



كلية التربية

مواصفات المقرر
فلسفة يونانية (ج ٢)
الفرقة الأولى عام

الكلية: التربية

القسم:

توصيف المقرر / فلسفة يونانية ج ٢

نموذج لمواصفات المقرر

البرنامج أو البرامج التابع له المقرر / إعداد معلم الفلسفة والاجتماع (إعدادات تتابعي).
المقرر يمثل عنصرًا رئيسًا أو ثانويًا بالنسبة للبرنامج / رئيسًا.
القسم العلمي التابع له / قسم الفلسفة .
القسم العلمي المنوط بتدريس المقرر / قسم الفلسفة- كلية الآداب .
السنة الدراسية / المستوى / أولى فلسفة واجتماع - الفصل الدراسي الثاني
تاريخ الموافقة على توصيف البرنامج:

أولاً: المعلومات الأساسية:

العنوان: فلسفة يونانية ج ٢ الكود: Phi٢١١
المحاضرة: أربع ساعات.
الدروس العملية : المجموع: أربع ساعات

ثانياً: معلومات مهنية:

- (١) الأهداف العامة للمقرر :
- ينبغي أن يكون الطالب المعلم بعد دراسته قادرًا علي أن:
 - (١) يتعرف على تطور الفلسفة اليونانية بعد أفلاطون.
 - (٢) يناقش فكر أرسطو الفلسفي.
 - (٣) يعرض لأهم المدارس الفلسفية في العصر الهيلنستي.
 - (٤) يحلل الفكر الفلسفي عند الابقوريين.

(٢) مخرجات التعلم المستهدفة (ILOs) :

أ- الأهداف المعرفية

- ينبغي أن يكون الطالب المعلم بعد دراسته لهذا المقرر قادرًا علي أن :
- يفحص الفكر الفلسفي لدى مدرسة القراطيه الصغرى.
 - يستخلص أهم الأفكار الفلسفية في المدرسة الرواقية.
 - أن يوضح الفكر الفلسفي عند الشكاك.

- أن يشرح الفكر الفلسفي عند الأفلاطونية الحديثة.
- أن يصف الأفكار الفلسفية في مدرسة الإسكندرية وأفلوطين

ب- المهارات الذهنية:

ينبغي أن يكون الطالب المعلم بعد دراسته لهذا المقرر قادرًا علي أن:

- يشرح العوامل التي أدت لظهور المدارس الفلسفية في الفكر اليوناني.
- يقارن بين الأفكار الفلسفية الواردة بالمدارس الفلسفية.
- يقارن بين القضايا الفلسفية عند كل من سقراط وأفلاطون.
- يلخص الطالب بعض الأفكار الفلسفية المتضمنة في نص من محاورات أفلاطون.

ج- المهارات المهنية والعملية:

- يستخلص المحاور الفكرية والمشكلات والقضايا في الفلسفة اليونانية.
- يناقش بعض النصوص لفلاسفة العصر الهلينيستي.
- يعد دراسة نقدية عن الأفكار السابقة على الفكر الفلسفي بعد أفلاطون.

د- المهارات العامة والمنقولة :

ينبغي أن يكون الطالب المعلم بعد دراسته لهذا المقرر قادرًا علي أن:

- يطبق ما درسه على أحد النصوص الفلسفية ويناقشها.
- يشارك في نقد أحد النصوص الفلسفية التي طرحها كل من أفلاطون وسقراط.
- يستطيع إعداد بحث عن القضايا الفلسفية عند فلاسفة اليونان
- يكتسب مهارات بحثية في مجال الفلسفة اليونانية مثل البحث - الاستقصاء - النقد الحوار.

(٢) المحتويات:

الموضوع	عدد الساعات	محاضرة	ساعات إرشاد / دروس أكاديمية / عملية
١- تطور الفلسفة اليونانية بعد أفلاطون وحتى القرن الأول الميلادي.	٨	٢	
٢- أرسطو: حياته - المنطق ونظرية العلم- نظرية المعرفة. - فلسفة الطبيعة- نظرية النفس. - الأخلاق - الميتافيزيقا السياسية.	٣٢	٨	

الموضوع	عدد الساعات	محاضرة	ساعات إرشاد / دروس أكاديمية / عملية
٣- أهم المدارس الفلسفية فى العصر الهيلنستى:	٣٢	٨	
٤- الرواقية القديمة - الرواقية الوسطى - الرواقية المتأخرة	٣٢	٨	
٥- الشكاك - الأفلاطونية المحدثة. مدرسة الإسكندرية وأفلوطين - التيار التوفيقى المسيحى - التيار التوفيقى اليهودى - التيار الفلسفى (ساكاس وأفلوطين	٢٤	٦	

٣) أساليب وطرق التعليم والتعلم:

أ. المحاضرة

ب. التعليم التعاونى

٤) أساليب تقييم الطلبة.

- إعداد أبحاث وملخصات حول تطور الفلسفة اليونانية بعد أفلاطون.
- إعداد دراسة تحليلية حول أحد القضايا الفلسفية التى ناقشها فلاسفة المدارس المختلفة.
- التكاليفات الأسبوعية التى يقوم بها الطلاب.
- اختبار نصف الفصل الدراسى.
- اختبار نهاية الفصل الدراسى.

جدول التقييم :

التقييم الأول

التقييم الثانى

التقييم الثالث

الأسبوع : أسبوعيا

الأسبوع : السابع

الأسبوع: نهاية الفصل الدراسى

	النسبة المئوية لكل تقييم :
٨٠%	الامتحان النظرى النهائى / الفصلى
	الامتحان العملى
٢٠%	أعمال السنة/ الفصل الدراسى
١٠٠%	المجموع

٥) قائمة المراجع :

- أ. مصطفى النشار (٢٠٠٤): تاريخ الفلسفة اليونانية. القاهرة: دار قباء للطباعة والنشر.
- ب. مصطفى النشار (٢٠٠٣): فلسفة أرسطو والمدارس المتأخرة. القاهرة: دار الثقافة العربية
- ج. أميرة حلمى مطر (٢٠٠٢): تاريخ الفلسفة اليونانية. القاهرة: دار قباء للطباعة.

٦) الإمكانيات المطلوبة للتعليم والتعلم :

- ❖ المكتبة.
- ❖ شبكة المعلومات الدولية (الانترنت)

رئيس القسم

منسق المقرر: