type: none"> <li>works of Jonathan Swift, Alexander Pope, Samuel Johnson)</li> <li>Works of John Gay, Thomas Gray, William Collins, Christopher Smart, Oliver Goldsmith, William Cowper, William Blake).</li> <li>Works of Robert Burns, William Wordsworth, Samuel Taylor Coleridge, Lord Byron, Percy Bysshe Shelley and John Keats.</li> </ul>	٤. محتوى المقرر (The Course Content)
<ul style="list-style-type: none"> <li>Lectures.</li> <li>Discussion.</li> <li>Listening to recorded poems by their poets</li> <li>Class reading</li> <li>Group and Individual reading / Edmodo.</li> </ul>	٥. أساليب التعليم والتعلم Teaching and Learning Methods
٦. أساليب التعليم والتعلم لطلاب ذوي القدرات المحدودة:-----	
٧. تقويم الطلاب:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Peer and Group assessment</li> <li>Class participation</li> <li>Final written test</li> <li>On line assessment.</li> <li>Distance learning Edmodo.</li> <li>Blended learning</li> </ul>	أ.الأساليب المستخدمة Evaluation Techniques
<ul style="list-style-type: none"> <li>Semester works</li> <li>Final written test</li> </ul>	ب.التوقيت
<ul style="list-style-type: none"> <li>Semester works 30</li> <li>Final written test 120</li> <li>Total 150</li> </ul>	ج. توزيع الدرجات
٨. قائمة الكتب الدراسية والمراجع:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>The book authored by the professor who taught the course.</li> <li>Works of Gay, J., Gray, T., Collins, W., Smart, C., Goldsmith, O., Cowper, W., Blake, W.)</li> </ul>	أ-مذكرات
Fairer, D. (2014). <i>English poetry of the Eighteenth Century, 1700-1789</i> . Routledge.	ب كتب ملزمة
Spacks, P. M. (2009). <i>Reading eighteenth-century poetry</i> (Vol. 1). John Wiley & Sons.	ج- كتب مقترحة
Groom, N. (2000). <i>Eighteenth-Century Poetry: An Annotated Anthology</i> .	د- دوريات علمية أو نشرات ..الخ

رئيس مجلس القسم العلمي

أستاذ المادة : أ.د/ محمد الحسينى ابو عرب

أ.د/ هشام محمد حسن

مدير البرنامج

**نموذج رقم (١٠)**  
**توصيف مقرر دراسي**  
**للعام الجامعي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م**

جامعة: بنها

كلية: التربية

قسم: اللغة الإنجليزية – كلية الآداب

١- بيانات المقرر		
الفرقة/المستوي: <b>Third Year/ first term</b>	اسم المقرر: <b>Conversation3</b>	الرمز الكودي: <b>E315</b>
عدد الساعات الدراسية أسبوعياً: نظري (٣) عملي (--)	التخصص: <b>English</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ To prepare students to be active participants in class discussions by focusing on developing their communicative skills.</li> <li>▪ To encourage students to join in authentic conversations through activities that encourage student talk in natural manner.</li> <li>▪ To lower students' affective filter through working in pairs and in small groups, with the aim of increasing students' oral proficiency.</li> </ul>		٢. هدف المقرر
<b>By the end of the course, students will be able to:-</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ To define terms related to speaking skills</li> <li>▪ To define terms related to conversation</li> <li>▪ To define terms related to communication.</li> </ul>		المعلومات والمفاهيم (Knowledge and Comprehension)
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Developing thinking skills among students while they are speaking.</li> <li>▪ Developing creativity among students.</li> <li>▪ To distinguish different intonation functions used by speakers</li> <li>▪ To deduce the meaning of the utterance based on speakers' intonation.</li> </ul>		المهارات الذهنية (Intellectual Skills)
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ To be able to communicate their ideas with confidence and clarity.</li> <li>▪ To have an active role in the conversations that take place in pair and group activities.</li> <li>▪ To demonstrate an adequate fluency in activities that require advanced speaking skills, such as role play, brainstorming, thinking aloud, storytelling, reporting, etc.</li> <li>▪ To demonstrate an understanding of the reading skills in English.</li> <li>▪ To demonstrate an understanding of the writing skills in English.</li> <li>▪ To be able to communicate their ideas with confidence and clarity through writing.</li> </ul>		المهارات المهنية <b>The Practical and Professional Skills</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ To promote both fluency and accuracy.</li> <li>▪ To achieve appropriate in reading and writing .</li> </ul>		المهارات العامة :(General Skills)

Conversations on a variety of topics and situations .	٤. محتوى المقرر (The Course Content)
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lectures.</li> <li>▪ Discussion Sessions.</li> <li>▪ Pair and group conversations</li> <li>▪ Brainstorming</li> <li>▪ Thinking aloud</li> <li>▪ Story telling</li> <li>▪ Reporting</li> <li>▪ Online chats</li> <li>▪ Riddles</li> <li>▪ Problem solving.</li> <li>▪ Blended learning.</li> </ul>	٥. أساليب التعليم والتعلم Teaching and Learning Methods
٦. أساليب التعليم والتعلم لطلاب ذوي القدرات المحدودة:-----	
٧. تقويم الطلاب:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peer and Group assessment</li> <li>▪ Class participation</li> <li>▪ Final written test</li> </ul>	أ. الأساليب المستخدمة <b>Evaluation Techniques</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Semester works</li> <li>▪ Final oral test</li> <li>▪ Final written test</li> </ul>	ب. التوقيت
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Semester works 30</li> <li>▪ Final oral test -----</li> <li>▪ Final written test 120</li> <li>▪ Total 150</li> </ul>	ج. توزيع الدرجات
٨. قائمة الكتب الدراسية والمراجع:	
Selected material by instructor	أ-مذكرات
Pranikoff, K. (2017). <i>Teaching talk: A practical guide to fostering student thinking and conversation.</i>	ب كتب ملزمة
Scherff, L., Rush, L. S., Olsen, A. W., & Nemeth, E. A. (2013). <i>Opening the conversation: The common core and effective literacy education.</i> English Education .	ج- كتب مقترحة
SANIBOO, H., & SINWONGSUWAT, K. (2016). Improving English conversation skills through online conversation lessons and classroom interactions with English speakers. <i>International Journal of Language Studies</i>	د- دوريات علمية أو نشرات الخ..

رئيس مجلس القسم العلمي

أستاذ المادة : د/ ياسمين عزب

أ.د/ هشام محمد حسن

مدير البرنامج



وحدة ضمان الجودة



كلية التربية

**نموذج رقم (١٠)**  
**توصيف مقرر دراسي**  
**للعام الجامعي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م**

جامعة: بنها

كلية: التربية

قسم: اللغة الإنجليزية – كلية الآداب

١- بيانات المقرر		
الفرقة/المستوي: Third Year/ first term	اسم المقرر: Reading3	الرمز الكودي: E312
عدد الساعات الدراسية أسبوعياً: نظري (٣) عملي (--)		التخصص: English
<ul style="list-style-type: none"> <li>To prepare Sts to be active participants in class discussions by focusing on developing their communicative skills.</li> <li>To enhance Sts' ability to read silently.</li> <li>To develop Sts' skills for reading aloud.</li> <li>To help students develop learning strategies necessary for reading comprehension.</li> <li>To familiarize Sts with different registers.</li> <li>To train student teachers to skills necessary for using dictionaries.</li> </ul>		٢. هدف المقرر
٣. المستهدف من تدريس المقرر		
By the end of the course, students will be able to:-		
<ul style="list-style-type: none"> <li>To be able to participate freely in class discussion.</li> <li>To be able to communicate their ideas with confidence and clarity.</li> <li>To be able to read in natural way.</li> <li>To be able to communicate their ideas with confidence and clarity through writing.</li> <li>To demonstrate activities that require advanced reading skills,</li> </ul>		المعلومات والمفاهيم (Knowledge and Comprehension)
<ul style="list-style-type: none"> <li>To develop thinking skills among students while they reading.</li> <li>To deduce the importance of silent reading.</li> <li>To distinguish between the three levels of understanding in reading comprehension.</li> </ul>		المهارات الذهنية (Intellectual Skills)
<ul style="list-style-type: none"> <li>To identify some terms related to communication.</li> <li>To ask &amp; answer questions on the reading passage.</li> <li>To suggest solutions for some problems &amp; situations related to the course or real situations.</li> <li>To display appropriate silent reading skills.</li> <li>To demonstrate developed skills for reading aloud.</li> <li>To be able to use appropriate learning strategies pertinent to effective reading.</li> <li>To be able to comprehend different registers.</li> <li>To be able to effectively use dictionaries when needed.</li> </ul>		المهارات المهنية The Practical and Professional Skills

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ To have an active role in the conversations that take place in pair and group activities.</li> <li>▪ To cooperate together to achieve some objectives of the course e.g. (translate a reading passage).</li> </ul>	المهارات العامة (General Skills)
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Selected texts from different registers from books, newspapers, magazines, short stories, scenes from dramatic texts</li> </ul>	٤. محتوى المقرر (The Course Content)
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lectures.</li> <li>▪ Discussion Sessions.</li> <li>▪ Pair and group conversations</li> <li>▪ Brainstorming</li> <li>▪ Thinking aloud</li> <li>▪ Story telling</li> <li>▪ Reporting</li> <li>▪ Online chats</li> <li>▪ Riddles</li> <li>▪ Problem solving</li> <li>▪ Blended learning.</li> </ul>	٥. أساليب التعليم والتعلم Teaching and Learning Methods
٦. أساليب التعليم والتعلم لطلاب ذوي القدرات المحدودة:-----	
٧. تقويم الطلاب:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peer and Group assessment</li> <li>▪ Class participation</li> <li>▪ Final written test</li> </ul>	أ. الأساليب المستخدمة Evaluation Techniques
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Semester works</li> <li>▪ Final oral test</li> <li>▪ Final written test</li> </ul>	ب. التوقيت
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Semester works 30</li> <li>▪ Final oral test -----</li> <li>▪ Final written test 120</li> <li>▪ Total 150</li> </ul>	ج. توزيع الدرجات
٨. قائمة الكتب الدراسية والمراجع:	
Selected material by instructor	أ- مذكرات
Oakhill, J., Cain, K., & Elbro, C. (2014). Understanding and teaching reading comprehension: A handbook. Routledge	ب كتب ملزمة
Zhang, L., Zhang, L., & Liu. (2017). Metacognitive and cognitive strategy use in reading comprehension. Springer.:	ج- كتب مقترحة
Schallert, D. L. (2017). The role of illustrations in reading comprehension. In <i>Theoretical issues in reading comprehension</i> (pp. 503-524). Routledge.	د- دوريات علمية أو نشرات .. الخ

رئيس مجلس القسم العلمي

أ.د/ هشام حسن

أستاذ المادة : د/ مريانا عادل

مدير البرنامج



وحدة ضمان الجودة



كلية التربية

نموذج رقم (١٠)  
توصيف مقرر دراسي  
للعام الجامعي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

جامعة: بنها

كلية: التربية

قسم: اللغة الإنجليزية – كلية الآداب

١- بيانات المقرر		
الفرقة/المستوي: <b>Third Year/ first term</b>	اسم المقرر: <b>Sociolinguistics</b>	الرمز الكودي: <b>E316</b>
عدد الساعات الدراسية أسبوعياً: نظري (٣) عملي (--)		التخصص: <b>English</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>To define social relationships among speakers</li><li>To maintain group identity among speakers</li><li>To familiarize students with topics include language and social context</li><li>To distinguish the patterned co-variation of language and society.</li><li>To distinguish social dialects and social styles in language .</li><li>To define problems of multilingual societies</li></ul>		٢. هدف المقرر
<b>By the end of the course, students will be able to:-</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>Define social relationships among speakers</li><li>maintain group identity among speakers</li><li>Identify the relation between language and society</li></ul>		المعلومات والمفاهيم (Knowledge and Comprehension)
<ul style="list-style-type: none"><li>Developing thinking skills among students while they are speaking or writing.</li><li>Developing creativity among students.</li></ul>		المهارات الذهنية (Intellectual Skills)
<ul style="list-style-type: none"><li>To demonstrate an understanding of the language in social contexts</li><li>To demonstrate knowledge of the relation between society and language .</li></ul>		المهارات المهنية <b>The Practical and Professional Skills</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>To demonstrate an understanding of the language in social contexts</li><li>To promote both fluency and accuracy.</li></ul>		المهارات العامة :(General Skills)



<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ The scope of sociolinguistics</li> <li>▪ Ethnography of speaking</li> <li>▪ Language and gender</li> <li>▪ Language and Power</li> <li>▪ Language and ethnic identity</li> <li>▪ Language and politics</li> <li>▪ The spread of English-Imperialism or hegemony</li> </ul>	<p>٤. محتوى المقرر (The Course Content)</p>
	<p>٥. أساليب التعليم والتعلم Teaching and Learning Methods</p>
<p>٦. أساليب التعليم والتعلم لطلاب ذوي القدرات المحدودة:-----</p>	
<p>٧. تقويم الطلاب:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peer and Group assessment</li> <li>▪ Class participation</li> <li>▪ Final written test</li> <li>▪ Blended learning</li> </ul>	<p>أ. الأساليب المستخدمة Evaluation Techniques</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Semester works</li> <li>▪ Final oral test</li> <li>▪ Final written test</li> </ul>	<p>ب. التوقيت</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Semester works 30</li> <li>▪ Final oral test -----</li> <li>▪ Final written test 120</li> <li>▪ Total 150</li> </ul>	<p>ج. توزيع الدرجات</p>
<p>٨. قائمة الكتب الدراسية والمراجع:</p>	
Selected material by instructor	أ- مذكرات
Holmes, J., & Wilson, N. (2017). <i>An introduction to sociolinguistics</i> . Routledge.	ب كتب ملزمة
Kafi, Z., & Motallebzadeh, K. (2016). <i>An introduction to sociolinguistics</i> .	ج- كتب مقترحة
Jansen, S. (2017). <i>The guidebook to sociolinguistics; Research methods in sociolinguistics: A practical guide. Language in Society, 46(1), 104.</i>	د- دوريات علمية أو نشرات .. الخ

رئيس مجلس القسم العلمي

أ.د/ هشام محمد حسن

أستاذ المادة : أ.د/ هشام محمد حسن

مدير البرنامج



وحدة ضمان الجودة



كلية التربية

**نموذج رقم (١٠)**  
**توصيف مقرر دراسي**  
**للعام الجامعي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م**

جامعة: بنها

كلية: التربية

قسم: اللغة الإنجليزية – كلية الآداب

١- بيانات المقرر		
الفرقة/المستوي:	اسم المقرر:	الرمز الكودي:
Third Year/ first term	Grammar	E317
عدد الساعات الدراسية أسبوعياً: نظري (٣) عملي (--)	التخصص: English:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>To develop Students' peer and self-editing abilities through activities that require them to do self and peer editing for texts written by non-native writers of English</li> <li>To help Sts develop recognition of different grammatical elements common to standard English grammar.</li> </ul>	٢. هدف المقرر	
٣- المستهدف من تدريس المقرر: <b>By the end of the course , students will be able to</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>To recognize grammar rules in English.</li> <li>To recognize introductory information about the last theories of grammar as Cheomsky</li> <li>To explain the differences between syllabus of words and sounds</li> </ul>	المعلومات والمفاهيم (Knowledge and Comprehension)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Distinguish between context relations in English with using methods and strategies in language and structure as forms of verbs and words .</li> <li>Distinguish English language , grammar development and relations with grammar and structure.</li> </ul>	المهارات الذهنية (Intellectual Skills)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>To employ information and concepts in structure in English language .</li> <li>To use correct grammar rules in writing topics or report or speech or communication in English</li> </ul>	المهارات المهنية The Practical and Professional Skills	
<ul style="list-style-type: none"> <li>To express structures and different sentences in summary topics and phrases.</li> <li>To communicate with others in correct words and sentences.</li> <li>To promote both fluency and accuracy</li> </ul>	المهارات العامة :(General Skills)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Introduction</li> <li>Morphemes</li> <li>Types of morphemes</li> <li>Free morphemes (lexical free morphemes)</li> <li>Free morphemes (functional free morphemes)</li> <li>Bound morphemes (derivational)</li> <li>Bound morphemes (inflectional)</li> </ul>	٤. محتوى المقرر (The Course Content)	

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Morphological descriptions</li> <li>▪ Allomorph</li> <li>▪ Morphological processes</li> <li>▪ Clipping &amp; Affixation</li> <li>▪ Borrowing and Blending</li> <li>▪ Reduplication &amp; backformation</li> <li>▪ Acronyms &amp; coinage</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lectures</li> <li>▪ Discussion Sessions.</li> <li>▪ Drills</li> <li>▪ Exercises</li> <li>▪ Rule deduction</li> <li>▪ Songs and games</li> <li>▪ Writing sentences.</li> <li>▪ Blended learning.</li> </ul>	<p>٥. أساليب التعليم والتعلم Teaching and Learning Methods</p>
<p>٦. أساليب التعليم والتعلم لطلاب ذوي القدرات المحدودة: -----</p>	
<p>٧. تقويم الطلاب:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Semester works</li> <li>▪ Final test</li> </ul>	<p>أ- الأساليب المستخدمة Evaluation Techniques</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Semester works</li> <li>▪ Final oral test</li> <li>▪ Final written test</li> </ul>	<p>ب. التوقيت</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Semester works ٣٠</li> <li>▪ Final written test ١٢٠</li> <li>▪ Total ١٥٠</li> </ul>	<p>ج. توزيع الدرجات</p>
<p>٨. قائمة الكتب الدراسية والمراجع:</p>	
Selected material by instructor	أ- مذكرات
Berry, R. (2018). <i>English grammar: A resource book for students</i> . Routledge.	ب كتب ملزمة
Vitto, C. L. (2006). <i>Grammar by diagram-: Understanding English grammar through traditional sentence diagraming</i> . Broadview Press.	ج- كتب مقترحة
Larsen-Freeman, D. (2001). <i>Teaching grammar. Teaching English as a second or foreign language</i> , 3, 251-266.	د- دوريات علمية أو نشرات .. الخ

رئيس مجلس القسم العلمي

أ.د/ هشام محمد حسن

أستاذ المادة : أ.د/ ضحى محمد

مدير البرنامج

**نموذج رقم (١٠)**  
**توصيف مقرر دراسي**  
**للعام الجامعي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م**

جامعة: بنها

كلية: التربية

قسم: اللغة الإنجليزية – كلية الآداب

١- بيانات المقرر		
الفرقة/المستوى: Third Year/ First term	اسم المقرر: Criticism	الرمز الكودي: E318
عدد الساعات الدراسية أسبوعياً: نظري (٣) عملي (--)		التخصص: English
<ul style="list-style-type: none"> <li>The course is designed to teach students how to:</li> <li>Interpret works of literature and the arts within the light of the Romantic and Victorian conceptions of nature and life.</li> <li>Evaluate works of literature and the arts within the light of the Romantic and Victorian conceptions of nature and life.</li> </ul>		٢. هدف المقرر
٣. المستهدف من تدريس المقرر By the end of the course, students will be able to:-		
<ul style="list-style-type: none"> <li>To identify the importance of emotion and imagination in literature.</li> </ul>		المعلومات والمفاهيم (Knowledge and Comprehension)
<ul style="list-style-type: none"> <li>Developing thinking skills while criticizing any literary work.</li> <li>To show that if the revolution from neoclassicism to romanticism is seen in the works of William Wordsworth, Samuel Taylor Coleridge, Percy Bysshe Shelley, and John Keats</li> </ul>		المهارات الذهنية (Intellectual Skills)
<ul style="list-style-type: none"> <li>To interpret works of literature and the arts within the light of the Romantic and Victorian conceptions of nature and life.</li> <li>To evaluate works of literature and the arts within the light of the Romantic and Victorian conceptions of nature and life.</li> </ul>		المهارات المهنية The Practical and Professional Skills
<ul style="list-style-type: none"> <li>To promote both fluency and accuracy.</li> </ul>		المهارات العامة :(General Skills)
<ul style="list-style-type: none"> <li>Romantic Critics: A. W. von Schlegel, Friedrich Schlegel, William Wordsworth, Samuel Taylor Coleridge, Percy Bysshe Shelley, John Keats, William Hazlitt, and Ralph Waldo Emerson.</li> </ul>		٤. محتوى المقرر The Course ) (Content

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Victorian Critics: John Ruskin, Matthew Arnold, Walter Pater, Henry James, Oscar Wilde, Arthur Symons, Hippolyte Taine, Charles-Augustin Sainte-Beuve, and Edgar Allan Poe.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interpreting and evaluating works of literature and the arts within the light of the Romantic and Victorian conceptions of nature and life</li> <li>▪ In class exercises</li> <li>▪ Discussion Sessions</li> <li>▪ Blended learning.</li> </ul>	<p>٥. أساليب التعليم والتعلم Teaching and Learning Methods</p>
<p>٦. أساليب التعليم والتعلم لطلاب ذوي القدرات المحدودة:-----</p>	
<p>٧. تقويم الطلاب:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tests to students' listening and speaking skills through oral exams in language labs and classes.</li> <li>▪ Class participation</li> <li>▪ Final oral and written test</li> </ul>	<p>أ. الأساليب المستخدمة Evaluation Techniques</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Semester works 30</li> <li>▪ Final oral test -----</li> <li>▪ Final written test 120</li> </ul>	<p>ب. التوقيت</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Semester works ٣٠</li> <li>▪ Final oral test -----</li> <li>▪ Final written test ١٢٠</li> <li>▪ Total 150</li> </ul>	<p>ج. توزيع الدرجات</p>
<p>٨. قائمة الكتب الدراسية والمراجع:</p>	
Selected material by instructor	أ-مذكرات
English Literary Criticism: Romantic and Victorian	ب كتب ملزمة
Rowell, G. (Ed.). (2015). <i>Victorian Dramatic Criticism</i> . Routledge.	ج- كتب مقترحة
: Wimsatt, W. K., Brooks, C., & Adams, R. M. (1957). Literary criticism, a short history. <i>The Hudson Review</i> , 10(3), 477-480.	د- دوريات علمية أو نشرات .. الخ

رئيس مجلس القسم العلمي

أ.د/ هشام محمد حسن

د/ ايمان عبد السميع قشقوش

أستاذ المادة :

مدير البرنامج



وحدة ضمان الجودة



كلية التربية

**نموذج رقم (١٠)  
توصيف مقرر دراسي  
للعام الجامعي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م**

جامعة: \_\_\_\_\_

كلية: التربية

قسم: اللغة الإنجليزية – كلية الآداب

١- بيانات المقرر		
الفرقة/المستوي: <b>Third Year/ first term</b>	اسم المقرر: <b>Phonology</b>	الرمز الكودي: <b>E311</b>
عدد الساعات الدراسية أسبوعياً: <b>نظري (1) عملي (٢)</b>	التخصص: <b>English</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ To introduce student teachers (Sts) to the basic features of the phonology of English.</li> <li>▪ To familiarize Students with the vowels system</li> <li>▪ To acquaint Students with the differences between consonants and vowels</li> <li>▪ To enhance Students understanding of the rules of positioning of English consonants</li> <li>▪ To enhance Students understanding of the impact of positioning of English consonants on pronunciation.</li> <li>▪ To define minimal pairs in English</li> <li>▪ To show their use in different examples.</li> <li>▪ To describe Diphthongs and cardinal vowels.</li> <li>▪ . To introduce morpheme, morphemic, analysis, affixes, allomorphs, inflection and derivational form.</li> <li>▪ To introduce student teachers (Sts) to the basic features of the phonology of English.</li> <li>▪ To develop Sts' ability to recognize various sounds.</li> <li>▪ To enhance their ability to produce different sounds.</li> <li>▪ To acquaint Sts with different features for stress and prominence.</li> <li>▪ . To familiarize Sts with different intonation patterns different tones, pitch and stress</li> <li>▪ To familiarize Sts with the influence of different intonation patterns different tones, pitch and stress</li> <li>▪ on meaning</li> </ul>		٢. هدف المقرر
<b>By the end of the course, students will be able to:-</b>		٣. المستهدف من تدريس المقرر
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ To mention the basics of phonology.</li> <li>▪ To explain the vowel system in English.</li> <li>▪ To explain the rules of voicing, manner and place theoretically</li> <li>▪ To be able to apply rules of voicing, manner and place appropriately.</li> <li>▪ To identify the basic features of the phonology of English.</li> <li>▪ To recognize different sounds in English.</li> </ul>		المعلومات والمفاهيم (Knowledge and Comprehension)

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ To manifest knowledge of different intonation patterns.</li> <li>▪ To be able to recognize different sounds in English.</li> <li>▪ To define minimal pairs in English.</li> <li>▪ To correctly use minimal pairs in English.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Developing thinking skills among students while they are speaking or writing.</li> <li>▪ Developing creativity among students.</li> <li>▪ To differentiate between consonants and vowels.</li> </ul>	<b>المهارات الذهنية (Intellectual Skills)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ To demonstrate an understanding of the vowel system in English.</li> <li>▪ To differentiate between consonants and vowels.</li> <li>▪ To pronounce voiced and voiceless sounds correctly</li> <li>▪ To be aware of the rules behind the usage of voiced and voiceless sounds correctly .</li> <li>▪ To be able to apply rules of voicing, manner and place appropriately.</li> <li>▪ To explain the rules of voicing, manner and place theoretically</li> <li>▪ To define minimal pairs in English</li> <li>▪ To correctly use minimal pairs in English.</li> <li>▪ To pronounce diphthongs correctly</li> <li>▪ To show an understanding of the rules that govern their use.</li> <li>▪ To develop a hands-on approach towards a descriptive morphological analysis of English.</li> <li>▪ To pronounce voiced and voiceless sounds correctly</li> <li>▪ To be aware of the rules behind the usage of voiced and voiceless sounds correctly ..</li> <li>▪ To pronounce diphthongs correctly</li> <li>▪ To show an understanding of the rules that govern the use of diphthongs correctly .</li> <li>▪ To be able to produce different sounds of English</li> <li>▪ To develop the particular skills required to produce morphological analysis of data taken from English.</li> <li>▪ To be able to produce different sounds of English.</li> </ul>	<b>المهارات المهنية The Practical and Professional Skills</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ To achieve the scripts of the sounds of the phonology of Educated Standard English.</li> <li>▪ To identify the sounds of the phonology of Educated Standard English.</li> <li>▪ To promote both fluency and accuracy.</li> <li>▪ To show an understanding of the main features of stress and prominence.</li> </ul>	<b>المهارات العامة :(General Skills)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Introduction(historical background (</li> <li>▪ Production of Speech sounds (organs of speech(</li> <li>Classification: vowels and consonants</li> <li>▪ Voiced and voiceless sounds</li> <li>▪ Phonemes, allophones and principles of transcription</li> <li>▪ Prominence, syllable, and diphthongs</li> <li>▪ Stress</li> <li>▪ Aspects of connected speech :</li> <li>▪ Pitch, rhythm, assimilation, elision, linking</li> <li>▪ Intonation and sound variation</li> <li>▪ What is morphology?</li> <li>▪ Kinds of morphology</li> </ul>	<b>٤. محتوى المقرر (The Course Content)</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Free versus bound</li> <li>▪ Inflectional vs derivational</li> <li>▪ Allomorphs</li> <li>▪ Difficulties in morpheme analysis</li> <li>▪ Parts of speech: structure classes</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Individual listening in the lab</li> <li>▪ Sound recognition</li> <li>▪ In class exercises</li> <li>▪ Listening to supplementary material</li> <li>▪ Discussion Sessions</li> <li>▪ Blended learning.</li> </ul>	<p>٥. أساليب التعليم والتعلم Teaching and Learning Methods</p>
<p>٦. أساليب التعليم والتعلم لطلاب ذوي القدرات المحدودة: -----</p>	
<p>٧. تقويم الطلاب:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tests to students' listening and speaking skills through oral exams in language labs and classes.</li> <li>▪ Class participation</li> <li>▪ Final oral and written test</li> </ul>	<p>أ. الأساليب المستخدمة Evaluation Techniques</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Semester works</li> <li>▪ Final oral test</li> <li>▪ Final written test</li> </ul>	<p>ب. التوقيت</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Semester works ١٠</li> <li>▪ Final oral test ٢٠</li> <li>▪ Final written test ٧٠</li> <li>▪ Total 100</li> </ul>	<p>ج. توزيع الدرجات</p>
<p>٨. قائمة الكتب الدراسية والمراجع:</p>	
Selected material by instructor	أ-مذكرات
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gimson. <i>An Introduction to the Pronunciation of English</i>.</li> <li>▪ Jones, D. <i>An Outline of English Phonetics</i>.</li> <li>▪ Roach, Peter. <i>English Phonetics and Phonology</i>.</li> </ul>	ب كتب ملزمة
Hawkins, P. (2018). <i>Introducing phonology</i> (Vol. 7). Routledge.	ج- كتب مقترحة
Davenport, M., & Hannahs, S. J. (2020). <i>Introducing phonetics and phonology</i> . Routledge.	
Tasko, S. M., & Greilick, K. (2010). Acoustic and articulatory features of diphthong production: A speech clarity study.	د- دوريات علمية أو نشرات ..الخ

رئيس مجلس القسم العلمي

أ.د/ هشام محمد حسن

أستاذ المادة : أ.د/ أمل عمر

مدير البرنامج



**نموذج رقم (١٠)**  
**توصيف مقرر دراسي**  
**للعام الجامعي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م**

جامعة: بنها

كلية: التربية

قسم: مناهج وطرق تدريس وتكنولوجيا التعليم

١- بيانات المقرر :	
الرمز الكودي : Curr٣١٢	اسم المقرر : تكنولوجيا تعليم التخصص (١)
الفرقة: الثالثة عام الفصل الدراسي الأول	
عدد الساعات الدراسية أسبوعياً: نظري: (-) عملي: (٢)	التخصص : اللغة الانجليزية
٢-هدف المقرر:	١. يحدد مستحدثات تكنولوجيا التعليم المناسبة لمواقف التعليم والتعلم. ٢. يحدد التطورات العلمية والتكنولوجية والمجتمعية ذات العلاقة بالتخصص. ٣. يصمم البيئات التعليمية والتعلمية. ٤. يختار المناسب من بين البدائل والمواقف الحياتية. ٥. يوظف تكنولوجيا التعليم في عمليتي التعليم والتعلم. ٦. يستخدم قدراته الشخصية والوسائط التكنولوجية للتواصل والبحث عن المعلومات.
٣-المستهدف من تدريس المقرر : من المتوقع في نهاية هذا المقرر أن يكون الطلاب قادرون على أن:	
أ-المعلومات والمفاهيم :	١) يعرف المفاهيم الأساسية المستخدمة في تكنولوجيا التعليم. ٢) يحدد مفاهيم ومصطلحات تكنولوجيا التعليم. ٣) يحدد التقنيات التكنولوجية الحديثة المرتبطة بالتخصص. ٤) يوضح مفاهيم ومصطلحات البريد الإلكتروني وخصائصه . ٥) يحدد معايير تصميم صفحة بالويكي وإجراءات تنفيذها. ٦) يصمم مواد وخبرات تعليمية وأنشطة تعتمد على تكنولوجيا التعليم لتنفيذ دروس اللغة الإنجليزية. ٧) يشرح المميزات العديدة لاستخدام السبورة الذكية في تدريس اللغة الإنجليزية

<p>(١) يتمكن من مهارات استخدام البريد الإلكتروني .</p> <p>(٢) يميز بين أنواع الويكي المختلفة.</p> <p>(٣) يوظف تكنولوجيا التعليم في تدريس الفلسفة والاجتماع لتحقيق تدريس فعال .</p> <p>(٤) يختار المناسب من البدائل التكنولوجية المتاحة للتدريس</p> <p>(٥) يرتب معايير استخدام المدونات حسب أهميتها.</p>	<p>ب-المهارات الذهنية :</p>
<p>(١) يصمم مجموعة من الوسائل التعليمية في مجال اللغة الإنجليزية لتنفيذ الدروس بها.</p> <p>(٢) يصمم بيئة تعليمية باستخدام تكنولوجيا التعليم</p> <p>(٣) يصمم بريد الكتروني خاص به .</p> <p>(٤) يوظف بيئة الويكي في التدريس.</p> <p>(٥) يصمم مدونة تعليمية .</p> <p>(٦) يوظف السبورة الذكية في تدريس اللغة الإنجليزية.</p> <p>(٧) يستخدم منصة إمدو في التدريس.</p> <p>(٨) يستخدم رحلة معرفية عبر الويب</p> <p>(٩) يدرس بعض دروس الفلسفة والمنطق باستخدام الوسائط التكنولوجية</p> <p>(١٠) يشارك في التخطيط لمواقف التعلم المختلفة التي يتم التدريب عليها ضمن أنشطة تدريس هذا المقرر.</p>	<p>ج-المهارات المهنية :</p>
<p>(١) يطبق ما درسه في تكنولوجيا التعليم لتدريس دروس اللغة الإنجليزية.</p> <p>(٢) يشارك في إنجاز الأعمال الجماعية المطلوب تحقيقها ضمن أنشطة وفعاليات تدريس هذا المقرر.</p> <p>(٣) يكتسب مهارات البحث.</p>	<p>د-المهارات العامة / الانتقالية:</p>
<p>١. مفاهيم تكنولوجيا التعليم و مصطلحاتها الأساسية</p> <p>٢. المواطنون الرقميون والمهاجرون الرقميون</p> <p>٣. البريد الإلكتروني E- mail</p> <p>٤. الويكي Wiki</p> <p>٥. السبورة الذكية Smart Board.</p> <p>٦. المنصات التعليمية.</p> <p>٧. المدونات التعليمية</p> <p>٨. الويب كويست(الرحلات المعرفية عبر الويب)</p>	<p>٤- محتوى المقرر :</p>
<p>استراتيجية التعلم الذاتي . العصف الذهني . مناقشات جماعية</p>	<p>٥-أساليب التدريس والتعلم:</p>

مواقف تدريس مباشرة - التعلم الهجين	
لا يوجد	٦-أساليب التدريس والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة :
	٧- تقويم الطلاب :
١) مناقشة المواد التعليمية التي تم إعدادها. ٢) التكاليف الأسبوعية التي يقوم بها الطلاب. ٣) اختبار نهاية الفصل الدراسي.	أ- الأساليب المستخدمة :
تقييم (١) اسبوعياً. ٢ تقييم (٢) الأسبوع العاشر (٣) اختبار عملي . تقييم (٤) اختبار عملي وشفهي .	ب-التوقيت :
النسبة المئوية لكل تقييم : عملي (٣٠) - أعمال سنة (٢٠)	ج-توزيع الدرجات :
	٨-قائمة الكتب الدراسية والمراجع :
مذكرة تكنولوجيا تعليم التخصص : أعداد معاوني هيئه التدريس بالقسم	أ-مذكرات.
	ب-كتب ملزمة.
أحمد سالم ، عادل السرايا (٢٠٠٣): منظومة تكنولوجيا التعليم. الرياض : مكتبة الرشد. الغريب زاهر (٢٠٠١): تكنولوجيا المعلومات وتحديث التعليم. القاهرة: عالم الكتب محمد زياد حمدان . (٢٠٠٨). وسائل وتكنولوجيا التعليم. دار التربية الحديثة . الاردن	ج-كتب مقترحة.
	د-دوريات علمية أو نشرات...إلخ.

رئيس مجلس القسم العلمي

أستاذ المادة : د./ حسناء صبرى عبد الحميد

أ.د/ فاطمة محمد عبدالوهاب

مدير البرنامج



وحدة ضمان الجودة



كلية التربية

نموذج رقم (١٠)  
توصيف مقرر دراسي  
للعام الجامعي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

جامعة: Benha University  
كلية: Faculty of Education  
قسم: English Section

١- بيانات المقرر		
الفرقة/المستوي: Third Year/ First term	اسم المقرر: Computer in TEFL	الرمز الكودي: Curr 312
عدد الساعات الدراسية أسبوعياً: نظري (١) عملي (٣)		التخصص: English
<ul style="list-style-type: none"><li>The course aims at understanding the meaning of educational technology and how to implement it in teaching. It also clarifies the role of multimedia technology in teaching and how it effects students and decreases the feeling of board. In addition , it investigates the role of technology in creating a positive, non-threatening and effective classroom atmosphere.</li></ul>		٢.هدف المقرر
٣.المستهدف من تدريس المقرر By the end of the course, students will be able to:-		
<ul style="list-style-type: none"><li>Define CALL.</li><li>List the factors that determines the features of CALL.</li><li>Mention the reasons for using technology in the classroom.</li><li>List the ways of using websites in teaching English.</li><li>Define WhatsApp .</li><li>List the features of WhatsApp</li><li>Define webquest.</li><li>List the types of webquest.</li><li>Mention the basic email skills.</li><li>Define social networking sites.</li><li>Define Edmodo in teaching and learning English .</li><li>List the characteristic of mobile learning.</li></ul>		المعلومات والمفاهيم (Knowledge and Comprehension)
<ul style="list-style-type: none"><li>Summarize the characteristics of webquest.</li><li>Compare between ELT websites and authentic websites.</li><li>Differentiate between positive and negative attitudes towards using technology.</li></ul>		المهارات الذهنية (Intellectual Skills)

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Summarize the qualities of social networking applications.</li> <li>▪ Evaluate the use of websites in teaching English.</li> <li>▪ Summarize the benefits of using internet based projects in classroom.</li> <li>▪ Compare between Facebook and twitter in teaching English.</li> <li>▪ Summarize the role of using mobile phones in teaching and learning English.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prepare a lesson plan through using internet.</li> <li>▪ Use websites in teaching and learning inside and outside the educational environment.</li> <li>▪ Conduct an internet based project.</li> <li>▪ Use a webquest model in teaching.</li> <li>▪ Using Edmodo for teaching and communicating.</li> <li>▪ Use Facebook and twitter in teaching English.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">المهارات المهنية <b>The Practical and Professional Skills</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Apply the webquest model in life.</li> <li>▪ Produce an internet based project to promote cooperation.</li> <li>▪ Use emails for communications and out of class.</li> <li>▪ Using what's App for communicating and promoting team work.</li> <li>▪ Use mobile phones for communicating and participating in teaching and learning.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">المهارات العامة <b>:(General Skills)</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Technology in the classroom.</li> <li>▪ Using internet and websites in the classroom.</li> <li>▪ Social Networking Sites and English Language.</li> <li>▪ Edmodo in Foreign Language Teaching.</li> <li>▪ Facebook &amp; Twitter in English Language Teaching.</li> <li>▪ WhatsApp in English Language Teaching.</li> <li>▪ WebQuest in Foreign Language Teaching</li> <li>▪ Mobile Assisted language learning (MALL).</li> </ul>	<p style="text-align: center;">٤. محتوى المقرر <b>(The Course Content)</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lectures.</li> <li>▪ Discussion.</li> <li>▪ Facebook page</li> <li>▪ Blended learning.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">٥. أساليب التعليم والتعلم <b>Teaching and Learning Methods</b></p>
<p>٦. أساليب التعليم والتعلم لطلاب ذوي القدرات المحدودة:-----</p>	
<p>٧. تقويم الطلاب:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peer and Group assessment</li> <li>▪ Class participation</li> <li>▪ Final written test</li> </ul>	<p style="text-align: center;">أ. الأساليب المستخدمة <b>Evaluation Techniques</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Semester works</li> <li>▪ Final written test</li> </ul>		ب. التوقيت
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Semester works            30</li> <li>▪ Practical exam                40</li> <li>▪ Final written test            55</li> <li>▪ Total                                125</li> </ul>		ج. توزيع الدرجات
٨. قائمة الكتب الدراسية والمراجع:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ The book compiled by the professor who taught the course.</li> </ul>		مذكرات

رئيس مجلس القسم العلمى  
أ.د/ فاطمة محمد عبدالوهاب

أستاذ المادة : أ.د/ حسناء صبرى عبد الحميد

مدير البرنامج



وحدة ضمان الجودة



كلية التربية

**نموذج رقم (١٠)**  
**توصيف مقرر دراسي**  
**للعام الجامعي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م**

جامعة: **Benha University**  
كلية: **Faculty of Education**  
قسم: **English Section**

١- بيانات المقرر	
الفرقة: <b>Third Year/ First term</b>	اسم المقرر: <b>Method of TEFL 1</b>
الرمز الكودي: <b>Curr 311</b>	
التخصص: <b>English</b>	
عدد الساعات الدراسية أسبوعياً: نظري (٢) عملي (١)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>The course aims to familiar students with the material used in the preparatory stage .It also prepares them to manage their classes smoothly and effectively. Methods and techniques for teaching the four skills are introduced with special emphasis on teaching vocabulary, structure, reflective teaching and language assessment.</li> <li>The course aims at recognizing the differences among the different approaches of learning English , beside the importance of different skills of English language and the role of grammar and vocabulary acquisition to the students.</li> </ul>	
٢.هدف المقرر	
٣.المستهدف من تدريس المقرر	
<b>By the end of the course, students will be able to:-</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>To familiarize student teachers with the components of EFL used at preparatory stage.</li> <li>To plan instruction effectively taking into account the English Curriculum goals and academic needs of students.</li> </ul>	المعلومات والمفاهيم (Knowledge and Comprehension)
<ul style="list-style-type: none"> <li>Developing creative thinking skills among students .</li> <li>Developing creativity among students.</li> </ul>	المهارات الذهنية (Intellectual Skills)
<ul style="list-style-type: none"> <li>To use a variety of methods and techniques to teach the four language skills .</li> <li>To effectively present and practice new vocabulary.</li> <li>To effectively use and present new grammatical structures .</li> <li>To use a variety of questioning techniques and correction techniques.</li> <li>To effectively manage classrooms.</li> </ul>	المهارات المهنية <b>The Practical and Professional Skills</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>To communicate fluently.</li> <li>To promote both fluency and accuracy</li> </ul>	المهارات العامة :(General Skills)

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparing the Lesson planning</li> <li>• Features of a good teacher of English</li> <li>• The different approaches of teaching English as a foreign language</li> <li>• Language teaching aids .</li> <li>• Using songs and games in the ESL classroom .</li> <li>• The teaching of composition .</li> <li>• Spelling English as a second language .</li> <li>• The teaching of listening comprehension .</li> <li>• Communicative competence .</li> <li>• Reading a second language .</li> <li>• Exercises in conversational class</li> <li>• Creating supportive classrooms.</li> <li>• Structuring the physical environment of the English classroom.</li> <li>• Managing instructional time.</li> <li>• Handling disruptions and misbehavior.</li> <li>• Student motivation.</li> <li>• Getting and keeping student's attention.</li> <li>• Grouping techniques.</li> <li>• Textbook analysis and description.</li> <li>• Lesson planning.</li> <li>• Grammar translation method.</li> <li>• Audio-lingual method.</li> <li>• Communicative Approach.</li> <li>• Teaching Listening and reading comprehension .</li> <li>• Teaching reading and writin</li> </ul>	<p>٤. محتوى المقرر (The Course Content)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Note-Taking</li> <li>• Demonstration</li> <li>• Report writing</li> <li>• Peer teaching and peer coaching</li> <li>• Brainstorming</li> <li>• Video presentation followed by group discussion.</li> <li>• Story mapping</li> <li>• Graphic organizers</li> <li>• Power point presentations.</li> <li>• Discussion</li> <li>• Cooperative learning.</li> <li>• Blended learning.</li> </ul>	<p>٥. أساليب التعليم والتعلم and Learning Methods</p>
<p>٦. أساليب التعليم والتعلم لطلاب ذوي القدرات المحدودة:-----</p>	
<p>٧. تقويم الطلاب:</p>	



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Final exam</li> <li>• Mid-term</li> <li>• Assessment and class activities</li> <li>• Observation checklist</li> <li>• Diaries journals</li> <li>• Action research</li> </ul>	<p>أ. الأساليب المستخدمة Evaluation Techniques</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Semester works</li> <li>▪ Final written test</li> </ul>	<p>ب. التوقيت</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Semester works           25</li> <li>▪ Final written test       100</li> <li>▪ Total                         125</li> </ul>	<p>ج. توزيع الدرجات</p>
<p>٨. قائمة الكتب الدراسية والمراجع:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ A book prepared by the professor.</li> <li>▪ Larsen-Freeman, D. &amp; Anderson, M. . (2016). Techniques &amp; Principles in Language Teaching. Oxford. New York</li> </ul>	<p>مذكرات</p>

رئيس مجلس القسم العلمي  
أ.د/ فاطمة محمد عبدالوهاب

أستاذ المادة : د/ نسرین أحمد السويدي

مدير البرنامج



وحدة ضمان الجودة



كلية التربية

## نموذج رقم (١٠) توصيف مقرر دراسي للعام الجامعي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

جامعة: بنها

كلية: التربية

قسم: مناهج وطرق تدريس وتكنولوجيا التعليم

١- بيانات المقرر :		
الرمز الكودي :	اسم المقرر : تدريب ميداني	الفرقة/ المستوى : <u>الثالثة عام</u>
التخصص : لغة إنجليزية	عدد الساعات الدراسية: نظري:	عملي : يوم دراسي واحد اسبوعيا
٢-هدف المقرر:	<ol style="list-style-type: none"> <li>١. يخطط للدرس في ضوء نواتج التعلم مستخدماً مبادئ التخطيط الجيد.</li> <li>٢. يحدد استراتيجيات التعليم والتعلم المناسبة.</li> <li>٣. يحدد أساليب وأدوات التقويم المناسبة لطبيعة المتعلمين.</li> <li>٤. يحلل اجوانب التعلم المستهدفة من الدرس اليومي.</li> <li>٥. يقارن بين استراتيجيات التعليم والتعلم المناسبة لمواقف التدريس.</li> <li>٦. يصمم البيئات التعليمية والتعلمية.</li> <li>٧. يقدم أفكاراً جديدة للقضايا المتضمنة أثناء عرض الدرس.</li> <li>٨. يختار المناسب من بين البدائل والمواقف الحياتية.</li> <li>٩. يخطط للدرس في ضوء نواتج التعلم المستهدفة.</li> <li>١٠. يستخدم قدراته الشخصية والوسائط التكنولوجية للتواصل والبحث عن المعلومات.</li> <li>١١. يقوم أداءه وأداء الآخرين أثناء المناقشات الاشرافية.</li> <li>١٢. يعمل بكفاءة ضمن فريق.</li> </ol>	
٣-المستهدف من تدريس المقرر : من المتوقع في نهاية هذا المقرر أن يكون الطلاب قادرين على أن:		
أ-المعلومات والمفاهيم :	<ol style="list-style-type: none"> <li>(١) يحدد أدوار الطالب في التدريب الميداني.</li> <li>(٢) يحدد المتطلبات القبلية لتنفيذ الدرس.</li> <li>(٣) يوضح الاسلوب المناسب للتمهيد للدرس</li> <li>(٤) يحدد كيف يتم تحليل محتوى الدرس اليومي.</li> <li>(٥) يوضح عناصر تحليل محتوى الدروس اليومية.</li> </ol>	

<p>٦) يوضح خطوات إعداد درس يومية.</p> <p>٧) يعرض مختصراً لمهارات تنفيذ الدروس اليومية.</p> <p>٨) يحدد الاستراتيجية المناسبة وفقاً لطبيعة الدرس .</p>	
<p>١) يحلل محتوى بعض دروس التخصص.</p>	<p>ب-المهارات الذهنية :</p>
<p>١) يصوغ أهداف تعليمية صحيحة ومتنوعة.</p> <p>٢) يتمكن من مهارات التخطيط للتدريس .</p> <p>٣) يخطط للدرس في ضوء نواتج التعلم المستهدفة.</p> <p>٤) يتمكن من مهارات الشرح واللقاء.</p> <p>٥) يحدد الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم المستخدمة في تدريس اللغة الإنجليزية .</p> <p>٦) يضع الخطة الزمنية المناسبة للتدريس.</p> <p>٧) يخطط لدروس في اللغة الانجليزية وفق خطة التحضير اليومية</p> <p>٨) يوظف بعض الاستراتيجيات الحديثة في مجال تدريس اللغة الإنجليزية لتنفيذ الدروس</p> <p>٩) يراعى خصائص الطلاب في المرحلة الثانوية والفروق الفردية بينهم</p> <p>١٠) ينوع المثيرات أثناء التدريس.</p> <p>١١) يصمم بعض الوسائل التعليمية لتدريس بعض دروس التخصص..</p> <p>١٢) يوظف المستحدثات التكنولوجية في التدريس.</p> <p>١٣) يستخدم مهاراته الشخصية في توصيل المعلومة للطلاب.</p> <p>١٤) يستخدم أساليب تعزيز مختلفة.</p> <p>١٥) يعد نماذج لبعض المفردات الاختبارية في مجال التخصص.</p> <p>١٦) يستخدم أساليب متنوعة في تقويم الطلاب.</p> <p>١٧) يطبق ما درسه من طرق للتدريس في أثناء التربية العملية.</p> <p>١٨) يشارك في التخطيط لمواقف التعلم المختلفة .</p> <p>١٩) يستخدم اللغة الإنجليزية الفصحى في التعامل مع الطلاب.</p>	<p>ج-المهارات المهنية :</p>
<p>١) يتواصل بشكل فعال مع إدارة المدرسة.</p> <p>٢) يكون علاقات جيدة مع معلمى التخصص بالمدرسة.</p> <p>٣) ينقد أداء الآخرين نقداً بناءً وفقاً لأسس علمية وموضوعية.</p> <p>٤) يتقبل النقد من الموجهين ( المشرفين ) والمعلمين يلتزم بأخلاقيات مهنة التدريس.</p>	<p>د-المهارات العامة / الانتقالية:</p>

<p>٥) يشارك في أعمال الامتحانات.</p> <p>٦) يشارك في حل مشكلات الطلاب.</p> <p>٧) يكتسب مهارات بحثية في التدريب مثل التحليل والنقد التعاون.</p>	
<p>١. التعرف على طبيعة برنامج التربية العملية ( المراحل - المهام)</p> <p>٢. التعرف على مناهج اللغة الإنجليزية بالمرحلة الثانوية.</p> <p>٣. المشاهدة الصفية للمعلم والتخطيط.</p> <p>٤. التدريس المشارك مع المعلم.</p> <p>٥. التدريس المستقل.</p> <p>٦. التدريس الكامل ( التدريب المتصل)</p>	<p>٤- محتوى المقرر :</p>
<p>الحوار والمناقشة- العمل الجماعي - لعب الأدوار - التدريس التبادلي- التعلم التعاوني-التعلم الهجين</p>	<p>٥-أساليب التدريس والتعلم:</p>
<p>لا يوجد</p>	<p>٦-أساليب التدريس والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة :</p>
	<p>٧- تقويم الطلاب :</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• التكاليفات المتعلقة بالمقرر ككل ( ملف إنجاز). (تقرير حول المهام المطلوب القيام بها أثناء التربية العملية- تحليل لمحتوى درس يومي)</li> <li>• تكليف الطلاب بكتابة توزيع المقرر على أشهر الدراسة.</li> <li>• تكليف الطلاب بكتابة نموذج خطة تدريسية ومناقشتها</li> <li>• تكليف الطلاب بكتابة جوانب القوة والضعف التي دونها أثناء مشاهدة معلم الفصل ومناقشتها.</li> <li>• بطاقة ملاحظة الطالب المعلم بالتدريب الميداني.</li> </ul>	<p>أ-الأساليب المستخدمة :</p>
<p>يوم واحد أسبوعيا بمدرسة التدريب طوال العام - وأسبوعين متصلين في نهاية الفصل الدراسي الثاني.</p>	<p>ب-التوقيت :</p>
<p>النهاية العظمى = مائة درجة النسبة المئوية لكل تقييم: ٤٠% للمشرف التربوي + ٤٠% للمشرف التخصصي + ٢٠% للمشرف من المدرسة</p>	<p>ج-توزيع الدرجات :</p>
	<p>٨-قائمة الكتب الدراسية</p>

	والمراجع :
دليل التدريب الميدانى ( إعداد قسم المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم )	أ-مذكرات.
	ب-كتب ملزمة.
<p>١. حسن زيتون (١٩٩٩): تصميم التدريس: رؤية منظومية، المجلد الأول. القاهرة: عالم الكتب.</p> <p>٢. ماهر إسماعيل صبرى (٢٠١٦): مهارات التدريس بين النظرية والتطبيق، بنها: رابطة التربويين العرب.</p> <p>٣. عبد اللطيف بن حمد الحلبي و مهدي محمود سالم (١٩٩٦): التربية الميدانية وأساسيات التدريس. الرياض: مكتبة العبيكان.</p> <p>٤. سعاد محمد فتحى محمود (٢٠٠٤): اتجاهات حديثه فى تطوير مناهج الفلسفة وتدريب الفلسفة للأطفال. القاهرة: إيتراك للطباعة والنشر والتوزيع.</p> <p>٥. فكرى حسن ريان (١٩٩٩): التدريس: أهدافه، أسسه، أساليبه، تقويم نتائجه، تطبيقاته، ط ٤. القاهرة: عالم الكتب.</p> <p>بالإضافة إلى مراجع أخرى من مكتبة الكلية</p>	ج-كتب مقترحة.
	د-دوريات علمية أو نشرات...إلخ.

رئيس مجلس القسم العلمى

أ.د/ فاطمة محمد عبدالوهاب

أستاذ المادة :

منسق برنامج التربية العملية والمشرف

على التخصص

مدير البرنامج