



الخطة الاستراتيجية لكلية التربية جامعة بنها ٢٠١٧-٢٠٢٢



2017-2022

تاريخ اعتمادها في مجلس الكلية بجلسته رقم (٣٥٦) المنعقدة

يوم السبت الموافق ١٨ / ١١ / ٢٠١٧م





قائمة المحتويات

| رقم الصفحة | المحتوى |
|------------|--|
| ٥ | اسم الوثيقة..... |
| ٦ | اعتماد الوثيقة..... |
| ٧ | شكر وتقدير |
| ٨ | كلمة فريق إعداد الخطة |
| ٩ | أولاً: فرق إدارة الخطة الاستراتيجية |
| ٩ | ١- الهيكل التنظيمي لوحدة التخطيط الإستراتيجي..... |
| ١٠ | ٢- مجلس إدارة وحدة التخطيط الإستراتيجي..... |
| ١١ | ٣- الفريق التنفيذي والإداري للخطة |
| ١١ | ٤- فرق المراجعة للخطة الإستراتيجية..... |
| ١١ | أ- فريق المراجعة الداخلية..... |
| ١٢ | ب- فريق المراجعة الخارجية..... |
| ١٣ | ٥- فرق متابعة تنفيذ الخطة..... |
| ١٤ | ثانياً: البيانات الأساسية لكلية التربية- جامعة بنها |
| ١٥ | ١- نشأة وتطور كلية التربية |
| ١٧ | ٢- أقسام الكلية وبرامجها |
| ٢١ | ٣- أعداد الطلاب في كلية التربية |
| ٢١ | ٤- أعداد أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة في كلية التربية |
| ٢٢ | ٥- أعداد مدرسي اللغة والإدرايين والعمال في كلية التربية..... |
| ٢٣ | ٦- المراكز والوحدات ذات الطابع..... |
| ٢٤ | ٧- البنية التحتية..... |
| ٢٧ | ٨- الهيكل التنظيمي لكلية التربية..... |
| ٢٩ | ثالثاً: السمات المميزة لكلية التربية..... |
| ٣٠ | ١- نشاط أعضاء هيئة التدريس..... |



| رقم الصفحة | المحتوى |
|------------|---|
| ٣٢ | ٢- التعاون الدولي..... |
| ٣٣ | ٣- برامج ومشروعات وأنشطة تطوير كليات التربية..... |
| ٣٥ | رابعاً: دراسة الوضع التنافسي لكلية التربية جامعة بنها مقارنة بنظيراتها..... |
| ٤٠ | خامساً: مبررات تعديل الخطة الإستراتيجية لكلية..... |
| ٤٢ | سادساً: أصحاب المصلحة والمستفيدين من خدمات الكلية..... |
| ٤٤ | سابعاً: الإطار الفكرى المنهجي لإعداد الخطة الإستراتيجية..... |
| ٤٥ | ١- فلسفة كلية التربية – جامعة بنها..... |
| ٤٦ | ٢- الإقتراضات الأساسية للخطة..... |
| ٤٧ | ٣- منهجية إعداد الخطة..... |
| ٤٧ | ٤- المرجعيات الأساسية للخطة الإستراتيجية لكلية..... |
| ٤٩ | ٥- الملامح الأساسية للخطة الإستراتيجية..... |
| ٥١ | ٦- المبادئ التربوية فى بناء الخطة الإستراتيجية لكلية..... |
| ٥٣ | ٧- أولويات الكلية خلال فترة إعداد الخطة..... |
| ٥٣ | ٨- مصادر تمويل العملية التعليمية والبحثية والخدمية فى كلية التربية..... |
| ٥٤ | ٩- إدارة مخاطر تنفيذ الخطة..... |
| ٥٥ | ثامناً: مراحل إعداد الخطة الإستراتيجية..... |
| ٥٥ | - المرحلة الأولى: مرحلة الإعداد..... |
| ٥٨ | - المرحلة الثانية: مرحلة التنفيذ..... |
| ٥٩ | - المرحلة الثالثة: مرحلة المراجعة والتقويم..... |
| ٦٠ | - المرحلة الرابعة: مرحلة متابعة تنفيذ الخطة..... |
| ٦٢ | تاسعاً: التحليل البيئى لكلية التربية ٢٠٢٢..... |
| ٦٣ | - مفهوم التحليل البيئى..... |
| ٦٣ | - المحور الأول: تحليل البيئة الداخلية لكلية التربية(القوة والضعف)..... |
| ٩٢ | - المحور الثانى: تحليل البيئة الخارجية لكلية التربية (الفرص والتحديات)..... |
| ٩٣ | - المحور الثالث: المنهجية المستخدمة فى تحليل الفجوة..... |
| ٩٥ | - تحليل الفجوة(الأداء الفعلى مقابل معايير الجودة)..... |



| رقم الصفحة | المحتوى |
|------------|---|
| ١٥٦ | - مصفوفة مجالات القوة والضعف والفرص والتهديدات SWOT..... |
| ١٥٣ | - مصفوفة مجالات القوة والضعف والفرص والتهديدات SWOT والإستراتيجيات..... |
| ١٥٣ | ١- التحليل النوعي..... |
| ١٥٥ | ٢- التحليل الكمي..... |
| ١٦١ | - الوضع الحالي..... |
| ١٦٣ | - رؤية ورسالة الكلية..... |
| ١٦٤ | - السياسات والقيم الحاكمة فى الكلية..... |
| ١٦٧ | - جدول ملخص الغايات والأهداف الاستراتيجية للخطة..... |
| ٣٨٣-١٧٠ | - الخطة التنفيذية لاستراتيجية الكلية ٢٠٢٢-٢٠١٧..... |
| ٥١٦-٣٨٤ | - ملخص الخطة الاستراتيجية والتنفيذية للكلية ٢٠٢٢-٢٠١٧ الإصدار الثاني..... |
| | - |



اسم الوثيقة : الخطة الاستراتيجية والتنفيذية لكلية التربية
جامعة بنها (2017/2022)
ملكية الوثيقة : كلية التربية جامعة بنها
تاريخ اعتماد الوثيقة: مجلس الكلية بجلسته رقم (٣٥٦)
المنعقدة يوم السبت الموافق ١٨ / ١١ / ٢٠١٧ م

العنوان : جامعة بنها - كلية التربية- مبنى الجامعة بكفر سعد
ت/ ٣١٨٨٧٨٥ --- فاكس/ ٣١٨٨٧٨٢
موقعها على شبكة الانترنت/ www.fedu.bu.edu.eg
مدير وحدة التخطيط الاستراتيجي : أ.د./ فاطمة محمد عبد الوهاب
البريد الالكتروني لوحدة التخطيط spu@fedu.bu.edu.eg
تليفون مدير وحدة التخطيط الاستراتيجي: ٠١٠١٨٧٠٤٧٢٠
fatma.abdelwahab@fedu.bu.edu.eg
prof.fatmam@gmail.com
تليفون وفاكس وحدة التخطيط الاستراتيجي: ٣١٨٨٧٨٤
البريد الالكتروني لوحدة الجودة:
[qau@ fedu.bu.edu.eg](mailto:qau@fedu.bu.edu.eg)



اعتماد الوثيقة

توقيع مدير وحدة التخطيط الاستراتيجي

توقيع المدير التنفيذي لوحدة ضمان الجودة

توقيع عميد الكلية

تاريخ اعتماد مجلس الكلية بجلسته رقم (٣٥٦) المنعقدة يوم السبت

الموافق ٢٠١٧/١١/١٨ م



شكر وتقدير

تشرف وحدة التخطيط الاستراتيجي كلية التربية-جامعة بنها والمكلفة بإعداد وتعديل الخطة الاستراتيجية للكلية ٢٠٢٢ الإصدار الثاني، بتقديم أسمى آيات الشكر والعرفان لكل من أسهم في اخراج هذه الخطة للنور وأسأل الله أن تنفذ وتؤدي غاياتها وأهدافها على الوجه الأكمل لصالح الكلية والجامعة.

وتتنوع إسهامات كلية التربية جامعة بنها في مجالات التعليم والبحث العلمي وخدمة المجتمع وتنتقل إلى أن تكون رائدة في الخدمات التعليمية والتربوية والبحثية والمجتمعية لإعداد متخرج متميز يتمتع بأعلى مستويات الجودة محلياً وإقليمياً، وتكون مركزاً إقليمياً للإشعاع التربوي والثقافي وبيتاً متميزاً للخبرة التربوية والبحث العلمي وتنمية المجتمع.

وتلتزم كلية التربية بإعداد وتأهيل معلم مبدع ومتميز في المعارف والمهارات والاتجاهات الحديثة في التربية، وتقديم بحث علمي متميز، يسهم في التنمية المستدامة للمجتمع، وتنمية البيئة وفقاً لمعايير الجودة المنشودة".

ومن أجل تحقيق هذه الرسالة تحرص إدارة الكلية على تبني معايير ضمان جودة التعليم والمعايير الأكاديمية القياسية لقطاع كليات التربية بما يضمن جودة الأداء والتحسين المستمر ومشاركة كافة الأطراف المعنية في إطار من الشفافية والمحاسبية.

وبناء على ذلك حرصت إدارة الكلية على تعديل خطتها الإستراتيجية والتنفيذية (٢٠١٧ / ٢٠٢٢) الإصدار الثاني والمرتبطة بالخطة الاستراتيجية للجامعة والتي تتضمن رؤية الكلية ورسالتها والسياسات والقيم الحاكمة فيها والغايات العامة والأهداف الإستراتيجية والمبادرات/المشروعات والمستهدفات التي تسعى إلى تحقيقها مع تحديد الأنشطة الخاصة بكل مبادرة/ مشروع ومستهدف بما يضمن الإرتقاء بمستوى الكلية لزيادة قدرتها على التنافس في سوق العمل وبما يتمشى ويتسق مع الخطة الاستراتيجية للجامعة.

ونأمل من الله العلي القدير أن يوفق الكلية في تحقيق رسالتها.

عميد الكلية



كلمة وحدة التخطيط الإستراتيجي

في إطار الإيمان العميق بأهمية التخطيط ودوره في تقدم ورقي المؤسسات التربوية والتعليمية وإنطلاقاً من الرغبة الأكيدة في تطوير كلية التربية - نظراً لما تواجهه من العديد من التحديات الناتجة عن التغيرات السريعة التي يشهدها المجتمع في الآونة الأخيرة - فقد فرض هذا حتمية التخطيط بشكل علمي؛ فنجاح الكلية في تحقيق أهدافها يكمن في تبني التخطيط الاستراتيجي القائم على التحليل الدقيق والفهم العميق لواقع الكلية وإمكاناتها وسمااتها.

ومن هذا المنطلق كان الإصرار على بناء الخطة الإستراتيجية لكلية التربية جامعة بنها (٢٠١٧/ ٢٠٢٢) الإصدار الثاني انطلاقاً من تطوير الخطة الاستراتيجية للجامعة (٢٠١٧/ ٢٠٢٢) الإصدار الثاني والتي تنبثق عن خطة وزارة التعليم العالي، وتأمل الكلية من خلال استشراف آفاق المستقبل المحتملة والممكنة، أن تكون الخطة الاستراتيجية خارطة طريق تنقل الكلية من حيث هي الآن إلى مكانها المستقبلي المميز خلال السنوات المقبلة.

وتعد الخطة الإستراتيجية نتاج عملية التخطيط الاستراتيجي وهي تتضمن رؤية ورسالة الكلية وغاياتها طويلة المدى ، وأهدافها الإستراتيجية ومبادراتها ومشروعاتها ومستهدفاتها وأنشطتها. ويتطلب وضع الخطة الاستراتيجية الإجابة عن سؤاليين مهمين: أين نحن الآن؟ ويتصل هذا بالوضع الحالي للكلية، وإلى أين سنصل بعد انتهاء سنوات الخطة؟ وهذا ما تحمله رؤية الكلية وما تريد تحقيقه من خلال رسالتها.

وانطلاقاً مما سبق فقد عكفت وحدة التخطيط الاستراتيجي على إعداد الخطة الاستراتيجية مع الاستفادة من نتائج الدراسة الذاتية وتحليل الفجوة وحصر جوانب القوة والضعف والفرص والتحديات، والسماة المميزة للكلية وبياناتها الأساسية في إعداد رؤية الكلية ورسالتها وسياساتها وقيمتها الحاكمة وغاياتها وأهدافها الإستراتيجية وما تتطلبه من مبادرات ومشروعات ومستهدفات وأنشطة لتحقيقها.

آملين من الله عز وجل كل رقي وتقدم وتميز للكلية

والله من وراء القصد

مدير الوحدة



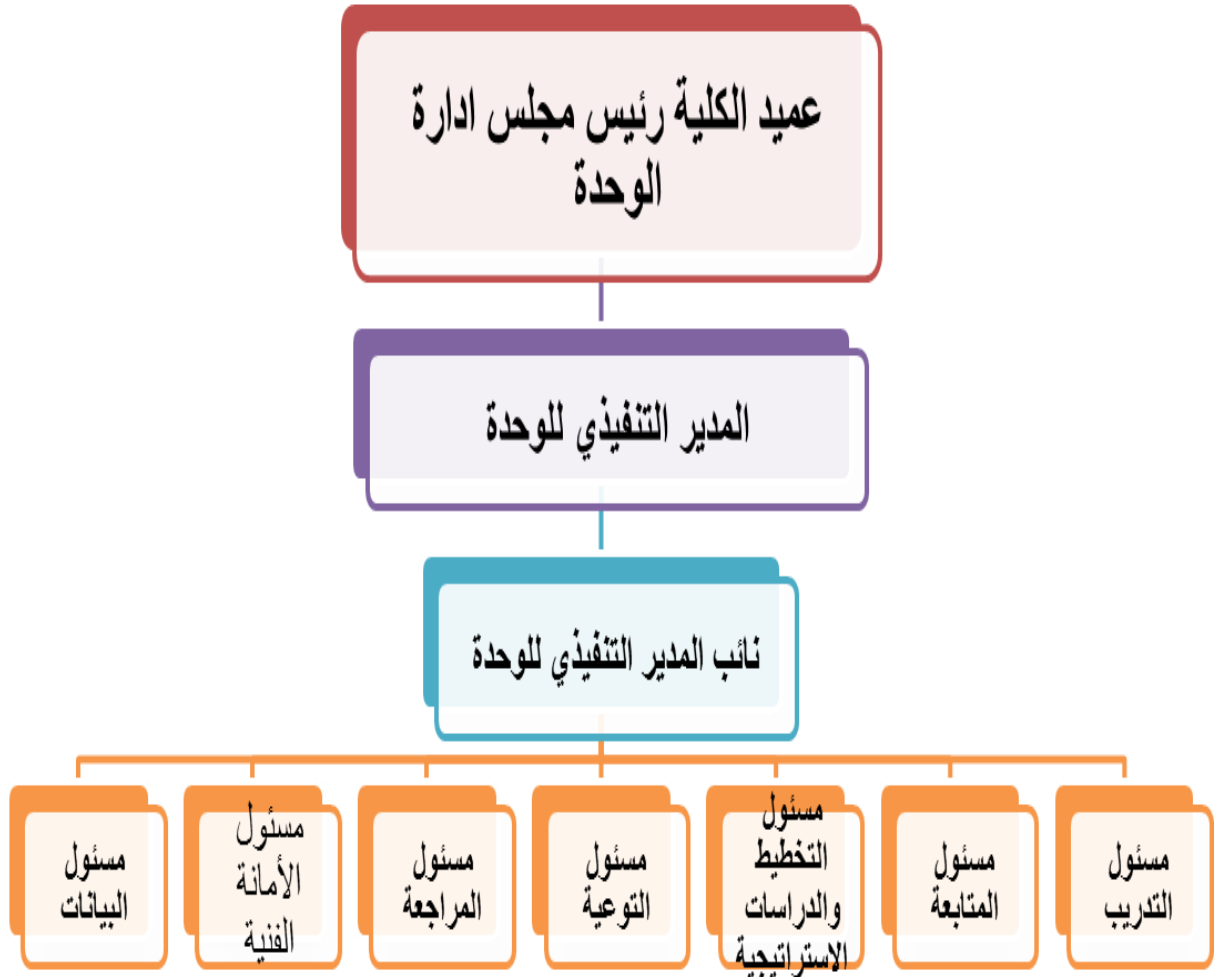
وحدة التخطيط الاستراتيجي في الكلية

أولاً: فرق إدارة الخطة الاستراتيجية

١- الهيكل التنظيمي لوحدة التخطيط الاستراتيجي في الكلية

وقد تم انشاء وحدة التخطيط الاستراتيجي في الكلية كإحدى الوحدات التابعة لعميد الكلية

بقرار مجلس الكلية رقم (٣٥١) بتاريخ ١١ / ٦ / ٢٠١٧





٢- مجلس إدارة وحدة التخطيط الاستراتيجي

| م | الإسم | الوظيفة |
|----|-----------------------------|--|
| ١ | أ.د/ ابراهيم محمد فودة | أستاذ المناهج وطرق التدريس وعميد كلية التربية - جامعة بنها |
| ٢ | أ.د / فاطمة محمد عبد الوهاب | أستاذ المناهج وطرق التدريس ومدير وحدة التخطيط الاستراتيجي في الكلية ونائب مدير وحدة ضمان الجودة |
| ٣ | أ.د / نادية حسن السيد | أستاذ أصول التربية والتخطيط التربوي والمدير التنفيذي لوحدة ضمان الجودة ونائب مدير وحدة التخطيط الاستراتيجي |
| ٤ | أ.د./ منى سالم زعزع | أستاذ المناهج وطرق التدريس ومدير وحدة القياس والتقويم في الكلية ونائب مدير وحدة ضمان الجودة |
| ٥ | د/ هالة محمد عمار | مدرس الإدارة التعليمية والتربية المقارنة وعضو وحدة التخطيط الاستراتيجي في الكلية |
| ٦ | د / هناء محمد محمدى | مدرس في قسم أصول التربية في كلية التربية وعضو بوحدة التخطيط الاستراتيجي في الكلية |
| ٧ | د/ وفاء عبد الفتاح | مدرس في قسم أصول التربية في كلية التربية وعضو بوحدة التخطيط الاستراتيجي في الكلية |
| ٨ | د/ علا عبد المقصود | مدرس في قسم المناهج وطرق التدريس في كلية التربية وعضو بوحدة التخطيط الاستراتيجي في الكلية |
| ٩ | د/ عفاف بركات | مدرس في قسم الصحة النفسية في كلية التربية وعضو بوحدة التخطيط الاستراتيجي في الكلية |
| ١٠ | د/ صباح السيد | مدرس في قسم علم النفس في كلية التربية وعضو بوحدة التخطيط الاستراتيجي في الكلية |
| ١١ | ا/ فوزية علام | مدرس مساعد في قسم أصول التربية في كلية التربية وعضو وحدة التخطيط الاستراتيجي في الكلية |
| ١٢ | ا/ أسماء أبو المجد | معيد في قسم أصول التربية في كلية التربية وعضو وحدة التخطيط الاستراتيجي في الكلية |
| ١٣ | د/ هاني عبد الحفيظ | مسئول وحدة تكنولوجيا المعلومات في الكلية |
| ١٤ | أ./ مروى عبد الرازق | الفريق الإداري في وحدة ضمان الجودة وأخصائي مترجم في الكلية |
| ١٥ | أ./ غادة أحمد شوقي | الفريق الإداري في وحدة ضمان الجودة وأخصائي مترجم في الكلية |
| ١٦ | الطالبة/ ايمان بسيوني | طالبة في الفرقة الثالثة في الكلية |
| ١٧ | الطالبة/ آية عبد الله | طالبة في الفرقة الثالثة في الكلية |



٣- الفريق التنفيذي والإداري للخطة

| م | الإسم | الوظيفة |
|----|-------------------------------|---|
| ١ | أ.د/ إبراهيم محمد محمد فودة | عميد الكلية ورئيس مجلس إدارة وحدة التخطيط الاستراتيجي ووحدة ضمان الجودة |
| ٢ | أ.د/ اسماعيل محمد إبراهيم بدر | وكيل الكلية لشؤون الدراسات العليا والبحوث |
| ٣ | أ.د / هشام عبد الرحمن الخولي | وكيل الكلية لشؤون التعليم والطلاب |
| ٤ | أ.د/ إيمان محمد عبد الحق | وكيل الكلية لشؤون خدمة المجتمع وتنمية البيئة |
| ٥ | | السادة رؤساء المراكز والوحدات في كلية وأعضاؤها |
| ٦ | | السادة أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة في الكلية |
| ٧ | | اعضاء الجهاز الاداري في الكلية |
| ٨ | | العاملين في الخدمات العامة في الكلية |
| ٩ | | طلاب الكلية في المرحتين الجامعية الأولى والدراسات العليا |
| ١٠ | | الأطراف المجتمعية ذات الصلة |

٤- فرق مراجعة الخطة الاستراتيجية

أ. فريق المراجعة الداخلية:

| م | الصفة | الإسم | الوظيفة |
|---|----------------------|-------------------------------|--|
| ١ | السادة وكلاء الكلية | أ.د/ اسماعيل محمد إبراهيم بدر | وكيل الكلية لشؤون الدراسات العليا والبحوث |
| | | أ.د/ هشام عبد الرحمن الخولي | وكيل الكلية لشؤون التعليم والطلاب |
| ٣ | | أ.د / إيمان محمد عبد الحق | وكيل الكلية لشؤون خدمة المجتمع وتنمية البيئة |
| ٤ | السادة رؤساء الأقسام | أ.د / ماهر اسماعيل صبرى | رئيس قسم المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم |
| ٥ | | أ.د / محمد إبراهيم غنيم | أستاذ ورئيس قسم علم النفس التربوى |
| ٦ | | أ.د/ صلاح الدين عراقي | رئيس قسم الصحة النفسية |
| ٧ | | أ.د. صلاح توفيق | أستاذ فى قسم أصول التربية |



| | | | |
|---|------------------------------------|---|----|
| أستاذ فى قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية | أ.د. أحمد إبراهيم أحمد | ممثل عن قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية | ٨ |
| أستاذ فى قسم علم النفس التربوى وعميد كلية تربية نوعية بينها | أ.د. / رمضان محمد رمضان | رئيس لجنة المراجعة الداخلية | ٩ |
| أستاذ فى قسم أصول التربية | أ.د. / وضيفة محمد إبراهيم أبو سعدة | أعضاء لجنة المراجعة الداخلية | ١٠ |
| أستاذ فى قسم أصول التربية | أ.د. / مهري امين دياب | بالكلية | ١١ |

ب. فريق المراجعة الخارجية

| الوظيفة | الاسم | م |
|---------------------------------|-----------------------|---|
| الأستاذ فى كلية الطب البيطري | أ.د/ جمال سوسة | ١ |
| الأستاذ فى كلية الزراعة | أ.د/ ناصر الجيزاوي | ٢ |
| الأستاذ فى كلية الحقوق | أ.د/ أحمد البغادي | ٣ |
| الأستاذ المساعد فى كلية التمريض | أ.د/ ابتسام عبد العال | ٤ |
| المدرس فى كلية التربية الرياضية | د./مصطفى رمضان | ٥ |



٥- فريق متابعة تنفيذ الخطة:

| م | الإسم | الوظيفة |
|----|-------------------------------|--|
| ١ | أ.د/ إبراهيم محمد فودة | عميد الكلية ورئيس مجلس إدارة وحدة التخطيط الاستراتيجي |
| ٢ | أ.د/ اسماعيل محمد إبراهيم بدر | وكيل الكلية لشؤون الدراسات العليا والبحوث |
| ٣ | أ.د / هشام عبد الرحمن الخولي | وكيل الكلية لشؤون التعليم والطلاب |
| ٤ | أ.د/ إيمان محمد عبد الحق | وكيل الكلية لشؤون خدمة المجتمع وتنمية البيئة |
| ٥ | أ.د/ نادية حسن السيد | أستاذ أصول التربية والتخطيط التربوي والمدير التنفيذي لوحدة ضمان الجودة ونائب مدير وحدة التخطيط الاستراتيجي |
| ٦ | أ.د/ ماهر إسماعيل صبرى | أستاذ ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم |
| ٧ | أ.د/ محمد أبراهيم أحمد غنيم | أستاذ ورئيس قسم علم النفس التربوي |
| ٨ | أ.د/ صلاح الدين محمد عراقي | أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية |
| ٩ | أ.د / فاطمة محمد عبد الوهاب | أستاذ المناهج وطرق التدريس ومدير وحدة التخطيط الاستراتيجي في الكلية ونائب مدير وحدة ضمان الجودة |
| ١٠ | أ.د./ منى سالم زعزع | أستاذ المناهج وطرق التدريس ومدير وحدة القياس والتقويم في الكلية ونائب مدير وحدة ضمان الجودة |
| ١١ | أ/ نبيلة السيد على عبد الله | مدير ادارة الكلية |



ثانياً: البيانات الأساسية لكلية التربية جامعة بنها



تشتمل البيانات الأساسية للكلية على المحاور التالية:

١- نشأة وتطور كلية التربية

مرت الكلية بعدة مراحل حتى وصلت إلى ما هي عليه الآن وذلك على النحو التالي:

- أ- أنشئت الكلية في عام ١٩٧٦م كأحدى كليات جامعة الزقازيق فرع بنها، وبدأت الدراسة فيها في العام الجامعي ١٩٧٧/١٩٧٨م في مبنى إدارة الجامعة وكانت تضم ثلاثة أقسام تربوية: قسم المناهج وطرق التدريس ، قسم أصول التربية، قسم علم النفس .
- ب- انتقلت الكلية إلى أول مبنى لها (التربية الرياضية حالياً) في عام ١٩٧٩م مع استئجار مدرج في مبنى جمعية الشبان المسلمين في مدينة بنها.
- ج- في عام ١٩٨٤ تم تحويل الأقسام التربوية الثلاثة إلى خمسة أقسام: قسم المناهج وطرق التدريس، قسم أصول التربية، قسم الإدارة التعليمية والتربية المقارنة والذي كان يتبع قسم أصول التربية، قسم علم النفس التعليمي، قسم الصحة النفسية والذي كانا يضمهما قسم علم النفس.
- د- في عام ١٩٨٩ تم افتتاح برامج جديدة في الكلية (تعليم أساسى) وهى معلم لغة عربية، معلم دراسات إجتماعية، معلم رياضيات، معلم علوم) وذلك تلبية لحاجات المدارس الإبتدائية.
- هـ- انتقلت الكلية إلى مبنى جديد في مجمع الكليات في عام ٢٠٠٠م وفي جوار كليتي التجارة والآداب.
- و- في عام ٢٠٠٥م صدر قرار جمهورى باستقلال فرع بنها عن جامعة الزقازيق ليصبح جامعة بنها وتمثل كلية التربية واحدة من كلياتها.
- ز- انتقلت الكلية في عام ٢٠١٣م إلى مبنى خاص بها (المبنى الحالى) تم إنشاؤه في أرض الجامعة في كفر سعد مركز بنها. وهذا المبنى يتكون من عدد (٢) مبنى:
الأول: المبنى الإدارى ويتكون من (٤) طوابق إضافة إلى البدروم والدور الأرضى.
الثانى: مبنى المدرجات ويتكون من طابقين فى كل طابق (٤) مدرجات إضافة إلى الطابق الأرضى الذى يحتوى مكاتب لشئون العاملين وشئون الطلاب وشئون الدراسات العليا وشئون الخريجين والحسابات والإستحقاقات والتربية العملية والعلاقات الثقافية ومكتبة الكلية والمكتبة الرقمية وغيرها من وحدات الجهاز الإدارى فى الكلية.
هذا ويبلغ عدد أعضاء هيئة التدريس فى الكلية ومعاونيهم (٢٠٢) ، وعدد الإداريين (١٣٠) إضافة إلى (١٩) مدرس لغة وعدد العمال (٣١). وتقدم الكلية ١٢ برنامجاً أكاديمياً لاعداد المعلم فى المرحلة الجامعية الأولى وهى (معلم اللغة العربية، معلم اللغة الإنجليزية، معلم الفلسفة والإجتماع، معلم التاريخ، معلم الرياضيات ، معلم البيولوجى، معلم الكيمياء، معلم فيزياء) وذلك لتلبية احتياجات المدارس الإعدادية والثانوية. (معلم اللغة العربية تعليم أساسى ، معلم الدراسات الإجتماعية تعليم أساسى، معلم الرياضيات تعليم أساسى، معلم العلوم تعليم أساسى) وقد بلغ إجمالى عدد طلاب المرحلة الجامعية الأولى ٢٠١٦/٢٠١٧ (٨٠٦٩) طالباً وطالبة.



ح- كما تقدم الكلية فى مرحلة الدراسات العليا عدد (٣٤) برنامجاً مفعلاً مقسم إلى:

- (٢٠) برنامج دراسى فى الدبلومات المختلفة (عام ومهنى وخاص) وعدد المقررات فى هذه البرامج (١٩٦) مقررأ

- (٧) برامج ماجستير فى التربية وعدد مقرراتها (٢٨) مقررأ

- (٧) برامج دكتوراه الفلسفة فى التربية وعدد مقرراتها (٢٨) مقررأ

وقد بلغ عدد الطلاب فى هذه المرحلة فى العام الدراسى ٢٠١٧/٢٠١٦ (١٨٦٠) طالباً وطالبة. هذا إضافة إلى عدد (١٢) برنامجاً للدبلومات غير مفعلة.

ط- فى ٢٧ نوفمبر ٢٠١٦ وفى عمادة أ.د./ إبراهيم محمد فودة تم افتتاح:

- المكتبة الرقمية للدراسات العليا

- قاعات الأنشطة الطلابية

- عدد (٢) قاعة الندوات والمناقشات

ى- تم إنشاء وحدة التخطيط الإستراتيجى فى الكلية كأحد الوحدات التابعة لعميد الكلية بقرار مجلس الكلية رقم (٣٥١) بتاريخ ٢٠١٧/٦/١١ ويتولى إدارتها أ.د./ فاطمة محمد عبد الوهاب.

ك- تم فتح عدد (٦) برامج مميزة فى الكلية بموافقة مجلس الجامعة فى جلسته رقم (١٤٨) بتاريخ

٢٠١٧/٤/١٩ وقرار المجلس الأعلى للجامعات رقم (١٦٦) بتاريخ ٢٠١٧/٨/١٩ وهذه البرامج هى: (معلم

الرياضيات عام باللغة الإنجليزية، معلم الكيمياء عام باللغة الإنجليزية، معلم الفيزياء عام باللغة الإنجليزية،

معلم بيولوجى عام باللغة الإنجليزية، معلم الرياضيات تعليم أساسى باللغة الإنجليزية، معلم العلوم تعليم

أساسى باللغة الإنجليزية) وذلك لتلبية الاحتياجات الجديدة لسوق العمل وتمشياً مع متغيرات العصر.

وقد بدأت الدراسة فى هذه البرامج المميزة فى مطلع العام الجامعى ٢٠١٧/٢٠١٨ وبلغ إجمالى عدد الطلاب فيها (٣٠٤) طالباً وطالبة.

أما عن عمادة الكلية فقد تولاها كل من:

١. أ.د./ نبيل محمد النجار

٢. أ.د./ عبد الله عبد الحى موسى

٣. أ.د./ سامية عباس القطان

٤. أ.د./ حسن حسين البيلوى

٥. أ.د./ على خليل مصطفى

٦. أ.د./ محمود عوض الله سالم

٧. أ.د./ أبو السعود محمد أحمد

٨. أ.د./ اشرف أحمد عبد القادر

ويتولى عمادتها حالياً

٩. أ.د./ إبراهيم محمد فودة



٢- أقسام الكلية وبرامجها

أ- أقسام الكلية:

- ١- قسم المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم
- ٢- قسم أصول التربية
- ٣- قسم الصحة النفسية
- ٤- قسم علم النفس التربوي
- ٥- قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية

ب- البرامج الأكاديمية المقدمة في مرحلتى البكالوريوس والليسانس:

| البرنامج | م |
|---|----|
| برنامج إعداد معلم اللغة العربية (عام) | ١ |
| برنامج إعداد معلم اللغة الإنجليزية (عام) | ٢ |
| برنامج إعداد معلم التاريخ (عام) | ٣ |
| برنامج إعداد معلم فلسفة واجتماع (عام) | ٤ |
| برنامج إعداد معلم الرياضيات (عام) | ٥ |
| برنامج إعداد معلم الكيمياء (عام) | ٦ |
| برنامج إعداد معلم الفيزياء (عام) | ٧ |
| برنامج إعداد معلم العلوم البيولوجية (عام) | ٨ |
| برنامج إعداد معلم اللغة العربية (أساسي) | ٩ |
| برنامج إعداد معلم الدراسات الإجتماعية (أساسي) | ١٠ |
| برنامج إعداد معلم الرياضيات (أساسي) | ١١ |
| برنامج إعداد معلم العلوم (أساسي) | ١٢ |



ج- البرامج المميزة:

| البرنامج | م |
|---|---|
| برنامج إعداد معلم الرياضيات (عام) باللغة الإنجليزية | ١ |
| برنامج إعداد معلم الكيمياء (عام) باللغة الإنجليزية | ٢ |
| برنامج إعداد معلم الفيزياء (عام) باللغة الإنجليزية | ٣ |
| برنامج إعداد معلم العلوم البيولوجية (عام) باللغة الإنجليزية | ٤ |
| برنامج إعداد معلم الرياضيات (أساسي) باللغة الإنجليزية | ٥ |
| برنامج إعداد معلم العلوم (أساسي) باللغة الإنجليزية | ٦ |

ت- البرامج الأكاديمية المقدمة في مرحلة الدراسات العليا:

١- الدبلوم العام:

| البرنامج | م |
|---|---|
| برنامج الدبلوم العام في التربية نظام العام الواحد | ١ |
| برنامج الدبلوم العام في التربية نظام العامين | ٢ |

٢- الدبلوم المهني:

| القسم الذي يمنحه | البرنامج | م |
|--|--|---|
| المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم | مناهج وبرامج التعليم | ١ |
| | تكنولوجيا التعليم | ٢ |
| | التربية البيئية | ٣ |
| | تدريس إحدى المواد الأكاديمية تعليم عام | ٤ |
| التربية المقارنة والإدارة التعليمية | القيادة التربوية | ٥ |
| | اعتماد وضمان جودة المدرسة | ٦ |
| | التنمية المهنية للمعلمين | ٧ |
| | الإشراف الإداري التربوي | ٨ |
| | الإدارة التربوية | ٩ |



| القسم الذي يمنحه | البرنامج | م |
|-------------------|-----------------------------------|----|
| أصول التربية | سياسات التعليم وتخطيطه | ١٠ |
| | تعليم الكبار | ١١ |
| | دراسات مستقبلية في التربية | ١٢ |
| | اجتماعيات التربية | ١٣ |
| الصحة النفسية | التربية الخاصة | ١٤ |
| | الإرشاد النفسي | ١٥ |
| | اضطرابات التواصل (التخابط) | ١٦ |
| | تربية الطفل | ١٧ |
| | التربية التعويضية لذوي الاحتياجات | ١٨ |
| علم النفس التربوي | إعداد الأخصائي النفسي المدرسي | ١٩ |
| | القياس النفسي وتطبيقات الحاسب | ٢٠ |

٣-الدبلوم الخاص :

| القسم الذي يمنحه | البرنامج | م |
|-------------------------------------|---------------------------|---|
| المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا | مناهج وطرق التدريس | ١ |
| | تكنولوجيا التعليم | ٢ |
| التربية المقارنة والإدارة التعليمية | التربية المقارنة والدولية | ٣ |
| | الإدارة التربوية | ٤ |
| أصول التربية | أصول التربية | ٥ |
| | تعليم الكبار | ٦ |
| الصحة النفسية | التربية الخاصة | ٧ |
| | الصحة النفسية | ٨ |
| علم النفس التربوي | علم النفس التربوي | ٩ |



٤- الماجستير في التربية:

| م | البرنامج | القسم الذي يمنحه |
|---|------------------------------|---|
| ١ | مناهج وطرق تدريس مادة التخصص | المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم |
| ٢ | تكنولوجيا التعليم | |
| ٣ | التربية المقارنة والدولية | التربية المقارنة والإدارة التعليمية |
| ٤ | الإدارة التربوية | |
| ٥ | أصول التربية | أصول التربية |
| ٦ | التربية الخاصة | الصحة النفسية |
| ٧ | الصحة النفسية | |
| ٨ | علم النفس التربوي | علم النفس التربوي |

٥- الدكتوراه في التربية :

| م | البرنامج | القسم الذي يمنحه |
|---|------------------------------|-------------------------------------|
| ١ | مناهج وطرق تدريس مادة التخصص | المناهج وطرق التدريس |
| ٢ | تكنولوجيا التعليم | |
| ٣ | التربية المقارنة والدولية | التربية المقارنة والإدارة التعليمية |
| ٤ | الإدارة التربوية | |
| ٥ | أصول التربية | اصول التربية |
| ٦ | التربية الخاصة | الصحة النفسية |
| ٧ | الصحة النفسية | |
| ٨ | علم النفس التربوي | علم النفس التربوي |



٣- أعداد الطلاب في كلية التربية

أ- عدد طلاب الكلية في مرحلة الليسانس والباكوريوس للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧

| الإجمالي | الفرقة الرابعة | الفرقة الثالثة | الفرقة الثانية | الفرقة الأولى | نظام مرحلتى الليسانس والباكوريوس |
|----------|----------------|----------------|----------------|---------------|----------------------------------|
| ٣٩٦٥ | ٧٦٢ | ٨٤٤ | ١٠٢٥ | ١٣٣٤ | عام |
| ٤١٠٤ | ٦٨١ | ١٠٢٧ | ١١٥٩ | ١٢٣٧ | أساسى |
| ٨٠٦٩ | ١٤٤٣ | ١٨٧١ | ٢١٨٤ | ٢٥٧١ | الإجمالي |

ب- عدد طلاب الكلية في مرحلة الدراسات العليا للعام الدراسي ٢٠١٦ / ٢٠١٧ :

| م | مراحل الدراسات العليا في الكلية | إجمالي عدد الطلاب ٢٠١٦/٢٠١٧ |
|---|-------------------------------------|-----------------------------|
| ١ | الدبلوم العام (نظام العاميين) | ٢٥ |
| ٢ | الدبلوم العام (نظام العام الواحد) | ١٠٢٤ |
| ٣ | الدبلوم المهني | ٣٠٤ |
| ٤ | الدبلوم الخاص | ٣٦٥ |
| ٥ | الماجستير | ١٠٢ |
| ٦ | الدكتوراه | ٤٠ |
| | الإجمالي | ١٨٦٠ |

٤- أعداد أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة في كلية التربية

عدد أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم للعام ٢٠١٦ / ٢٠١٧ :



| النسبة المئوية | الإجمالي | المعيدون | المدرسون المساعدون | المدرسون | | الأساتذة المساعدون | | الأساتذة | | القسم |
|----------------|----------|----------|--------------------|----------|------|--------------------|------|----------|------|----------------------|
| | | | | متفرغ | عامل | متفرغ | عامل | متفرغ | عامل | |
| ٣٩.٤% | ٨٠ | ١٧ | ٩ | ٢ | ١٦ | ١ | ٦ | ٥ | ٢٤ | المناهج وطرق التدريس |
| ١٨% | ٣٧ | ٧ | ٢ | ٠ | ١٦ | ١ | ٣ | ٢ | ٦ | أصول التربية |
| ٢٠% | ٤١ | ٥ | ٣ | ٢ | ١٥ | ٠ | ٥ | ٢ | ٩ | الصحة النفسية |
| ٥.٩% | ١٢ | ١ | ١ | ٠ | ٨ | ١ | ٠ | ١ | - | التربية المقارنة |
| ١٦% | ٣٢ | ٨ | ٢ | ٠ | ١١ | ٢ | ٢ | ٠ | ٧ | علم النفس التربوي |
| ١٠٠% | ٢٠٢ | ٣٨ | ١٧ | ٤ | ٦٦ | ٥ | ١٦ | ١٠ | ٦٤ | الإجمالي |

٥- أعداد مدرسي اللغة والإداريين والعمال في كلية التربية للعام الجامعي ٢٠١٦ / ٢٠١٧

أ- أعداد مدرسي اللغة في الكلية :

| العدد | الفئة |
|-------|------------|
| ١٩ | مدرس اللغة |

ب- أعداد الإداريين :

| شئون طلاب | رعاية الشباب | وحدات ومراكز | الاستحقاقات، والحسابات والميزانية | شؤون العاملين والشؤون العامة | الشؤون القانونية | المشتريات والمخازن | السكرتارية | المكتبات والمعامل | دراسات عليا | شئون الخريجين | الصيانة والارشيف | التربية العملية والجدول | اخرى | اجمالي |
|-----------|--------------|--------------|-----------------------------------|------------------------------|------------------|--------------------|------------|-------------------|-------------|---------------|------------------|-------------------------|------|--------|
| ١٥ | ٨ | ٤ | ٣١ | ٧ | ٢ | ٨ | ١٢ | ١٥ | ١٤ | ٩ | ٣ | ٥ | ١٦ | ١٤٩ |

ج- أعداد العمال :

| العدد | الفئة |
|-------|-------|
| ٣١ | عمال |



٦- المراكز والوحدات ذات الطابع الخاص

أ- المراكز ذات الطابع الخاص:

يوجد في الكلية عدد من المراكز والوحدات ذات الطابع الخاص، وهي:

- مركز المعلومات والخدمات التربوية والنفسية والبيئية ، ومن أهم أنشطته ما يلي :
- ✓ محو الأمية وتعليم الكبار بالتعاون مع الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار في محافظة القليوبية.
- ✓ في مجال التدريب :
- تدريب معلمات وموجهات رياض الأطفال في محافظة القليوبية، وذلك بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم، وحيث قامت الكلية بتنفيذ البرنامج التدريبي على المنهج الجديد؛ حتى : أَلعب - أتعلم - أبتكر، لمعلمي رياض الأطفال.
- تدريب معلمى ومعلمات التعليم الثانوى العام والفنى فى محافظة القليوبية، وذلك فى إطار تفعيل التعاون مع وزارة التربية والتعليم ممثلة فى الأكاديمية المهنية للمعلمين ووحدة التخطيط والمتابعة.
- إعداد وتدريب المعلمين فى مجال ذوى الاحتياجات الخاصة عن طريق الندوات وورش العمل:فى إطار تفعيل التعاون بين كلية التربية ومديرية التربية والتعليم فى محافظة القليوبية، حيث شاركت كلية التربية فى برنامج تنقيفى - تروى فى صورة ندوات ومحاضرات للطلاب والمعلمين، فى موضوعات ترتبط بقضايا ومشكلات واقعية: نفسية - سلوكية - اجتماعية، للتعريف بها وكيفية التعامل معها لزيادة فعالية العملية التعليمية، و لرفع كفاءة المعلمين والطلاب.

للتعرف على أسماء البرامج والندوات يرجع لموقع الكلية على الرابط :

<http://www.fedu.bu.edu.eg/fedu/images/pdf/nashat.pdf>

▪ وحدة الإرشاد النفسى: ومن أهم أنشطتها:



• تقديم الارشادات النفسية والاجتماعية والإدارية لمؤسسات المجتمع، تقديم البرامج التدريبية للإخصائيين النفسيين والاجتماعيين والمدرسين والباحثين في مجال التربية الخاصة، برامج ارشادية للشباب داخل وخارج الجامعة تهدف إلى حمايتهم من التيارات الفكرية الهدامة والانحرافات السلوكية.

▪ وحدة التدريب والتوعية

▪ وحدة الارشاد النفسي.

▪ وحدة الخدمات الطلابية والبحثية والتقنية

▪ وحدة رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة.

ب- الوحدات الأخرى الموجودة في الكلية :

يوجد في الكلية عدد من الوحدات ، وهي:

▪ وحدة ضمان الجودة.

▪ وحدة التخطيط الاستراتيجي

▪ وحدة تكنولوجيا المعلومات

▪ وحدة القياس والتقويم

▪ وحدة ادارة المخاطر والكوارث

▪ وحدة رعاية الطلاب الوافدين

▪ وحدة متابعة المتخرجين

▪ وحدة إدارة المخلفات الالكترونية

٧- البنية التحتية

يوجد في الكلية الاتي :

○ المكتبة الالكترونية : السعة الاستيعابية لها ٥٠ طالباً وتضم من التجهيزات (٣٠ كمبيوتر-

٣٠ وحدة خشبية للإطلاع - كتب و مراجع- ١٣ وحدة أرفف خشبية - ٣٠ نقطة نت - ٥٠ كرسي

معدني للطلاب)



- معمل الحاسب الآلي (١) : السعة الاستيعابية له ٥٠ طالباً وتضم من التجهيزات (٢١ جهاز كمبيوتر (١٨ جهاز شغال، ٣ به عطل) - ١ سبورة بيضاء ذكية- اسبورة بيضاء متحركة - (٣٥ مقعد للطلاب- ١ مكتب لإخصائي المعمل- ١ مكتب للمعيد- ١ داتا شو- ٢ طفاية حريق- ١ مروحة ثابتة- ١ مكيف هواء).
- معمل الحاسب الآلي (٢) : السعة الاستيعابية له ٥٠ طالباً وفيه من التجهيزات (٣٠ جهاز كمبيوتر - اسبورة بيضاء ذكية- ١ سبورة بيضاء متحركة - ٣٥ مقعداً للطلاب- ١ مكتب لأخصائي المعمل- ١ مكتب للمعيد- ١ داتا شو- ٢ طفاية حريق- ١ مروحة ثابتة- ١ مكيف هواء).
- معمل علم النفس (أ) : السعة الاستيعابية له ٥٠ طالباً وفيه من التجهيزات (٥٠ مقعد للطلاب- ١ مكتب لأخصائي المعمل- ادولاب لتخزين الأجهزة و صيانتها- ١ سبورة ذكية- ١ سبورة بيضاء متحركة- ٦ اختبار منسبوتا الأشكال- ٦ اختبار بنيه ستانفورد الصورة الرابعة ل"- ٦ بطارية الأوزان والأبعاد و المهارة اليدوية- ٧ جهاز قياس زمن الرجوع- ١ جهاز داتا شو معلق- ١ مكيف هواء- ٢ جهاز بروجكتور- ١ كاميرا رقمية- ١ تليفزيون- ٢ طابعة ليزر- ٢ طفاية حريق- معدات إنذار صوتية و ضوئية- شبكة خراطيم مطاطية).
- معمل علم النفس (ب) : السعة الاستيعابية له ٥٠ طالباً وفيه من التجهيزات (٥٠ مقعداً للطلاب- ١ مكتب لإخصائي المعمل- ١ مكتب للمحاضر- ١ دولاب لتخزين الأجهزة و صيانتها- ١ سبورة ذكية- ١ سبورة بيضاء متحركة- ٦ اختبار منسبوتا الأشكال- ٦ اختبار بنيه ستانفورد الصورة الرابعة ل"- ٦ بطارية الأوزان و الأبعاد و المهارة اليدوية- ٧ جهاز قياس زمن الرجوع- ١ جهاز داتا شو معلق- ١ مكيف هواء- ٢ جهاز بروجكتور- ١ كاميرا رقمية- ١ تليفزيون- ٢ طابعة ليزر- ٢ طفاية حريق- معدات إنذار صوتية و ضوئية- شبكة خراطيم مطاطية).
- معمل التدريس المصغر (١) : السعة الاستيعابية له ٥٠ طالباً وفيه من التجهيزات (١ سبورة بيضاء متحركة - ٤٥ مقعد للطلاب- ١ مكتب لإخصائي المعمل- ١ مكتب للمعيد- ٢ دولاب لتخزين الأجهزة و صيانتها- ١ سبورة ذكية- ١ داتا شو - ٢ طفاية حريق).
- معمل التدريس المصغر (٢) : السعة الاستيعابية له ٥٠ طالباً وفيه من التجهيزات (١ سبورة بيضاء متحركة - ٤٥ مقعد للطلاب- ١ مكتب لأخصائي المعمل- ١ مكتب للمعيد- ٢ دولاب لتخزين الأجهزة و صيانتها- ١ سبورة ذكية- ١ داتا شو- ٢ طفاية حريق).



- معمل الوسائل التعليمية (١): السعة الاستيعابية له ٥٠ طالباً وفيه من التجهيزات (١) سبورة بيضاء ذكية- ١ سبورة بيضاء متحركة - ٥٦ مقعداً للطلاب- ١ مكتب لإخصائي المعمل- ١ مكتب للمعيد- ١ دولاب لتخزين الأجهزة و صيانتها- ١ داتا شو- ٢ طفاية حريق).
- معمل الوسائل التعليمية (٢) : السعة الاستيعابية له ٥٠ طالباً وفيه من التجهيزات (١) سبورة بيضاء ذكية- ١ سبورة بيضاء متحركة - ٥٦ مقعداً للطلاب- ١ مكتب لإخصائي المعمل- ١ مكتب للمعيد- ١ دولاب لتخزين الأجهزة و صيانتها- ١ داتا شو- ٢ طفاية حريق- ٤ مروحة ثابتة - ١ مكيف هواء).
- قاعة الندوات (١): طاولة على شكل حرف U- السعة الاستيعابية لها ٨٠ مقعداً إضافة إلى المنصة الكبيرة وعدد مقاعدها ٥ ومنصة صغيرة بمقعد واحد وفيه من التجهيزات (١) سبورة بيضاء ذكية- ١ سبورة بيضاء متحركة- شاشة عرض الكترونية - ١ داتا شو- ٢ طفاية حريق- ٤ مروحة ثابتة - ٣ مكيف هواء).
- قاعة الندوات (٢): السعة الاستيعابية لها ٨٠ مقعداً إضافة إلى المنصة الكبيرة وعدد مقاعدها ٥ ومنصة صغيرة بمقعد واحد وفيه من التجهيزات (١) سبورة بيضاء ذكية- ١ سبورة بيضاء متحركة- شاشة عرض الكترونية - ١ داتا شو- ٢ طفاية حريق- ٤ مروحة ثابتة - ٣ مكيف هواء).
- قاعات الأنشطة الطلابية وعددها (٤) قاعات مخصصة لممارسة الأنشطة الطلابية المتنوعة.
ومما يذكر أن الكلية قد حصلت على:
- **موافقة مجلس الجامعة على منح الكلية قطعة أرض لإنشاء مبنى للمعامل .**
- **موافقة الجامعة بتاريخ ٢٠١٧/٩/١٤ على تركيب عدد (٢) مصعد للكلية**



٨- الهيكل التنظيمي لكلية التربية

١- الهيكل التنظيمي:

للكلية هيكل تنظيمي ملائم لحجم وطبيعة أنشطتها التعليمية والخدمية على مستوى الكلية والجامعة والمجتمع المحيط وبما يحقق أهدافها ورسالتها، وهذا الهيكل يتكون من جهازين أساسيين:

أ- الجهاز الأكاديمي

ب- الجهاز الإداري

وكلاهما يعمل تحت رئاسة عميد الكلية ويساعده ثلاثة وكلاء

- وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب

- وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث

- وكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة

أ- يشتمل الجهاز الأكاديمي على:

١- مجلس الكلية

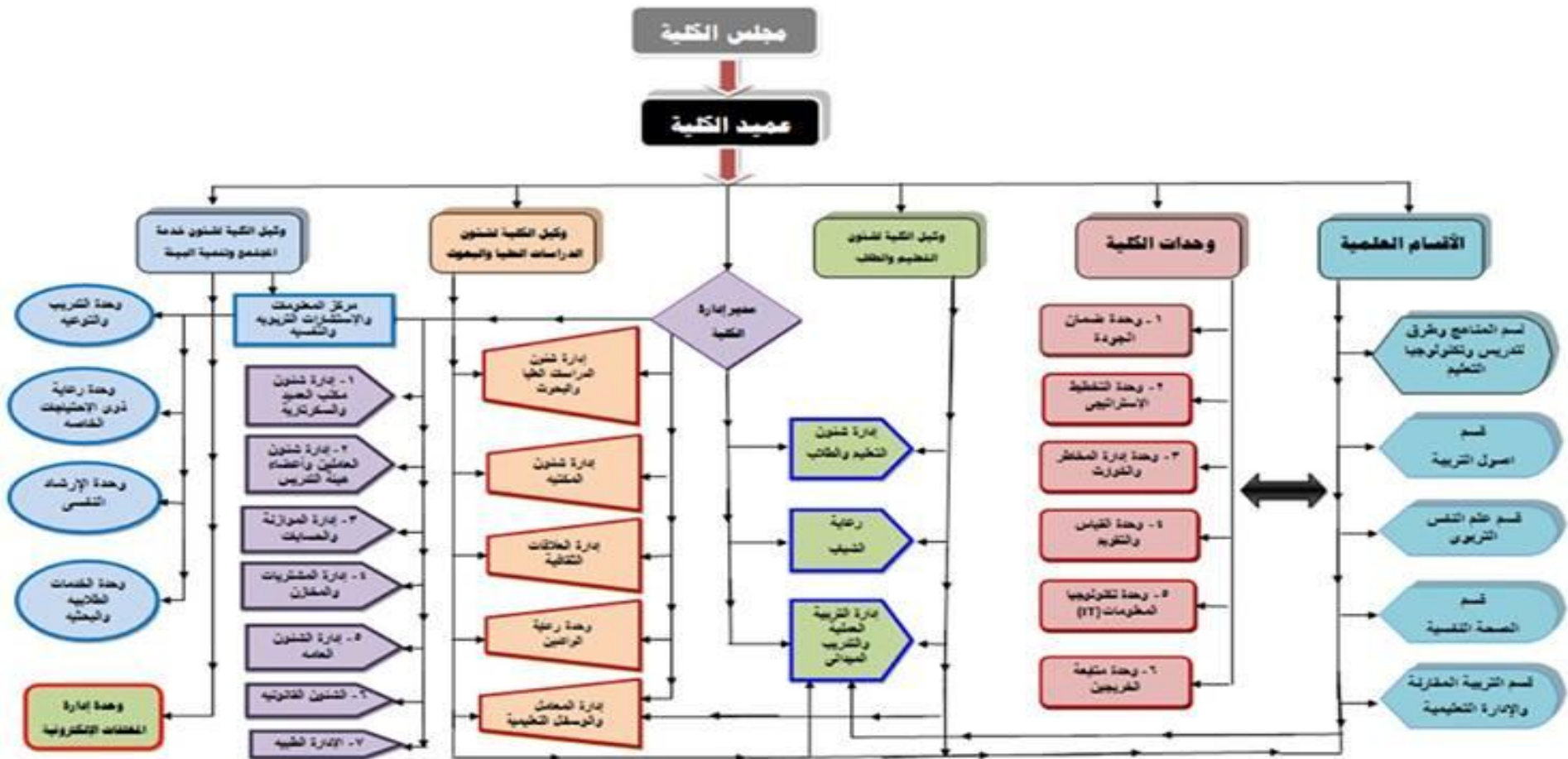
٢- مجالس الأقسام العلمية الخمسة (المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم، أصول التربية، التربية

المقارنة والإدارة التعليمية، الصحة النفسية، علم النفس التربوي)

▪ يتكون الجهاز الإداري من وحدات إدارية، يرأس كل وحدة منها مدير إدارة وكلها تعمل تحت رئاسة

أمين الكلية والذي يقوم بمساعدة العميد في مباشرة الجهاز الإداري وينفذ توجيهاته.

الهيكل التنظيمي لكلية التربية - جامعة بنها



© Design by Mahsoub Aly, 26 September 2017 (modified)

ثالثاً: السمات المميزة
فى كلية التربية
جامعة بنها



تتمثل السمات المميزة لكلية التربية – جامعة بنها فيما يلي:

١- نشاط أعضاء هيئة التدريس:

- مشاركة العديد من أعضاء هيئة التدريس في الكلية في أنشطة مرتبطة بسياسات التعليم في جمهورية مصر العربية منها التعاون مع المركز القومي لتطوير المناهج في إعداد الأطر العامة للمناهج (Curriculum Framework) و كذلك في لجان تحكيم الكتب الدراسية لوزارة التربية والتعليم كما شارك بعض أعضاء هيئة التدريس في لجان الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد وذلك لإعداد وثيقة المعايير الأكاديمية القياسية لقطاع التربية. هذا بالإضافة الي المشاركة في مشروعات تطوير التعليم الممولة من الهيئة الأمريكية للتنمية الدولية (ERP) و (USAID) وكذلك مشروعات تطوير التعليم التابعة لصندوق تطوير التعليم (مدارس النيل المصرية)، ولجنة قطاع كليات التربية.
- تعيين ا.د/ رضا أبو سريع الأستاذ بقسم علم النفس التربوى مشرفاً فنياً على مدارس المتفوقين (STEM) والمدارس اليابانية اغسطس ٢٠١٧.
- مشاركة ا.د/ ميرفت الديب الأستاذ بقسم المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم في المجلس الاستشاري العلمي لرئاسة الجمهورية.
- تعمل كلية التربية جامعة بنها بالشراكة مع الجامعة الأمريكية و عدد من الجامعات المصرية بهدف التقدم بمشروع لتطوير دراسة العلوم والرياضيات والتكنولوجيا والهندسة مواكبة لأحدث الاتجاهات العالمية (STEM) في مجال تكامل العلوم.
- يشغل بعض أساتذته الكلية مناصب قيادية في الجامعة مثل مدير مركز التعليم المفتوح ، مدير مركز تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس، ومركز تطوير المشروعات البحثية.
- شغل العديد من أساتذته الكلية مناصب قيادية في وزارة التربية والتعليم.
- اختيار بعض أساتذته الكلية في اللجان العلمية الدائمة لترقية الأساتذته والأساتذته المساعدين.
- مشاركة بعض أعضاء هيئة التدريس في التحكيم الإنتاج العلمى لترقية أعضاء هيئة التدريس في العديد من الجامعات المحلية والإقليمية.
- مشاركة عدد من أعضاء هيئة التدريس في تحكيم العلمى للبحوث العلمية المنشورة في المجالات والمؤتمرات المحلية والإقليمية والدولية.
- مشاركة بعض أعضاء هيئة التدريس في اعداد دليل جودة الادارة المدرسية للهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد .



- فوز بعض أعضاء هيئة التدريس بالمركز الاول فى اعداد المادة التدريبيه لمركز تنمية القدرات بالمجلس الأعلى للجامعات .
- اشترك بعض أعضاء هيئة التدريس فى إعداد امتحانات الثانوية العامة.
- حصول عدد من أعضاء هيئة التدريس على دورة T.O.T فى اطار مشروع تنمية قدرات اعضاء هيئة التدريس.
- عمل بعض الأعضاء فى منظمات إقليمية وهيئات محلية مثل منظمة اليونسكو، والهيئة القومية لمحو الأمية وتعليم الكبار.
- مشاركة العديد من أساتذة الكلية فى الإشراف على الرسائل العلمية فى الجامعات المصرية والعربية وكذلك فى المناقشات العلمية فى تلك الجامعات المصرية والعربية.
- المشاركة فى المؤتمرات والندوات وورش العمل المصرية والعربية.
- معظم أعضاء هيئة التدريس أعضاء فى جمعيات علمية محلية وإقليمية ودولية، مثل: الجمعية المصرية للتربية العملية، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، رابطة التربية الحديثة، الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات، الجمعية المصرية للدراسات الاجتماعية، الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة، الجمعية العربية لتكنولوجيا التعليم، رابطة التربويين العرب، الجمعية المصرية لأصول التربية، الجمعية الأمريكية للإشراف وتطوير المنهج ، مركز تدريس اللغة الإنجليزية كلغة ثانية (TESOL).
- يشغل بعض أعضاء هيئة التدريس رئاسة عدد من الجمعيات الأهلية المحلية والإقليمية، مثل: الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات، رابطة التربويين العرب، الجمعية المصرية لأصول التربية، الجمعية المصرية لعلم النفس الإكلينيكي.
- حصول عدد من أعضاء هيئة التدريس على جوائز محلية وإقليمية.
- حصول عدد من أعضاء هيئة التدريس على الدرجات العلمية من البعثات العلمية للخارج.
- فى مجال التأليف والترجمة والنشر: قام عدد من أعضاء هيئة التدريس بنشر أبحاث على المستوى المحلى والإقليمى والدولى، وتوجد مؤلفات ومراجع منشورة فى دور نشر كبرى محلية وإقليمية ودولية لعدد منهم، كما قام عدد من أعضاء هيئة التدريس بترجمة العديد من الكتب من اللغات الأجنبية إلى اللغة العربية ونشرها فى دور نشر كبرى محلية وإقليمية.



- حصول عدد من أعضاء هيئة التدريس على الرخصة الدولية لقيادة الحاسوب ICDL.
- وجود عدد من المدربين المعتمدين للعديد من الجهات والهيئات التربوية على المستويين المحلي والإقليمي.
- دراسة احتياجات سوق العمل من كليات التربية وقياس رضا الأطراف المجتمعية والتي قام بها فريق المشاركة المجتمعية في الكلية في العام الدراسي ٢٠١٦ - ٢٠١٧ .
- مشاركة بعض أعضاء هيئة التدريس في إعداد الدراسة الخاصة "باحتمياجات سوق العمل في مجتمع القليوبية" والتي قام بها مركز المعلومات في جامعة بنها بناء تكليف من وزارة التعليم العالي في عام ٢٠١٥.
- المتخرجين :
- ❖ تقلد متخرجو الكلية كثير من الوظائف القيادية، كعمداء للكلية ووكلاء لها ووظائف قيادية في وزارة التربية والتعليم .
- ❖ منح درجات الماجستير والدكتوراه للعديد من الطلاب المصريين والعرب.

٢ - التعاون الدولي :

- للكلية نشاط بارز، وتتعاون مع مختلف الكليات والمؤسسات والهيئات التربوية داخليا وخارجياً وفي كافة الأنشطة ومختلف المجالات من الندوات والمؤتمرات والتبادل العلمي والتحكيم والاشراف والاشتراك في المشروعات البحثية وتبادل الخبرات. كذلك تتعدد أوجه التعاون بين الكلية والجهات العربية والإفريقية ، ومن أوجه ذلك التعاون والنشاط :
- مشاركة بعض أساتذة الكلية في مناقشة بعض الرسائل العلمية والتحكيم على المشروعات البحثية الخاصة بتطوير الجامعات المصرية والعربية.
 - نشر أعضاء هيئة التدريس من مختلف كليات التربية في الوطن العربي أبحاثهم في مجلة كلية التربية في جامعة بنها.
 - تواصل الكلية بشكل متميز وعلى كافة الأصعدة العلمية مع كلية التربية في جامعة الملك سعود في الرياض في المملكة العربية السعودية.
 - مشاركة كلية التربية في جامعة الملك سعود بوفد رفيع المستوى في مؤتمر كلية التربية جامعة بنها الذي عقد في الفترة من ١٤ الى ١٥ يوليو ٢٠٠٧ م بعنوان " التربية الخاصة بين الواقع والمأمول".



- المشاركة في دورات تنمية أعضاء هيئة التدريس في جامعة الملك فيصل في الاحساء وجامعة الطائف في المملكة العربية السعودية.
- قيام بعض أعضاء هيئة التدريس في الكلية بمهام علمية وبعثات لعدد من الجامعات الأجنبية مثل جامعة ساوث أمبتون في إنجلترا وجامعة جورج تاون في واشنطن إضافة إلى البعثات والمهام العلمية لبعض الجامعات الألمانية.

٣- برامج ومشروعات وأنشطة تطوير كليات التربية :

حصلت الكلية على عدد من المشروعات التنافسية وهي :

- المشروع التنافسي في مجال تطوير برنامج الدبلومة المهنية في التربية الخاصة في عام ٢٠٠٦.
- المشروع التنافسي في مجال التدريب على استخدام التكنولوجيا التعليمية في عام ٢٠٠٦.
- مشروع QUAP٢، في عام ٢٠٠٧ ويهدف إلى إنشاء نظام داخلي للجودة في كلية التربية ، والتمويل من وزارة التعليم العالي ، وقد أسفر عن إنشاء وحدة لضمان جودة التعليم والاعتماد في الكلية.
- مشروع تطوير نظم التقويم والامتحانات والتمويل من وحدة إدارة المشروعات في وزارة التعليم العالي في عام ٢٠١٤.
- تم الحصول على مشروع دعم وتطوير الفاعلية التعليمية بمؤسسات التعليم العالي في العام ٢٠١٦. وجاري استكمال تنفيذ بقية انشطته.
- تم الانتهاء من تنفيذ مشروع تطوير نظم القياس والتقويم.
- موافقة المجلس الأعلى للجامعات في جلسته المنعقدة في ٢٠١٧/١/١٢ على تغيير مسمى قسم المناهج وطرق التدريس إلى قسم المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم في كلية التربية جامعة بنها.
- موافقة مجلس الجامعة في جلسته رقم ١٤٨ بتاريخ ٢٠١٧/٤/١٩ وكذلك قرار المجلس الأعلى للجامعات رقم (١٦٦) بتاريخ ٢٠١٧/٨/١٩ على تعديلات مواد اللائحة الداخلية لكلية التربية للتوافق مع البرامج الجديدة بمصروفات والتي يتم تدريسها باللغة الإنجليزية والمتضمنة :



- برنامج إعداد معلم الفيزياء.
- برنامج إعداد معلم الكيمياء.
- برنامج إعداد معلم العلوم البيولوجية والجيولوجية.
- برنامج إعداد معلم الرياضيات.
- برنامج إعداد معلم الرياضيات شعبة التعليم الأساسي.
- برنامج إعداد معلم العلوم شعبة التعليم الأساسي.



رابعاً: دراسة الوضع التنافسي
لكلية التربية جامعة بني منيا مقارنة
مع نظيراتها من الكليات (٢٠١٧)



➤ بعد استعراض ما تتميز به كلية التربية جامعة بنها سيتم عقد مقارنة بينها وبين بعض كليات التربية المناظرة والقريبة منها في المحافظات المختلفة.

أوجه المقارنة بين كلية التربية جامعة بنها وبعض الكليات المناظرة لها

| م | وجه المقارنة | تربية بنها | تربية الزقازيق | تربية شبين الكوم | تربية طنطا | تربية عين شمس |
|---|------------------|---|--|--|---|---|
| ١ | النشأة التاريخية | ١٩٧٦ | ١٩٧١ | ١٩٧١ | ١٩٦٩ | ١٩٥٦ |
| ٢ | الهيكل التنظيمي | فيها هيكل تنظيمي يتسم بملاءمته لحجم وطبيعة نشاط الكلية ويضم كل أقسام الكلية وإداراتها والوحدات والمراكز وواضح التفاعل بين جميع أقسام وإدارات الكلية ووحداتها. | فيها هيكل تنظيمي يتسم بملاءمته لحجم وطبيعة نشاط الكلية. | فيها هيكل تنظيمي يتسم بملاءمته لحجم وطبيعة نشاط الكلية. | فيها هيكل تنظيمي يتسم بملاءمته لحجم وطبيعة نشاط الكلية. | فيها هيكل تنظيمي يتسم بملاءمته لحجم وطبيعة نشاط الكلية. |
| | أقسام الكلية | <ul style="list-style-type: none"> قسم المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم قسم علم النفس التربوي قسم أصول التربية والتخطيط التربوي قسم الصحة النفسية والتربية الخاصة قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية | <ul style="list-style-type: none"> قسم المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم قسم علم النفس التربوي قسم أصول التربية قسم الصحة النفسية قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية | <ul style="list-style-type: none"> قسم أصول التربية قسم علم النفس التربوي قسم المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم قسم رياض الأطفال | <ul style="list-style-type: none"> قسم أصول التربية قسم علم النفس التربوي قسم المناهج وطرق التدريس قسم رياض الأطفال قسم الصحة النفسية قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية | <ul style="list-style-type: none"> قسم أصول التربية قسم علم النفس التربوي قسم المناهج وطرق التدريس قسم التربية الخاصة قسم الصحة النفسية قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية |
| ٣ | البنية التحتية | المباني حديثة تم إنشاء مبنى خاص للكلية في أرض الجامعة في كفر سعد | البنية التحتية تتناسب مع أعداد الطلاب | البنية التحتية تتناسب مع أعداد الطلاب | البنية التحتية تتناسب مع أعداد الطلاب | البنية التحتية تتناسب مع أعداد الطلاب |



| م | وجه المقارنة | تربية بنها | تربية الزقازيق | تربية شبين الكوم | تربية طنطا | تربية عين شمس |
|---|----------------------------|---|--------------------|------------------|--------------|---------------|
| | | <p>وتم الانتقال إليه في عام (٢٠١٣) ؛ ويتكون المكان الجديد للكلية من عدد (٢) مبنى الإداري ويتكون من (٤) طوابق بالإضافة إلى الطابق الأرضي والبدروم، والمبنى الثاني المدرجات ويتكون من طابقين بالإضافة إلى الطابق الأرضي، وقد وافق مجلس الجامعة على منح الكلية قطعة أرض لإنشاء مبنى للمعامل" . وتتميز الكلية بتوفر مكتبة رقمية وقاعات لأنشطة الطلاب المختلفة</p> | | | | |
| ٤ | المراكز والوحدات في الكلية | ١٢ | ٣ | - | ٧ | ١٧ |
| ٥ | برامج الإعداد | عدد (١٨) برنامج | ١٥ برنامج في مرحلة | - | ٢٦ برنامج في | ٢٧ برنامج في |



| م | وجه المقارنة | تربية بنها | تربية الزقازيق | تربية شبين الكوم | تربية طنطا | تربية عين شمس |
|--------------------|--|--|--|--|--|--|
| | | تضم ١٢ برنامج +6 برامج مميزة باللغة الإنجليزية (في مرحلة البكالوريوس والليسانس) ٤٤ برنامج في مرحلة الدراسات العليا بالإضافة إلى برامج جديدة في تكنولوجيا التعليم في الدبلوم المهني والماجستير والدكتوراه | في مرحلة البكالوريوس والليسانس | | مرحلة البكالوريوس والليسانس ٤١ برنامج في مرحلة الدراسات العليا | مرحلة البكالوريوس والليسانس ٤٧ برنامج في مرحلة الدراسات العليا |
| أعضاء هيئة التدريس | | | | | | |
| | عضوية المجلس الاستشاري العلمي لرئاسة الجمهورية | أ.د/ ميرفت الديب | لا يوجد | لا يوجد | لا يوجد | لا يوجد |
| ٦ | عضوية اللجنة العلمية الدائمة لترقية الاساتذة (لفحص الإنتاج العلمي) | (٣٥) عضو وتحتل الكلية المركز الأول على مستوى الجمهورية من حيث عدد الأعضاء المشاركين | (٢٠) عضو | (٧) أعضاء | (٩) أعضاء | (٢٥) عضو |
| | العمل كمستشاريين في وزارة التربية والتعليم | شغل بعض أعضاء هيئة التدريس كمستشارين بوزارة التربية والتعليم | - | - | - | - |
| ٧ | المتخرجون | تقلد متخرجو الكلية كثير من الوظائف القيادية، كعمداء للكلية ووكلاء لها ووظائف قيادية في وزارة التربية والتعليم . | يوجد منهم من تقلد مناصب قيادية في الكلية | يوجد منهم من تقلد مناصب قيادية في الكلية | يوجد منهم من تقلد مناصب قيادية في الكلية | يوجد منهم من تقلد مناصب قيادية في الكلية |



| م | وجه المقارنة | تربية بنها | تربية الزقازيق | تربية شبين الكوم | تربية طنطا | تربية عين شمس |
|---|-----------------------------|--|----------------|------------------|------------|---------------|
| ٨ | التعاون الدولي | يوجد تعاون دولي بين الكلية ومؤسسات على المستوى الإقليمي والعالمي. (قد سبق ذكرها) | - | - | - | - |
| ٩ | مشروعات وأنشطة تطوير الكلية | حصلت الكلية على عدد (٦) مشروعات (قد سبق ذكرها) | - | - | - | - |

مصادر ومراجع الدراسة:

١- الدراسة الذاتية ونتائج التحليل البيئي لكلية التربية جامعة بنها

٢- المواقع الخاصة للكليات المناظرة، وللمزيد عن هذه الكليات الرجوع إلى:

- موقع كلية التربية جامعة الزقازيق <http://www.foe.zu.edu.eg/about.html>
- موقع كلية التربية جامعة المنوفية <http://mu.menofia.edu.eg/edu/Home/ar>
- موقع كلية التربية جامعة طنطا <http://education.tanta.edu.eg/under.aspx>
- موقع كلية التربية جامعة عين شمس <http://edu.asu.edu.eg/>

٣- العلاقات الخارجية لكلية التربية جامعة الزقازيق <http://www.foe.zu.edu.eg/foreign.html> أسماء

أعضاء اللجنة العلمية لفحص الإنتاج العلمي لأعضاء هيئة التدريس للدورة الثانية عشر (٢٠١٦ -

<http://pgsr.mans.edu.eg/images/files/٢٠١٦/١٦٠٨٢٥/١٢.pdf> (٢٠١٩



خامسا: مبررات تعديل الخطة الاستراتيجية للكلية



مبرات تعديل الخطة الاستراتيجية للكلية:

اولا: المتغيرات الاقتصادية: ومنها :

- ارتفاع أسعار الدولار والعملات الأخرى مقابل الجنيه المصري.
- تحرير سعر الصرف.
- ارتفاع أسعار جميع المنتجات الخام خاصة المتعلقة بالبناء والتشييد والصحة والتعليم وغيرها من المنتجات اللازمة لتطوير الأداء في الكلية والجامعة مما يحدث طفرة في الجوانب المالية للخطة ويتطلب التعديل.

ثانيا : المتغيرات الإدارية: ومنها:

- الإدارة الجديدة للكلية والجامعة والتي تحرص على تنفيذ الخطة التي وضعتها لتطوير الأداء المؤسسي، والتي تم اختيار كلا من رئيس الجامعة وعميد الكلية في ضوءها، مما يتطلب تطوير الخطة الاستراتيجية ٢٠١٦ / ٢٠٢٢ لتتضمن خطط التطوير الموضوعة.

ثالثا: المتغيرات التعليمية: ومنها:

- زيادة اقبال الطلاب على التعليم الجامعي عامة والإقبال على كليات التربية بوجه خاص وقد ظهر هذا في زيادة أعداد الطلاب المقبولين للدراسة في العام الدراسي ٢٠١٦ / ٢٠١٧ والعام الدراسي ٢٠١٧ / ٢٠١٨.
- زيادة أعداد الباحثين المتقدمين للتسجيل للدراسات العليا في الكلية.

رابعا: المتغيرات المجتمعية: ومنها:

- دراسة احتياجات سوق العمل من متخريجي كليات التربية ، والتي أكدت على حاجة المجتمع والمؤسسات التعليمية الرسمية والخاصة والدولية الى فتح برامج جديدة للدراسة باللغة الإنجليزية داخل الكلية.
- ضرورة تطوير برامج المعلم لتناسب مع المتغيرات المختلفة ولحاجة المؤسسات التعليمية الى معلم متمكن ومعد إعدادا متميزا لمواجهة المتغيرات المختلفة خاصة التكنولوجية منها.

خامسا: المتغيرات التكنولوجية : ومنها:

- التطور التكنولوجي الكبير في مجال التعليم والتعلم والتدريس وإعداد وتنفيذ البرامج والمقررات الكترونيا.
- ضرورة تحويل الكلية الى كلية رقمية خاصة في ظل تقاعد عدد كبير من الجهاز الإداري وعدم تعيين البديل.



سادسا: أصحاب المصلحة
والمستفيدون من خدمات الكلية



ويتمثل أصحاب المصلحة في:

- ١- الطلاب .
- ٢- المتخرجون .
- ٣- أعضاء هيئات التدريس ومعاونوهم .
- ٤- أفراد الجهاز الإداري (العاملون) .
- ٥- مديرية التربية والتعليم .
- ٦- الإدارات التعليمية.
- ٧- المدارس الحكومية المختلفة.
- ٨- المدارس الرسمية (التجريبية)
- ٩- المعلمون في التخصصات المختلفة.
- ١٠- مدارس ذوي الاحتياجات الخاصة .
- ١١- أصحاب المدارس الخاصة.
- ١٢- المنظمات المختلفة في سوق العمل.
- ١٣- المنظمات والهيئات العامة والخاصة .
- ١٤- أولياء الأمور .
- ١٥- الهيئة القومية لمحو الأمية وتعليم الكبار.
- ١٦- الأكاديمية المهنية للمعلمين.



سابعاً: الإطار الفكري والمنهجي لإعداد الخطة الاستراتيجية



١ - فلسفة كلية التربية - جامعه بنها

تهدف فلسفة كلية التربية الى الإستجابة لاحتياجات محافظة القليوبية من المعلمين في كافة التخصصات بالجودة والكفاءة المطلوبة، وكذا ضرورة النهوض بمنظومة البحث العلمى في مجال التربية بما يسهم في حل مشكلات العملية التعليمية والتربوية فى المحافظة، وتقديم كافة الخدمات المجتمعية اللازمة لخدمة المجتمع المحلي والنهوض به. وتقوم هذه الفلسفة على توجيه كافة الأنشطة الأكاديمية والادارية والمالية فى الكلية نحو تحقيق رضا المستفيدين مع التطوير والتحسين المستمرين لجودة الخدمة التعليمية المقدمة للطلاب ، وذلك للوصول بهم الى المستويات التى تحقق التميز التنافسى فى سوق العمل المحلى والإقليمي .

وترجع اهمية اتباع نظام داخلى لضمان الجودة فى الكلية الى عدة اعتبارات يمكن ايجازها على النحو

التالى:

- التغيير المستمر فى احتياجات ومتطلبات سوق العمل من المعلمين في كافة التخصصات مما يتطلب اتباع أساليب تعليمية حديثة فى ظل آليات جديدة لحل المشكلات التى تواجه مسيرة التطور المجتمعى.
- تعاضم دور العنصر البشرى المؤهل والمدرّب والقادر على الابتكار والابداع في مجال تخصصه.
- إسهام المؤسسات التعليمية فى تقدم ونمو المجتمع من خلال تقديم متخرج متميز مهاريا ومعرفيا ومهنيا.
- التقدم السريع فى تكنولوجيا المعلومات والاتصالات مما يستلزم ضرورة استخدام أنماط تعليمية متطورة .
- الاسهام فى حل الكثير من المشكلات التى تعوق العملية التعليمية مما يحسن من نظرة المجتمع لمتخرجى الكلية.
- العمل على جعل البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية للكلية تتسم بالواقعية لتحقيق التوازن بين توقعات الأطراف المعنية ومتطلبات التنمية المستدامة.



- ضرورة البحث عن أساليب جديدة لزيادة التمويل الذاتي للكلية من أجل تحسين وتطوير العملية التعليمية.

٢ - الافتراضات الأساسية للخطة الاستراتيجية

تقوم الخطة الاستراتيجية لكلية التربية جامعه بنها على مجموعه من الافتراضات الأساسية لتحقيق مصالح الطلاب واحتياجات سوق العمل باعتبارها المحرك الرئيس لاستثمار الموارد والإمكانات المتاحة، ويمكن إيجاز تلك الافتراضات على النحو التالي:

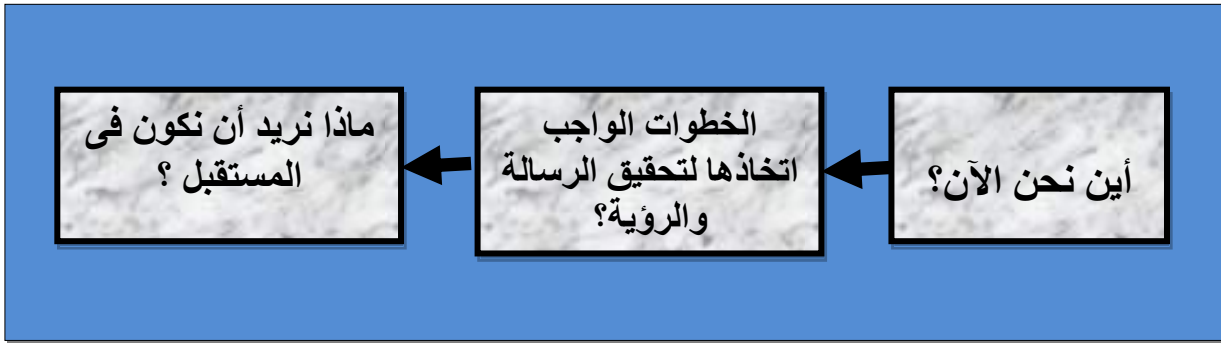
- تطوير الخطة بصورة شمولية تحقق التوازن والتوافق بين كل من :
 - ✓ احتياجات سوق العمل والمعايير الأكاديمية المرجعية للبرامج.
 - ✓ الخطة الاستراتيجية للجامعة ٢٠١٧-٢٠٢٢ الإصدار الثاني والخطة الاستراتيجية للكلية .
 - ✓ البرامج الأكاديمية التي تقدمها الكلية واحتياجات محافظة القليوبية من المعلمين والباحثين التربويين في كافة التخصصات.
- بناء الخطة على الدراسة الذاتية ، والتقارير السنوية للكلية والتحليل البيئي (SWOT) لتحديد نقاط القوة ونقاط الضعف ومجالات الفرص والتهديدات الخارجية
- بناء الخطة الاستراتيجية لسد الفجوة بين الأداء الفعلي والغايات، والأهداف الاستراتيجية.
- نشر ثقافة الجودة والسعي نحو التميز في الأداء من أجل تحسين البيئة التعليمية وتوفير الدعم اللازم لتنفيذ الخطة بكفاءة وفعالية.
- وضع مبادرات ومشروعات وأنشطة متوازنة، وقابلة للتحقيق وذات رؤى مستقبلية لتحسين جودة جميع العمليات والأنشطة في الكلية.
- إتاحة الفرص العادلة لجميع منسوبي الكلية للمشاركة في تنفيذ الخطة وتحمل المسؤولية.
- وضع مؤشرات للأداء لقياس مدى التقدم في تنفيذ الأنشطة.
- المتابعة المستمرة لتنفيذ الخطة الاستراتيجية والخطط التنفيذية لعمليات التطوير والتحسين
- التقويم الدوري لتنفيذ الأنشطة الواردة في الخطة التنفيذية للكلية.
- نشر نتائج المتابعة والتقويم مع مراجعة دورية لنقاط القوة ونقاط الضعف والفرص والتهديدات الخارجية.



٣- منهجية إعداد الخطة

تمثل الخطة الاستراتيجية المحرك الرئيس الذي يقود الكلية إلي ما تطمح الوصول إليه وما يحقق رؤيتها المستقبلية وغاياتها وأهدافها الاستراتيجية انطلاقاً من وضعها الحالي ومن خلال الاستثمار الأمثل لنقاط القوة والفرص المتاحة من جهة ، والتغلب علي نقاط الضعف والتهديدات من جهة أخرى ، بجانب التأكد من أن الكلية تحقق أهدافها على نحو فعال ، وتعتمد الخطة الاستراتيجية للكلية بشكل عام علي أسلوب الوضع الحالي - الهدف -- المسار STP

النموذج المتبع لمنهجية إعداد الخطة الاستراتيجية للكلية STP



وتتكون الخطة من الخطوات الثلاثة الرئيسة المتمثلة في دراسة وتحليل الوضع الراهن كخطوة أولى، يليها تحديد الغايات والأهداف الاستراتيجية كخطوة ثانية، ثم في النهاية المسار المناسب والذي يتمثل في مجموعة المشروعات/ المبادرات والأنشطة التي تحقق الغايات والأهداف وفق مؤشرات للتنفيذ محددة بزمان واضح مع تحديد مسؤولية التنفيذ والإشراف والموازنة المطلوبة ومصادرها .

ولإعداد استراتيجية الكلية، فقد تم القيام بالتحليل البيئي للتعرف علي نقاط القوة ونقاط الضعف والفرص والتهديدات وفقا للمعايير التي حددتها الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد ، ووضع خطة استراتيجية لتعزيز نقاط القوة ومعالجة نقاط الضعف والاستفادة من الفرص والتعامل بصورة إيجابية مع التهديدات بما يؤدي إلي تحسين الجودة في جميع مجالات الخدمات والأنشطة التي تقوم بها الكلية.

٤ - المرجعيات الأساسية للخطة الاستراتيجية للكلية

اعتمدت الخطة الاستراتيجية للكلية علي المرجعيات التالية:



١/٤ / البعد القومي والخطط الاستراتيجية للدولة في مجال التعليم العالي

أعلنت وزارة التعليم العالي عن خطة التعليم العالي والتي تعتمد علي مرجعية احتياجات سوق العمل ، ولقد تبنت الخطة الاستراتيجية القومية لتطوير التعليم العالي تشمل علي تلبية الطلب علي التعليم العالي كما وكيفا ، ضمان الجودة في التعليم العالي، الاستفادة القصوي من تقنية الاتصالات والمعلومات في التعليم العالي والبحث العلمي الهادف، دراسات عليا متطورة، التنمية المستمرة لقدرات الهيئات الأكاديمية والقيادات، تكامل تأهيل طلاب التعليم العالي علميا وثقافيا واجتماعيا في ظل نظم ولوائح متطورة.

٢ /٤ / الارتباط بالخطة الاستراتيجية لجامعة بنها

تنطلق الخطة الاستراتيجية لكلية التربية ٢٠١٧ - ٢٠٢٢ الاصدار الثاني من الخطة الاستراتيجية للجامعة ٢٠١٧ / ٢٠٢٢ الاصدار الثاني - المعدة وفقا للخطة الاستراتيجية لوزارة التعليم العالي ٢٠١٧- ٢٠٢٢ - بجميع أبعادها (الرؤية والرسالة والقيم والسياسات الحاكمة والغايات والأهداف الاستراتيجية).

٣/٤ / معايير الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

حددت الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد معايير اعتماد مؤسسات التعليم العالي (الاصدار الثالث ٢٠١٥) والتي يمكن من خلالها الحكم علي مؤسسات التعليم العالي واشتملت علي (١٢) معياراً ، وكلية التربية جامعة بنها تضع هذه المعايير في الاعتبار كأحد أهم المرجعيات عند إعداد خطتها الاستراتيجية.

٤/٤ / الارتباط برؤية ورسالة الكلية

تمثلت رسالة الكلية في التالي: تلتزم كلية التربية جامعة بنها بإعداد وتأهيل معلم متميز في المعارف والمهارات والاتجاهات الحديثة في التربية، وتقديم بحث علمي متميز يساهم في التنمية المستدامة للمجتمع، وتنمية البيئة وفقا لمعايير الجودة المنشودة .

بينما تحددت رؤية الكلية في السنوات الخمس القادمة في التالي: تأمل كلية التربية جامعة بنها أن تكون رائدة في الخدمات التعليمية والتربوية والبحثية والمجتمعية لإعداد متخرج متميز يتمتع بأعلى مستويات الجودة محلياً وإقليمياً .

وهذا ما يوجه جهود جميع منسوبي الكلية نحو الدراسة المتأنية للكليات والمؤسسات التعليمية المنافسة والتي تسعى لأن تحرز مكانة متقدمة بينها أو تكون في مقدمتها وذلك بالحصول علي الاعتماد والاعتراف بجودة العملية التعليمية فيها.



٥/٤ / تقارير المراجعة الداخلية للبرامج المختلفة في الكلية

وتمثل تقارير المراجعة أحد المصادر الهامة للخطة الإستراتيجية إذ اشتملت على العديد من نقاط القوة ونقاط الضعف في كل برنامج بمرجعية معايير الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد في مصر.

٦/٤ / التقارير السنوية السابقة والحالية في الكلية

أعدت كلية التربية جامعها بنها عدداً من التقارير السنوية التي تمثل أحد المرجعيات المهمة في الخطة الاستراتيجية.

٧/٤ / آراء أصحاب المصلحة

من أهم العوامل لضمان فعالية الخطة تحديد الأطراف أصحاب المصالح ، وأخذ آرائهم حيث أن تلبية احتياجات وتوقعات تلك الأطراف من أولى الضمانات التي توضح مدى واقعية الخطة المقترحة .

٨/٤ / هذا إضافة إلى المرجعيات التالية

- بيانات وثائقية .
- نظم الجودة الداخلية المطبقة في الكلية .
- الاطارات المرجعية لاستراتيجيات ونظم الجودة المطبقة في المؤسسات التعليمية الأخرى .
- بيانات تتعلق باستطلاع الآراء .
- آراء أعضاء هيئة التدريس والجهاز الإداري والطلاب تجاه جودة الأنشطة والخدمات التي تقدمها الكلية ومجالات تطويرها .
- وقد عقدت مجموعة من ورش العمل وندوات ولقاءات تم فيها استخدام أسلوب العصف الذهني لتوليد الأفكار الابتكارية والإبداعية، ولقد كانت هذه اللقاءات مع قيادات الكلية وأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم وجميع أفراد الجهاز الإداري والعمال والطلاب والمتخرجين والأطراف الخارجية للتوعية بالاستراتيجية ومناقشة عناصرها المختلفة .
- استبانات ومقابلات شخصية .

٥- الملامح الأساسية للخطة الاستراتيجية

تتلخص الملامح الرئيسة للخطة في خمسة ملامح:

١. الجودة .



٢. التكامل والشمول .

٣. الإلتزام بالقواعد والنظم المختلفة .

٤. تخصيص الموارد المادية والمالية اللازمة .

٥. التقييم المستمر ومتابعة الأداء .

١- الجودة

تؤكد المرحلة الحالية من مراحل تطوير التعليم العالي في مصر علي مبدأ التنافسية والذي يرتكز أساسا علي الجودة في كل مناحي العملية التعليمية في الجامعات المصرية التي تسعى الي تحقيق هدف واحد وهو إعداد متخرج متميز مطابق للمواصفات التي وضعتها الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد - المعايير الأكاديمية المرجعية- كحد أدني للمواصفات الواجب توافرها في متخرج الكلية.

٢- التكامل والشمول

ويعنى بهذا الملمح أن الجودة لا تتحقق بذاتها أو مستقلة عن المتغيرات الأخرى. ومن أهم المتغيرات التي يجب أن تتكامل مع الجودة نظم الحوافز، نظم الرقابة والمساءلة وغيرها وهذه المتغيرات بالنسبة للخطة هي بمثابة الشروط الضرورية لنجاح جهود التطوير.

وقد عكست الخطة الاستراتيجية للكلية في كل مكوناتها وأهدافها توجهات وأهداف الجامعة لحصول الكلية علي الاعتماد طبقا لمعايير الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد.

٣- الإلتزام بالقواعد والنظم المختلفة

نظرا للمتغيرات العالمية الحديثة ونتيجة لثورة الاتصالات والمعلومات فكان لابد من الإلتزام بالمعايير الثمانية التي تخص القدرة المؤسسية وكذلك المعايير التي تخص الفاعلية التعليمية والتي وضعت من قبل الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد والتي تتفق وتتسق مع المعايير والقواعد والنظم المحلية.

٤- تخصيص الموارد المادية والمالية اللازمة

تعد هذه الخطة من الخطط متوسطة المدى (٢٠١٧- ٢٠٢٢ م) والتي تضمنت كافة معايير ومؤشرات و خصائص الاعتماد المقررة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد والتي تحقق الكفاءة في استخدام الموارد المالية و المادية للكلية و العمل على تنمية الموارد الذاتية.

٥- التقييم المستمر ومتابعة الأداء

تتضمن الخطة الحالية وجود آليات للتقييم المستمر والمتابعة الفعلية مع إمكانية تطوير وتعديل الأداء طبقا لأية متغيرات لضمان وصول الخطة إلي المستهدفات المرحلية والكلية.



٦- المبادئ التربوية في بناء الخطة الاستراتيجية للكلية

تتلخص المبادئ التربوية لبناء الخطة الاستراتيجية في ستة مبادئ رئيسية وهي :

١. الإيمان بقدرة كل طالب مستوف لشروط الانضمام للكلية علي التعلم عالي الجودة.
٢. استخدام أساليب وأنماط غير تقليدية لأساليب التعليم والتعلم.
٣. الإيمان بضرورة بناء ثقافة التقويم المستمر علي أساس معايير واضحة لكل من الأستاذ والطالب.
٤. أن تكون هناك مسؤولية واضحة قائمة علي شراكة مؤكدة في كل موقع من مواقع العمل في الكلية وخارجها.
٥. وجود بنية واضحة لكل عمل تربوي.

٦. بناء بيئة اجتماعية داعمة للطلاب والعاملين وهيئة التدريس داخل الكلية.

المبدأ الأول: الإيمان بقدرة كل طالب مستوف لشروط الانضمام للكلية علي التعلم عالي الجودة

يمكن القول أن هذا المبدأ يتلخص في أن كل الطلاب قادرين - متى توافر الإطار الصحيح للتعليم والتعلم، ومتى توافرت لهم الأدوات الصحيحة الملائمة علي الوصول إلي أعلى مستويات التعلم. إن الفكرة الرئيسية في تطوير التعليم الجامعي هي تقديم تعليم عالي الجودة، حيث تعتمد الخطة علي أساس أن الطالب الذي توافرت فيه الشروط والمواصفات التي حققت له الالتحاق في الكلية قادر علي الوصول إلي أعلى مستويات التعلم بصرف النظر عن ظروف الطالب الاقتصادية أو الدينية أو العرقية أو أي من الظروف عدا رغبة الطالب ومدى بذله للجهد في عمليات التعلم المهني في الكلية، ولذا فإن الخطة تعمل علي دعم وصول الطلاب إلي أعلى المستويات المهنية التي يتم قياس نتائجها بنظم تقويم الأداء المقننة.

المبدأ الثاني: استخدام أساليب وأنماط غير تقليدية في التعليم والتعلم

يتحقق هذا المبدأ الأساسي في عدة نقاط نوجزها فيما يلي :

- التزام الكلية باستراتيجيات وأساليب التعليم والتعلم والمعتمدة من مجلس الكلية.
- دعم القيادات الأكاديمية لعمليات التعليم والتعلم بجانب الأعمال الإدارية و المجتمعية.
- الاهتمام بالتدريب المستمر والرعاية والتوجيه علي كيفية تحسين وسائل التدريس،ومن ثم وضع التنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس في محور الاهتمام.
- الاهتمام بأساليب عرض المحتوي حيث يسمح لأعضاء هيئة التدريس بابتكار وسائل وطرق تدريس غير نمطية للوصول إلي أعلى درجات التعلم الفعال وتسجيلها في توصيف المقررات وملف المقرر



مما يشجع على تنمية الإبداع والتفكير الناقد وتنمية المهارات الذهنية للطلاب ومن ثم تأهيلهم للمشاركة في حل المشكلات العملية بعد التخرج بمهارة عالية.

المبدأ الثالث: الإيمان بضرورة بناء ثقافة التقويم المستمر علي أساس معايير واضحة لكل أطراف العملية التعليمية

يتطلب هذا المبدأ العمل علي التنمية المستمرة لأداء الطلاب للتأكد من الوصول إلي المعايير القومية المعتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد وكذا بناء نظام للتقويم الشامل والمستمر باعتباره الوسيلة الوحيدة للتحقق من وصول الطلاب إلي المستويات المطلوبة، وعليه فإن الخطة تركز علي ترسيخ ثقافة التقويم الشامل المستمر و المساءلة، والمبدآن يتطلبان بيئة عمل تتحقق فيها الشفافية التي تمكن الطلاب من معرفة الأداء المتوقع منهم في المواقف التعليمية المختلفة سواء الأكاديمية أو المتعلقة بالأنشطة الطلابية، كما تمكن هذه البيئة الأستاذ الجامعي من تحديد ما هو متوقع منه تجاه الطلاب وما يجب من أن يعلمه لطلابهم وبأية معايير، وما المعايير والمقاييس المستخدمة في القياس والتقييم والتقويم والمساءلة.

المبدأ الرابع: أن تكون هناك مسؤولية واضحة قائمة علي شراكة مؤكدة في كل موقع من مواقع العمل في الكلية وخارجها

قامت هذه الخطة علي الإيمان بأن ضمان نجاح أي عمل يتوقف علي أن تكون هناك مسؤولية محددة عن الأنشطة مما يضمن الشراكة الواضحة المثمرة بين المعنيين في الكلية وأن يكرس هؤلاء الشركاء وقتا وجهدا كافيين للمشاركة في تحقيق الأهداف النهائية المنفق عليها ويرتكز هذا المبدأ علي أن تحديد المسؤولية وتوسيع قاعدة المشاركة يولد الشعور بملكية العمل. ويتوقف نجاح الكلية علي شعور الشركاء والمستفيدين بملكيتهما في إطار واضح من المسؤولية والمساءلة مما يدعم بناء حوكمة رشيدة مستندة إلي قيادة متميزة ومشاركة مجتمعية واسعة ومعدل عال من الانفتاح علي المجتمع الخارجي.

المبدأ الخامس: وجود بنية واضحة لكل عمل تربوي

قدمت هذه الخطة عملا متكاملا ذا بنية واضحة متكاملة متمثلة في غايات نهائية بوضوح وفعالية لتحقيق هدف محدد ألا وهو القدرة علي إنتاج متخرج مطابق للمواصفات وبالتالي الحصول علي الاعتماد.

المبدأ السادس: بناء بيئة اجتماعية داعمة للطلاب والعاملين وهيئة التدريس داخل الكلية

يعني هذا المبدأ الاهتمام بالطلاب والعاملين وهيئات التدريس من النواحي الإنسانية غير المتعلقة بالتحصيل الأكاديمي، أي الاهتمام بالدعم الاجتماعي حيث تؤمن الإدارة الأكاديمية في الكلية بأهميته لرفع مستويات الرضا في الكلية.

٧- أولويات الكلية خلال فترة إعداد الخطة



- ضرورة العمل على استيفاء متطلبات تقدم الكلية للاعتماد والعمل على التطوير المستمر لجودة العملية التعليمية .
- تحسين جودة التعليم مع توسيع نطاق التدريب لأعضاء هيئة التدريس والعاملين والطلاب .
- خدمة المجتمع وتنمية البيئة.
- تطوير وتحديث البنية التحتية للكلية (القاعات الدراسية والمعامل، المكتبة ... وغيرها) .
- تعزيز نظام الجودة ونظم الإدارة في مجالي البحث العلمي وخدمة المجتمع .
- تدعيم استخدام تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية .
- تطوير وتحسين الأنشطة والخدمات الطلابية .
- التقويم والمتابعة المستمرة لجميع أنشطة العمل في الكلية.
- العمل على تنوع مصادر التمويل اللازمة لأنشطة الكلية .
- تطوير آليات جذب الوافدين للكلية.

١- مصاد تمويل العملية التعليمية والبحثية والخدمية في كلية التربية

- توجد أنماط متعددة لتمويل العملية التعليمية والبحثية والخدمية في كلية التربية ؛ منها:

١ - أنماط خاصة بالدولة

- التمويل الحكومي (الموازنة المخصصة للكلية من الإدارة العامة للموازنة والحسابات) .
- الاسهام بقطعة أرض لإنشاء مبنى المعامل من جامعة بنها .
- الاسهام بمولد للكهرباء من جامعة بنها
- تمويل مشروع دعم وتطوير الفاعلية التعليمية
- تمويل مشروع تطوير نظم تقويم الطلاب والامتحانات

٢ - أنماط خاصة بالكلية

- موارد مالية ذاتية لمركز المعلومات في الكلية .
- إيرادات مجلة الكلية.
- اتفاقية توزيع محتوى مجلة الكلية الكترونيا مع المنهل ودار المنظومة.
- نشاط دعم المؤتمرات المنعقدة في الكلية من الجامعة.
- إقامة معرض سنوي للكتاب في الكلية.
- تخصيص نسبة ٢٤% من الحصيلة المالية للطلاب الوافدين للكلية.



٣- أنماط خاصة بالمشاركة المجتمعية

- الهبات و التبرعات المالية والمادية.

٤- أنماط خاصة بالطلاب

- الرسوم الدراسية .

- البونات التعليمية.

٩- إدارة مخاطر تنفيذ الخطة

يوجد ثلاث مراحل لإدارة تنفيذ الخطة الاستراتيجية للكلية ٢٠١٧ - ٢٠٢٢ الإصدار

الثاني:

المرحلة الأولى: قبل حدوث المخاطر / الكارثة: وتشمل ما يلي:

١- تقييم المخاطر التي تواجه تنفيذ الخطة بمعدل مرتين سنويا من خلال جلسات العصف الذهني والمناقشات والمقابلات مع المستفيدين، ومن المخاطر التي قد تواجه تنفيذ الخطة: انخفاض التمويل المالي اللازم لتنفيذ أنشطتها، وانخفاض نسبة استيعاب المبنى لأعداد الطلاب وارتفاع أسعار المواد الخام وعدم القدرة على انجاز الأنشطة في التوقيت الزمني المحدد.

٢- الاستعداد لمواجهة المخاطر من خلال إعداد بدائل للتنفيذ خاصة بدائل مصادر التمويل الموضحة في الخطة.

١- إعداد خطة لمواجهة المخاطر والكوارث ، وتدريب منسوبي الكلية عليها.

المرحلة الثانية: أثناء حدوث المخاطر:

تنفيذ إجراءات وأنشطة خطة مواجهة الكوارث ، وتدريب منسوبي الكلية على مواجهة المخاطر، وعمل توعية مستمرة لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بأهمية تنفيذ أنشطة الخطة الاستراتيجية والتنفيذية للكلية وفق الإطار الزمني المعد لذلك.

المرحلة الثالثة: بعد المخاطر (بعد الكارثة):

وتشمل معالجة آثار المخاطر، وتقييم الأضرار.



ثامنا: مراحل إعداد الخطة الاستراتيجية



قام فريق العمل بإعداد الخطة الاستراتيجية علي أربع مراحل علي النحو التالي:

المرحلة الأولى: مرحلة الإعداد

سارت مرحلة إعداد الخطة الإستراتيجية وفق الخطوات التالية:

١- تشكيل اللجان الفرعية

وقد أسفرت هذه الخطوة عن :

تشكيل فريق التخطيط الاستراتيجي للكلية ويضم اللجان الفرعية التالية :

- لجنة إعداد البيانات الأساسية للخطة.
- لجنة إعداد الخطة الاستراتيجية والتنفيذية.
- لجنة التحليل الرباعي، وتحليل الفجوة.
- لجنة التقييم الذاتي.
- لجنة الرؤية و الرسالة ، والغايات والقيم الحاكمة.

٢- تحديد المستفيدين من خدمات الكلية وأصحاب المصلحة

يعد تحديد المستفيدين وأصحاب المصلحة من العوامل المهمة لضمان فعالية الخطة ، حيث إن مقابلة احتياجات وتوقعات تلك الأطراف من أهم الضمانات التي توضح مدى واقعية الخطة المقترحة لضمان الجودة وتميز الخدمة التعليمية ومدى الاسهامات التي تقدمها كلية التربية جامعة بنها لخدمة المجتمع والبيئة. وأسفرت تلك الخطوة عن تحديد أصحاب المصلحة وهم الفئات التالية :

- الطلاب .
- المتخرجون .
- أعضاء هيئة التدريس ومعاونوهم .
- أفراد الجهاز الإداري (العاملون) .
- مديرية التربية والتعليم .
- الإدارات التعليمية .
- المدارس المختلفة .
- المعلمون في التخصصات المختلفة .



- مدارس ذوي الاحتياجات الخاصة .
- أصحاب المدارس الخاصة .
- المؤسسات المختلفة بسوق العمل .
- المنظمات والهيئات العامة والخاصة .
- الجهات الحكومية المختلفة .
- أولياء الأمور .
- الهيئة القومية لمحو الأمية وتعليم الكبار .
- الأكاديمية المهنية للمعلمين .
- المجتمع بوجه عام .

٣- تحديد مصادر جمع المعلومات

أسفرت تلك الخطوة عن تحديد المصادر التالية :

- تحليل كافة الوثائق المتاحة داخل الكلية و خارجها ذات الصلة بالكلية.
- عمل مقابلات شخصية مع عينة ممثلة من المستفيدين من خدمات الكلية.
- تطبيق استبيانات علي عينة من المستفيدين من خدمات الكلية.
- إجراء ملاحظات مباشرة حول إمكانات الكلية.
- التقارير السنوية للمقررات والبرامج ولأداء الكلية والأقسام الأكاديمية والإدارية والوحدات المختلفة فيها.
- ورش العمل والحلقات النقاشية لفريق إعداد الخطة مع مختلف الأطراف .
- جلسات العصف الذهني لقيادات الكلية والاجتماعات الدورية بين إدارة الكلية وأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم والطلاب.

٤- تصميم أدوات جمع البيانات اللازمة

أسفرت هذ الخطوة عن بناء الأدوات التالية :

- استبانة لجميع منسوبي الكلية لتحديد المشكلات التي تواجههم أثناء عملهم، واقتراحاتهم حول التطوير والتحسين، ولتحديد نقاط القوة و نقاط الضعف والفرص والتهديدات في الكلية .
- استطلاع آراء المستفيدين من أفراد المجتمع الخارجي حول الفرص و التهديدات التي تؤثر علي جودة العمل في الكلية واقتراحاتهم لتطوير هذه الخدمات .
- استقصاء لطلاب كلية التربية حول المشكلات التي تواجههم أثناء دراستهم واقتراحاتهم لمواجهتها.



- تعتمد الخطة الاستراتيجية على منهج (SWOT) لتحليل البيئة الداخلية (الوضع الراهن) ويتضمن تحديد نقاط القوة strength ونقاط الضعف Weakness ، وتحليل البيئة الخارجية ويتضمن الفرص المتاحة Opportunities\التحديات الخارجية Threats في ضوء مؤشرات التقويم والاعتماد الواردة في " دليل اعتماد مؤسسات التعليم العالي في جمهورية مصر العربية " والصادرة عن الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد في أغسطس ٢٠٠٩ الإصدار الثاني، والإصدار الثالث يوليو ٢٠١٥، ثم إعداد مصفوفة العوامل الداخلية / الخارجية وذلك لتحديد الوضع الاستراتيجي الحالي للكلية، كما تعتمد على منهج (ServQual) لتحليل الفجوة .

المرحلة الثانية: مرحلة التنفيذ

وقد سارت مرحلة التنفيذ وفق الخطوات التالية:

- تنظيم ورش عمل لمنسوبي الكلية وللمستفيدين حول اعداد الخطة الاستراتيجية .
- تطبيق الاستبانات علي عينة ممثلة من المستفيدين من خدمات الكلية .
- تشخيص الوضع الحالي للكلية من خلال تحديد نقاط القوة ونقاط الضعف والفرص والتحديات .
- تحليل الفجوة في الكلية .
- استخلاص عوامل النجاح الأساسية التي تحدد ملامح ورؤية ورسالة الكلية .
- إعادة النظر في صياغة الرؤية .
- إعادة صياغة رسالة الكلية بما يضمن التعبير عن هذه الرؤية ويمثل أبعاد البيئة الملائمة والآليات الكفيلة والمناسبة للانتقال من الوضع الحالي إلى الوضع المستهدف .
- التوصل إلى السياسات والقيم الحاكمة للعمل في الكلية .
- تحديد الغايات والأهداف الاستراتيجية التي تسعى الكلية إلى تحقيقها .
- نشر الرؤية والرسالة والغايات والأهداف الاستراتيجية بكافة السبل لتوعية منسوبي الكلية والأطراف المجتمعية بها.
- اعتماد كل من الرؤية والرسالة والغايات والأهداف الاستراتيجية من مجلس الكلية .
- إعداد الخطة التنفيذية وتشمل(المبادرات/ المشروعات المحققة للغايات والأهداف الاستراتيجية، وتحديد المستهدفات ومراحلها الزمنية ومؤشرات التنفيذ ومسؤولية التنفيذ والإشراف).
- تحديد مصادر تمويل الخطة الاستراتيجية، وتعتمد إدارة الكلية على أربعة مصادر أساسية في تمويل الخطة الإستراتيجية والتنفيذية هي :



- ✓ المصدر الأول : تمويل من ميزانية الجامعة .
- ✓ المصدر الثاني : تمويل ذاتي .
- ✓ المصدر الثالث : منح وتبرعات (إن وجدت) .
- ✓ المصدر الرابع : المشروعات التنافسية .
- تحديد مخاطر تنفيذ المشروعات .
- إعداد النسخة الأولية من الخطة ومناقشتها مع كافة منسوبي الكلية والمستفيدين من المجتمع الخارجي.
- تعديل الخطة في ضوء التغذية الراجعة.
- اعتمادها من مجلس الكلية ومجلس الجامعة، ونشرها على موقع الكلية بأساليب مختلفة.
- يكلف مجلس الكلية جميع الأقسام الأكاديمية والإدارية والوحدات المختلفة بالبدء في تنفيذ الأنشطة الواردة في الخطة التنفيذية للكلية كل فيما يخصه.

المرحلة الثالثة : مرحلة المراجعة والتقييم

و قد سارت مرحلة المراجعة والتقييم وفق الخطوات التالية:

١- تحديد آلية مراجعة و تحديث الخطة الاستراتيجية

- يتم تشكيل لجنة تتولى مهمة مراجعة وتحديث الخطة الإستراتيجية بالتنسيق مع مجلس إدارة وحدة ضمان الجودة والاعتماد ويمكن تلخيص خطوات مراجعة وتحديث الخطة فيما يلي :
- تتولى لجنة مراجعة الخطة جمع المعلومات والبيانات المختلفة من داخل الكلية (منسوبي الكلية) وخارجها (الأطراف المجتمعية) وتقوم بتحليل وتقييم هذه المعلومات وتحديد البدائل الممكنة والمتاحة للتعامل مع نتائج التحليل .
 - تقوم اللجنة بوضع مسودة تقييم البدائل المطروحة لتعديل عناصر الخطة الإستراتيجية أو تحديثها بعد أخذ الملاحظات عليها ، ثم الخروج بالصورة النهائية المعدلة لهذه الخطة .
 - اعتماد الخطة المعدلة من مجلس الكلية ونشرها بأساليب مختلفة.
 - يكلف مجلس الكلية جميع أقسام الكلية الأقسام الأكاديمية والإدارية والوحدات المختلفة بالبدء في تنفيذ الأنشطة المعدلة والواردة في الخطة التنفيذية للكلية كل فيما يخصه.



٢- تحديد آليات ضمان تنفيذ الخطة الاستراتيجية

اتبعت الكلية الآليات التالية لضمان تنفيذ الخطة الاستراتيجية :

- مراقبة الأداء المؤسسي في الكلية (أداء الأقسام الأكاديمية ، أداء الوحدات، أداء الأقسام الإدارية والعاملين) .
- الأخذ بمبدأ التطوير التدريجي في كل مجالات العمل في الكلية.
- تدعيم مبدأ الشفافية بين كل العاملين في الكلية.
- التنسيق بين كل الأنشطة التي تقوم بها الكلية داخلياً وخارجياً .
- قياس رضا المستفيدين من خدمات الكلية .
- الالتزام بمبدأ المرونة عند تنفيذ الاستراتيجية.
- إعداد تقارير سنوية وفقاً للنماذج الواردة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد لتقييم أداء الكلية ومنها (التقارير السنوية للأقسام وللوحدات وللبرامج وللمقرراتوغيرها) في ضوء أنشطة الخطة التنفيذية للكلية.
- مقارنة أداء الكلية بالنماذج الناجحة محلياً وإقليمياً.

المرحلة الرابعة: مرحلة متابعة تنفيذ

١- وضع خطة متابعة قصيرة الأجل (مدتها عام أكاديمي) :

تمثل عملية المتابعة قصيرة الأجل خطوة ضرورية للتحقق من أن ما تم إنجازه من نتائج فعلية للأداء يتفق مع ما تم تخطيطه استراتيجياً ويحقق رسالة الكلية وغاياتها وكذلك أهدافها الاستراتيجية وأنشطتها التنفيذية، أي المتابعة السنوية لنتائج التقييم الذاتي للكلية وللبرامج وحصر نقاط القوة ونقاط الضعف فيها، وانطلاقاً من النتائج التي تم التوصل إليها من خلال مرحلة المراجعة والتقييم يمكن صياغة آليات متابعة تنفيذ الخطة الاستراتيجية للكلية على النحو التالي :

- ✓ متابعة نتائج المتخرجين بوسائل متنوعة للاستفادة من نتائج التقييم في تطوير الأداء.
- ✓ متابعة مدى توافر الإمكانيات المادية .
- ✓ تطوير البرامج والمقررات الدراسية من خلال التقارير السنوية لكل برنامج ولكل مقرر.
- ✓ متابعة تنفيذ برامج التنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس والإداريين والاستفادة من ذلك في تطوير هذه البرامج.
- ✓ متابعة تنفيذ الأنشطة المخصصة لكل عام أكاديمي من خلال مؤشرات التنفيذ الخاصة بها.



- ✓ إعداد تقارير سنوية لكل مبادرة/ مشروع مع تحديد مستوى تنفيذ بعض الأنشطة والمعوقات التي حالت دون تنفيذ الأنشطة الأخرى.
- ✓ إعداد خطط تحسين الأداء والتغلب على المعوقات.
- ✓ توزيع مهام تنفيذ الخطة الإجرائية السنوية على المسؤولين (عميد الكلية - وكلاء الكلية - مديرو الوحدات - رؤساء الأقسام... إلخ).
- ✓ إعداد إطار زمني لتنفيذ مهام كل مسئول.
- ✓ عقد اجتماعات دورية مع كل مسئول للوقوف علي مدى التقدم في إنجاز مهامه.
- ✓ إعداد تقارير إنجاز وخطة تصحيحية نصف سنوية .

٢- وضع خطة طويلة الأجل وتساوي المدى الزمني للخطة الاستراتيجية للكلية ٢٠١٧/ ٢٠٢٢ :

وتتم المتابعة من الكلية لمدي تنفيذ غايات وأهداف وأنشطة خطتها الاستراتيجية للكلية ككل من خلال

الآليات التالية:

- ✓ متابعة تنفيذ خطط التحسين التي توضع سنويا.
- ✓ متابعة الإجراءات التي يتم اتخاذها لتقديم الكلية للإعتماد الأكاديمي من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد.
- ✓ متابعة الإجراءات التي تم اتخاذها لوضع كلية التربية في موقع متميز بين كليات التربية في الجامعات المصرية في مجال البحث العلمي.
- ✓ متابعة الإجراءات التي تم اتخاذها لرفع مستوى جودة التعليم في مرحلة التعليم الجامعي الأولى والدراسات العليا في كلية التربية.
- ✓ متابعة الإجراءات التي تم اتخاذها لتحقيق مبدأ الفاعلية التعليمية.
- ✓ متابعة الإجراءات التي تم اتخاذها لتطوير منظومة الخدمات المجتمعية وتفعيل المشاركة الطلابية.
- ✓ متابعة الإجراءات التي تم اتخاذها لاستكمال بناء القدرة المؤسسية، والإصلاح الإداري والهيكلية.
- ✓ متابعة الإجراءات التي تم اتخاذها لتحقيق الاستخدام الأمثل للموارد المتاحة وتوفير مصادر بديلة للدخل، وزيادة أعداد الوافدين.

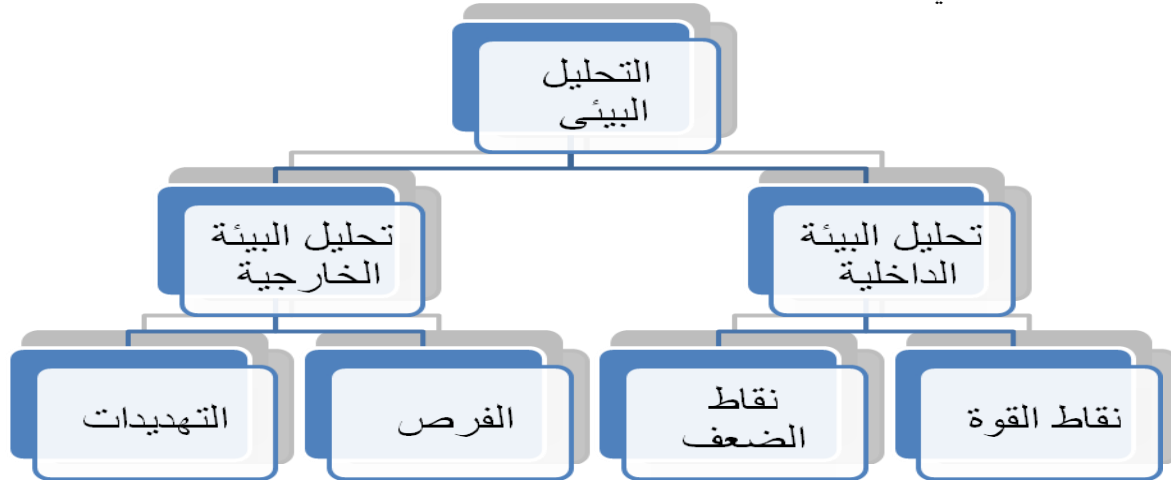


تاسعا: التحليل البيئي لكلية التربية



مفهوم التحليل البيئي:

يُعرف التحليل البيئي بأنه عملية تهدف إلى جمع الحقائق والمعلومات والبيانات عن الكلية وذلك لتحديد جوانب القوة والضعف للبيئة الداخلية والفرص والتهديدات للبيئة الخارجية للكلية. ويوضح الشكل التالي عناصر التحليل البيئي:



المحور الأول: تحليل البيئة الداخلية لكلية التربية (القوة والضعف)

تم إجراء التحليل البيئي للكلية في ضوء معايير حددتها الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

وفق الإصدار الثالث يوليو ٢٠١٥ وذلك على النحو التالي :

| المعيار | المؤشر | نقاط القوة | نقاط الضعف |
|------------------------|--|---|--|
| ١- التخطيط الاستراتيجي | ١/١ رسالة ورؤية المؤسسة معتمدتان ومعلنتان، وشارك في وضعهما الأطراف المعنية | - يوجد للمؤسسة رؤية ورسالة معلنتان بوسائل متعددة على موقع الكلية ولوحة إعلانات وأغلفة بعض الكتب والشاشة الإلكترونية ومعتمدة من مجلس الكلية . - وتم عمل استبانات لمشاركة الأطراف المختلفة في صياغة الرؤية والرسالة والأهداف الاستراتيجية. | - انخفاض نسبة المشاركة من مختلف الأطراف من داخل الكلية وخارجها في صياغة الرؤية والرسالة. |



| المعيار | المؤشر | نقاط القوة | نقاط الضعف |
|---------|---|--|--|
| | | <p>- تم تحديث الرسالة بما يفيد اشتمالها على الخدمة المجتمعية، واعتمدت في مجلس الكلية رقم (٣٥٢) بتاريخ ٢٢ / ٧ / ٢٠١٧</p> | |
| | <p>- ٢/١ رسالة المؤسسة واضحة ، وتعكس دورها التعليمي والبحثي ومسؤولياتها المجتمعية بما يتفق مع التوقعات المجتمعية من مؤسسات التعليم العالي، وتسهم الرسالة في تحقيق رسالة الجامعة .</p> | <p>- قامت المؤسسة بتحليل مدى وضوح رسالتها وكونها تعكس دورها التعليمي والبحثي ومسؤولياتها المجتمعية بما يتفق مع توقعات المجتمع .</p> <p>- للمؤسسة خطة توافق للتحقق من مدى توافق خطة الكلية مع خطة الجامعة .</p> | <p>-يفضل أن تتم خطة التوافق في صورة جدول توضح فيه الأنشطة والأهداف الاستراتيجية المحققة لذلك</p> |
| | <p>- ٣/١ الخطة الاستراتيجية للمؤسسة معتمدة ومكتملة العناصر ، وتتسق مع استراتيجية الجامعة.</p> | | |
| | <p>- ٤/١ التحليل البيئي شمل البيئة الداخلية والخارجية ومشاركة فيه الأطراف المعنية ، وتعددت الوسائل المستخدمة في إجرائه بما يضمن ملاءمة الوسيلة لموضوع التحليل والفئة المستهدفة .</p> | <p>- تم عمل تحليل بيئي اشتمل على نقاط القوة والفرص والتهديدات .</p> <p>- تم تطبيق استبانات ومقابلات شخصية لإجراء التحليل البيئي .</p> | <p>- عدم توثيق الاستبانات و نتائج التحليل البيئي .</p> |
| | <p>- ٥/١ الأهداف الاستراتيجية للمؤسسة معانة وواضحة الصياغة ،ومبنية على التحليل</p> | <p>- هذا المؤشر مستوف كاملاً</p> | |



| المعيار | المؤشر | نقاط القوة | نقاط الضعف |
|---------------------|---|---|---|
| | البيئي ، وتسهم فى تحقيق رسالة المؤسسة ، وقابلة للقياس والتحقق فى المدى الزمني للخطة . | | |
| | - ٦/١ تتضمن الخطة التنفيذية الأنشطة التى تحقق الأهداف الاستراتيجية ، وتعكس أولويات تنفيذ الأنشطة وتسلسلها المنطقى ، ومحدد فيها مسؤولية التنفيذ والجدول الزمني والتكلفة المالية ومؤشرات الأداء . | - هذا المؤشر مستوف كاملاً | |
| | - ٧/١ للمؤسسة تقارير دورية لمتابعة وتقويم مدى تقدم الخطة التنفيذية وفقاً للجدول الزمني وتحقق مستويات الأداء المستهدفة | - تم إعداد تقرير إنجاز عن الخطة الاستراتيجية للكلية ٢٠٢٢/٢٠١٦ وذلك عن العام الماضى ٢٠١٧/٢٠١٦ | |
| ٢- القيادة والحوكمة | - ١/٢ القيادات الأكاديمية والإدارية مختارة وفقاً لمعايير موضوعية ومعلنة وآليات ذات شفافية تحقق تكافؤ الفرص وتداول السلطة | توجد معايير لاختيار القيادات مثل الأقدمية، تقارير حسن السير والسلوك، تقارير الأمن، التصورات والخطط التي يضعها المرشح لمنصب لتطوير القطاع ، المقابلات مع لجان المختارة لذلك. | - تطوير معايير موضوعية لاختيار القيادات الأكاديمية والقيادات الإدارية واعتمادها ونشرها. - كما لا توجد آليات مناسبة تضمن الشفافية عند تطبيق معايير اختيار القيادات الأكاديمية والإدارية |



| المعيار | المؤشر | نقاط القوة | نقاط الضعف |
|---------|--|---|--|
| | ٢/٢ - القياسات الحالية والمحملة تتم تنمية قدراتها مع العمل على تكوين كوادر جديدة من القيادات . | - توجد بعض الدورات التدريبية لتنمية قدرات بعض القيادات ولكنها غير كافية . | - لا توجد أساليب مناسبة لتنمية قدرات القيادات الحالية بوسائل مناسبة كعقد دورات تدريبية ملائمة من حيث النوع والعدد والتوقيت - لا يوجد تخطيط جيد لإعداد القيادات المستقبلية بتدريبهم على الممارسة الفعلية التحضيرية للوظائف المرشحين عليها. |
| | ٣/٢ - معايير تقييم أداء القيادات موضوعية وتشارك الأطراف المعنية في عملية التقييم وتستخدم النتائج لتحسين الأداء المؤسسي . | | - لا توجد معايير ومؤشرات تقييم موضوعية لتقييم أداء القيادات . - ولا تحلل المؤسسة نتائج تقييم القيادات بحيث تستفيد من نتائج التقييم في اتخاذ الإجراءات التصحيحية المناسبة. |
| | ٤/٢ - لإدارة المؤسسة آليات فعالة للتعامل مع مشكلات المؤسسة . | - توجد آليات فعالة للتعامل مع مشكلات المؤسسة مثل مجالس التأديب، والآليات المنصوص عليها في قانون التعليم وفي قانون تنظيم الجامعات، وفي لائحة الكلية. | - عدم إعلان المؤسسة للآليات الموضوعية كحلول للمشكلات التي تواجهها. |
| | ٥/٢ - للمؤسسة قيم جوهرية معانة ومتاحة للمعنيين وآليات فعالة لضمان الشفافية والممارسات العادلة وعدم التمييز وتطبيق الأخلاقيات | - للمؤسسة قيم جوهرية تنطلق منها وتحكم عملها ومعلنة بوسائل مختلفة. - للمؤسسة آليات فعالة لضمان الشفافية والعدالة | |



| المعيار | المؤشر | نقاط القوة | نقاط الضعف |
|--------------------------|---|--|------------|
| | المهنية بين أفراد المؤسسة . | وتطبيق أخلاقيات المهنة . | |
| | - ٦/٢ المعلومات المعلنة عن المؤسسة شاملة وتغطي سائر أنشطتها ، وتضمن المؤسسة مصداقيتها وتحديثها . | - هذا المؤشر مستوف . | |
| | - ٧/٢ الهيكل التنظيمي معتمد ومعلن وملائم لحجم المؤسسة ونشاطاتها ويتضمن الإدارات الأساسية اللازمة لتحقيق رسالتها وأهدافها . | - للمؤسسة هيكل تنظيمي معتمد ومعلن وملائم لحجم الكلية ويتضمن الإدارات الأساسية والأقسام والوحدات والمراكز التي تساهم في تحقيق رسالة الكلية وأهدافها الاستراتيجية----- . | |
| | - ٨/٢ التوصيف الوظيفي معتمد ومعلن ويحدد المسؤوليات والاختصاصات وفقاً للهيكل التنظيمي ويحقق التكافؤ بين السلطات والمسؤوليات ، ويستخدم في حالات التعيين والنقل والانتداب للوظائف المختلفة . | - يوجد التوصيف الوظيفي الذي ينطبق على كل موظفي الدولة و الموضوع من قبل جهاز التنظيم والإدارة . | |
| ٣- إدارة الجودة والتطوير | - ١/٣ للمؤسسة وحدة لضمان الجودة تتوفر لها الكوادر المؤهلة والتجهيزات الملائمة ، يشارك فيها ممثلون عن مختلف الفئات في المؤسسة ويراعى تباين الخبرات والمهارات لتغطية | - هذا المؤشر مستوف . | |



| المعيار | المؤشر | نقاط القوة | نقاط الضعف |
|---------|--|---|---|
| | المهام المتعددة . | | |
| | - ٢/٣ اللائحة الداخلية لوحدة ضمان الجودة تتضمن هيكلًا تنظيمياً ذا تبعية وعلاقات واضحة ، وتحدد علاقات واضحة ، وتحدد علاقة الوحدة بمركز ضمان الجودة بما يسهم في تفعيل دورها ويساند أنشطتها . | - توجد لائحة داخلية للوحدة ، ولها هيكل تنظيمي ولكنه يحتاج لتعديل . - علاقة الوحدة بمركز الجودة فى الجامعة واضحة ويوجد تفاعل بينهما ويظهر ذلك فى وجود محاضرات اجتماعات وزيارات دعم فنى.....الخ. | - الهيكل التنظيمي للوحدة يحتاج لتعديل . |
| | - ٣/٣ لوحدة ضمان الجودة خطط وتقارير سنوية عن أنشطتها ، وقواعد بيانات لهذه الأنشطة . | - توجد لوحدة ضمان الجودة خطة وتقارير سنوية ، عن انشطتها ، وقواعد بيانات لهذه الأنشطة - توجد خطة للتدريب . | - لا توجد خطط سنوية للتقويم الذاتي لأنشطة الوحدة . - ولا توجد خطط للمراجعة الداخلية . - ولا يوجد خطط للمراجعة الخارجية. - التقرير السنوي متوفر ولكن يجب أن ينتهي بخطط للتحسين والتعزيز وتتخذ الاجراءات التصحيحية المناسبة. |
| | - ٤/٣ تقويم أنشطة المؤسسة يتم بصفة دورية باستخدام مؤشرات أداء موضوعية ، وأدوات ملائمة ، ومراجعات داخلية وخارجية . | - تستخدم المؤسسة الاستبانات لتقويم أنشطتها . | - لا يوجد تحديد دقيق لفترات عمل التقويم الذاتي لأنشطة الكلية. - عدم توثيق تقارير المراجعات. - توثيق الإستفادة من المراجعات الداخلية والخارجية فى عملية التقويم الذاتي والتحسين والتطوير. |



| المعيار | المؤشر | نقاط القوة | نقاط الضعف |
|--|---|--|---|
| | ٥/٣ - تناقش نتائج تقييم أنشطة المؤسسة مع المعنيين ، وفي مجالسها الرسمية ، ويستفاد منها فى توجيه التخطيط واتخاذ الإجراءات التصحيحية والتطوير . | - توجد مناقشة لنتائج تقييم الأنشطة فى محاضر مجلس الكلية ومحاضر وحدة الجودة ومؤتمر الكلية | - يجب المزيد من المناقشة والاستفادة منها فى التطوير والتحسين . |
| ٤- أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة | ٤/١-نسبة أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة إلي الطلاب علي مستوي المؤسسة والاقسام العلمية تتفق مع المعدلات المرجعية لنوع وطبيعة البرامج التعليمية المقدمة فى المؤسسة . | - يوجد بيان بأعداد السادة أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم . | |
| | ٤/٢- للمؤسسة آليات للتعامل مع العجز أو الفائض في أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة. | - توجد آلية للتعامل مع العجز في أعضاء هيئة التدريس مثل قرارات انتداب لعدد من أعضاء هيئة التدريس بالأقسام المختلفة ووجود خطة خمسية لتعيين المعيدين بالأقسام المختلفة. | |
| | ٤/٣ التخصص العلمي لأعضاء هيئة التدريس ملائم للمقررات الدراسية التي يشاركون في تدريسها. | - كل عضو هيئة تدريس يدرس المادة التي تتناسب مع تخصصه . | - لا يوجد ما يفيد أن المؤسسة تتأكد من ملائمة التخصص العلمي لعضو هيئة التدريس مع المقررات الدراسية التي يشارك في تدريسها عند إعداد الخطة التدريسية للمؤسسة والقسم العلمي |



| نقاط الضعف | نقاط القوة | المؤشر | المعيار |
|--|---|--|---------|
| | <p>- تحدد المؤسسة متوسط عبء العمل لعضو هيئة التدريس وعضو الهيئة المعاونة على مستوى الأقسام العلمية وعلى مستوى المؤسسة بما يتيح لهم أداء كافة المهام بكفاءة والمشاركة في الأنشطة الطلابية وريادة الأعمال وغيرها.</p> | <p>- ٤/٤ أعباء العمل تتيح لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة القيام بالمهام التدريسية والبحثية والإدارية وغيرها بكفاءة.</p> | |
| <p>- عدم توثيق آلية تحديد الاحتياجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة.</p> <p>- خطة التدريب خطة خمسية و يفضل أن تكون خطة سنوية.</p> <p>- تختلف الدورات عن خطة التدريب.</p> <p>- لم يذكر نسبة المتدربين من كل فئة من فئات أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم.</p> <p>- لا تضع المؤسسة آليات مناسبة لقياس مردود التدريب على أداء أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم.</p> | <p>- توجد خطة تدريبية للكلية معتمدة من مجلس الكلية رقم (٣٥٢) بتاريخ ٢٢ / ٧ / ٢٠١٧ وبديء فى تنفيذها .</p> <p>- يوجد بيان بالدورات التى تمت</p> | <p>- ٥/٤ تحدد الاحتياجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بصورة دورية، وتتخذ الاجراءات الملائمة لتنفيذ البرامج التي تلبي الاحتياجات التدريبية لكل فئة.</p> | |



| المعيار | المؤشر | نقاط القوة | نقاط الضعف |
|---------|--|---|---|
| | <p>٤/٦ معايير تقييم أداء أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة موضوعية، وتخطرهم القيادة بنتائج التقييم، وتناقشهم فيها عند الضرورة، وتستخدم النتائج لتحسين الأداء.</p> | | <p>- لا يوجد معايير موضوعية ولا آليات واضحة لتقييم أداء أعضاء هيئة التدريس ولا الهيئة المعاونة</p> <p>- لم تحدد الكلية أوجه الاستفادة من نتائج التقييم</p> <p>- عدم إخطار أعضاء هيئة التدريس وأعضاء الهيئة المعاونة بنتائج تقييمهم ومناقشهم فيها عند اللزوم</p> <p>- يجب أن تحدد المؤسسة أوجه الاستفادة من نتائج التقييم (مثل المحاسبة ووضع خطط تنمية المهارات وتطوير الأداء وغيرها)</p> |
| | <p>٤/٧ للمؤسسة وسائل مناسبة لقياس آراء أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة واتخاذ الإجراءات اللازمة لدراساتها، والاستفادة من النتائج في اتخاذ الإجراءات التصحيحية.</p> | <p>- تطبق الكلية استبانات لقياس آراء أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة.</p> | <p>- تحتاج الإستبانات لمراجعة مستمرة وكذلك تطبيق مستمر .</p> |



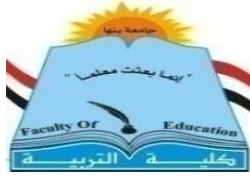
| المعيار | المؤشر | نقاط القوة | نقاط الضعف |
|-------------------|--|---|---|
| ٥- الجهاز الإداري | - ٥ / ١ الجهاز الإداري ملائم مع حجم وطبيعة أنشطة المؤسسة ، والعاملون موزعون وفقاً لمؤهلاتهم وقدراتهم على الوظائف المختلفة وبما يتناسب مع مهام الوظيفة ، وتوجد آليات للتعامل مع النقص والزيادة في أفرادهِ . | - أعدت الكلية بياناً بأعداد أفراد الجهاز الإداري بما في ذلك الفنيين ومؤهلاتهم وتوزيعهم في الإدارات والمعامل والقاعات والورش والمكتبة وفق طبيعة نشاط الكلية والمواصفات القياسية الصادرة عن الهيئة. - ٥ / ١ / ٣ جاري استكمال التوصيف الوظيفي لكل الوظائف ودراسة التوازن بين توزيع الوظائف بناء على حجم العمل بما يضمن كفاءة الأداء | - عدم وجود دراسة متكاملة عن مدى ملاءمة حجم الجهاز الإداري مع نشاط الكلية. - عدم وجود آلية للتعامل مع عجز أو فائض الموظفين. |
| | - ٥ / ٢ الاحتياجات التدريبية للعاملين تحدد بصورة دورية ، وتتخذ الإجراءات الملائمة لتنفيذ البرامج التي تلبي هذه الاحتياجات لكل فئة . | - تستخدم الكلية وسائل ملائمة لتحديد الاحتياجات التدريبية لأعضاء الجهاز الإداري. | - عدم تقويم ما تم من الدورات للعاملين. - عدم قياس مردود التدريب بوسائل مناسبة. |



| المعيار | المؤشر | نقاط القوة | نقاط الضعف |
|---------|---|--|--|
| | <p>٣ / ٥ - للمؤسسة نظام لتقويم أداء أعضاء الجهاز الإداري يتضمن معايير موضوعية ومعلنة ، وتخطرهم القيادة بنتائج التقويم ، وتناقشهم فيها عند الضرورة ، وتحرص على استخدام هذه النتائج للمحاسبة ولوضع برامج التدريب والتطوير</p> | | <p>- عدم وجود آليات موضوعية لتقويم أداء الجهاز الإداري. - عدم إعلان الكلية عن معايير تقويم الأداء بوسائل مناسبة. - عدم إخطار الجهاز الإداري بنتائج التقويم أو مناقشتهم. - عدم تحديد أوجه الاستفادة من نتائج التقويم ووضع خطط تنمية المهارات وتطوير الأداء.</p> |
| | <p>٤ / ٥ - للمؤسسة وسائل مناسبة لقياس آراء أعضاء الجهاز الإداري واتخاذ الإجراءات اللازمة لدراستها ، و الاستفادة من النتائج فى اتخاذ الاجراءات التصحيحية</p> | <p>- قامت الكلية بقياس آراء الجهاز الإداري باستخدام بعض الوسائل مثل الاستبانات - تحلل الكلية وتقيم آراء الجهاز الإداري. - تستفيد الكلية من نتائج التقويم وتتخذ الإجراءات التصحيحية المناسبة.</p> | |



| المعيار | المؤشر | نقاط القوة | نقاط الضعف |
|--|---|------------|--|
| ٦- الموارد المالية والمادية | ٦ / ١ الموارد المالية للمؤسسة كافية لطبيعة نشاطها وأعداد الطلاب ، ويتم توزيعها وفقا للاحتياجات الفعلية بما يمكن المؤسسة من تحقيق رسالتها وأهدافها . | | - عدم توزيع الموارد طبقا للأهداف الاستراتيجية للكلية. - عدم تحديد آليات لسبل التغلب على نقص الموارد. - توزيع الموارد غير معتمد على الخطة الاستراتيجية ويعتمد على الإدارة العامة للموازنة والحسابات والاعتمادات . |
| ٦ / ٢. مصادر التمويل متنوعة مع وجود أدلة على زيادة معدل تنمية الموارد الذاتية للمؤسسة | ٦ / ٢. وجود بيان بالإسهامات التي تقدمها الكلية في زيادة الموارد الذاتية لها عن الأعوام الثلاثة الماضية. | | - الافتصار على مورد واحد وهو مركز المعلومات |
| ٦ / ٣. مباني المؤسسة وقاعات المحاضرات والفصول الدراسية والمعامل والورش وخلافه وتجهيزاتها ملائمة لطبيعة نشاط المؤسسة ولأعداد الطلاب ويتوافق المناخ الصحى بالمباني | ٦ / ٣. وجود وثيقة دليل الأبنية والمنشآت (وثيقة التقدير الكمي للمؤسسة والقاعات والمعامل والمكتبة) . وفق نموذج الهيئة. | | - عدم وجود دراسة لتناسب المباني والتجهيزات مع اعداد الطلاب من حيث التصميم والمساحة والتجهيزات وفق مواصفات الهيئة. |
| ٦ / ٤. صيانة القاعات والمعامل والآلات والمعدات والبنية التحتية والمرافق تتم بصورة دورية. | ٦ / ٤. توجد خطة صيانة وعقود صيانة للبنية التحتية والقاعات والأجهزة والمعدات والمعامل بصفة دورية. | | |
| ٦ / ٥. إجراءات الأمن والسلامة المتبعة فى المؤسسة | ٦ / ٥. تتخذ الكلية الوسائل المناسبة للمحافظة على | | - لم تنفذ تجربة إخلاء. |



| المعيار | المؤشر | نقاط القوة | نقاط الضعف |
|--|--|---|---|
| | مناسبة. | الأمن والسلامة وتوفير التجهيزات الملائمة لذلك. - توجد خطة للإخلاء وإدارة الأزمات والكوارث . | |
| | - ٦/٦. وسائل الاتصال والموارد والنظم التكنولوجية المستخدمة حديثه وملائمة للنشاط الأكاديمي للمؤسسة وللعمليات فيها ، وللمؤسسة موقع إلكتروني فعال ويحدث دوريا. | - توفر الكليية البنية التكنولوجية مثل المكتبة الالكترونية ، ونظم ميكنة إدارة المعلومات (MIS) وشبكة سلكية ولاسلكية للإنترنت. - يوجد موقع للكلية على شبكة للإنترنت وتتنوع الخدمات التي يقدمها، ويتم تحديثه باستمرار. | - توجد حاسبات آلية في الكلية ولكنها غير كافية وفق طبيعة نشاطها. |
| | - ٧ / ٦. المكتبة ملائمة لنشاط المؤسسة من حيث توافر الكتب والمراجع والتجهيزات والخدمات التي تلبي احتياجات الطلاب والباحثين ، والمكتبة الرقمية متاحة للمعنيين . | - توفر الكلية مكتبة ملائمة من حيث التجهيزات والخدمات المقدمة مثل الاستعارة والتصوير والانترنت. - يوجد تقرير NORMS للمكتبة. | |
| ٧- المعايير الأكاديمية والبرامج التعليمية | - ١ / ٧ المعايير الأكاديمية المرجعية التي تبنتها المؤسسة من خلال المجالس الرسمية تتوافق مع رسالة المؤسسة وأهدافها. | - اتخذت الكلية الإجراءات الرسمية لتبني المعايير الأكاديمية القومية المرجعية لقطاع كليات التربية حيث عرضت ونوقشت واعتمدت رسميا في مجلس الكلية | - عدم وجود ما يثبت توافق المعايير الأكاديمية المتبناه مع رسالة وأهداف الكلية الاستراتيجية. |



| المعيار | المؤشر | نقاط القوة | نقاط الضعف |
|---------|---|--|---|
| | | بتاريخ ٢٠١٣/١٢/١٤. | |
| | - ٢ / ٧ البرامج التعليمية ملائمة لمتطلبات سوق العمل وفقا لما تنطوي عليه رسالة المؤسسة . | - قامت الكلية باستقراء ودراسة سوق العمل لمعرفة احتياجاته من خلال استبانات لجهات التوظيف المختلفة عام ٢٠١٦ . - بناء على احتياجات سوق العمل تم استحداث برنامج إعداد معلم الرياضيات والفيزياء والكيمياء والبيولوجيا للتعليم الإعدادي والثانوي و وكذلك العلوم والرياضيات للتعليم الأساسي باللغة الإنجليزية - البدء في قبول الطلاب بالأقسام الجديدة التي تم فتحها | - لم تتم مقارنة برامج الكلية مع برامج من كليات مناظرة أو مقارنة برامج الكلية بمستجدات التخصص. |
| | - ٣ / ٧ البرامج التعليمية موصفة ومعتمدة ، وتتوافق نواتج التعلم لكل برنامج مع المعايير الأكاديمية المرجعية المتبناة. | - تم توصيف جميع البرامج واعتمادها من المجالس الرسمية - تحققت الكلية من مدي توافق تصميم البرامج التعليمية مع اللائحة الداخلية والمعايير الأكاديمية المتبناة حيث تتوفر مصفوفات المعايير/ نواتج تعلم البرامج. | |
| | - ٤ / ٧ نواتج التعلم لكل برنامج تعليمي تتسق مع مقرراته | - تحققت الكلية من مدى توافق المقررات الدراسية مع | - لم تتم مراجعة التوصيفات و المصفوفات على مقيم |



| المعيار | المؤشر | نقاط القوة | نقاط الضعف |
|---------|---|---|--|
| | الدراسية، وتوصيف المقررات يوضح طرق التدريس والتقييم التي تحقق نواتج التعلم . | البرامج كما يتضح من المصفوفات المتوفرة. - تم توصيف جميع المقررات. - توجد خرائط منهج للمقررات تتضمن توافق طرق التدريس و التعلم والتقييم مع نواتج تعلم المقررات الدراسية. | داخلي أو خارجي لمراجعتها. - نواتج التعلم غير مصاغة بدقة. - لا توجد آليات لإعلان توصيف المقررات والبرامج للطلاب في بداية العام الدراسي أو الفصل |
| | - ٥ / ٧ البرامج التعليمية والمقررات الدراسية تتم مراجعتها بصورة دورية بمشاركة المراجعين الداخليين والخارجيين. | | - لا توجد معايير لاختيار المراجعين الخارجيين من خلال المجالس الرسمية. - عدم استكمال المراجعة الداخلية والخارجية للبرامج والمقررات - عدم مناقشة تقارير المراجعين الخارجيين في المجالس الرسمية. - عدم استفادة الكلية من تقارير المراجعين الداخليين والخارجيين للبرامج والمقررات في تطوير البرامج. |
| | - ٦ / ٧ للمؤسسة تقارير سنوية للمقررات الدراسية والبرامج التعليمية بما يؤكد الالتزام بالتوصيف المعلن للمقررات | - توجد تقارير سنوية للمقررات والبرامج الدراسية. - تطلع الكلية الأطراف المعنية مثل أعضاء القسم | - الحاجة الى مزيد من اطلاع الأطراف المعنية مثل اللجان المعاونة، على التقارير السنوية للمقررات |



| المعيار | المؤشر | نقاط القوة | نقاط الضعف |
|--------------------|--|--|------------|
| | الدراسية ويطلع عليها المعنيون وتسنفيد المؤسسة منها في وضع خطط التحسين والتطوير . | ومجلس الكلية على التقارير السنوية للمقررات والبرامج. - يوجد ما يفيد استفادة الكلية من خطط التحسين والتطوير بالتقارير في تطوير البرامج والمقررات | والبرامج. |
| ٨- التدريس والتعلم | ٨ / ١ المؤسسة استراتيجية للتدريس والتعلم والتقويم تتسق مع المعايير الأكاديمية المرجعية وتلائم نواتج التعلم المستهدفة. | - توجد استراتيجية للتعليم والتعلم والتقويم تتسق مع المعايير الأكاديمية المرجعية ، وتلائم رسالة الكلية وأهدافها ومعتمدة ومنشورة. - تتضمن الاستراتيجية طرقا للتعليم والتعلم والتقويم تلائم نواتج التعلم المستهدفة . | |
| | ٨ / ٢ تطبيق استراتيجية التدريس والتعلم والتقويم يدعم اكتساب مهارات التعلم الذاتي ومهارات التوظيف لدي الطلاب. | - تتابع الكلية تطبيق استراتيجية التعليم والتعلم والتقويم بشكل يدعم اكتساب مهارات التعلم الذاتي ومهارات التوظيف لدى الطلاب مثل التعلم الذاتي والتعاوني. | |
| | ٨ / ٣ برامج التدريب للطلاب مصممة وموصفة وفقا لنواتج التعلم المستهدفة للبرنامج التعليمي، وتتوافر لتنفيذها الآليات والموارد اللازمة. | - برامج التربية الميدانية موصفة وفقا لنواتج التعلم. - تتبع الكلية آليات محددة وواضحة لتنفيذ التدريب الميداني ولها دليل واضح للتنفيذ والإشراف ، ومحدد فيها الجهات المشاركة في | |



| المعيار | المؤشر | نقاط القوة | نقاط الضعف |
|---------|--|---|--|
| | | التنفيذ والتعاون مع الكلية. - تتوافر للتدريب الميداني الموارد اللازمة للتنفيذ. | |
| | - ٤ / ٨ تقويم أداء الطلاب في التدريب يتم بأساليب متنوعة بما يتوافق مع نواتج التعلم المستهدفة. | - تستخدم الكلية أدوات متنوعة في تقويم أداء الطلاب في التدريب الميداني بما يحقق نواتج التعلم المحددة. | |
| | - ٥ / ٨ فعالية التدريب تقويم باستخدام أدوات ومؤشرات موضوعية، وتستخدم النتائج في تطوير آلية التدريب و أدواته وموارده. | - للكلية مجموعة من الأدوات والمؤشرات الموضوعية لقياس فعالية التدريب الميداني منها استقصاء رأي الطلاب والمشرفين وجهات التدريب وتحليل النتائج وتستفيد منها في التطوير. | |
| | - ٦ / ٨ الدرجات المخصصة لأنواع تقويم الطلاب متوازنة مع نواتج التعلم المستهدف قياسها. | - تتنوع طرق تقويم الطلاب مثل التحريري والشفوي والعملي ومدرج هذا في لائحة الكلية. - تتبع الكلية آليات محددة للتأكد من توافق وربط الامتحانات بنواتج التعلم المستهدفة خاصة في بنوك الأسئلة. | |
| | - ٧ / ٨ تدار عملية تقويم الطلاب بكفاءة و عدالة و الامتحانات يأمن وضعها و نسخها و توزيعها بما يضمن | - توجد اجراءات محددة لإدارة الامتحانات والأسئلة بكفاءة متمثلة في الكنترول المركزي الذي يضمن تأمين | - لا يوجد دليل مكتوب ومعتمد لإدارة الامتحانات ونظم عمل الكنترولات. |



| نقاط الضعف | نقاط القوة | المؤشر | المعيار |
|--|--|---|---------|
| | الامتحانات ويحافظ على سريتها عند النسخ والتوزيع. | سريتها | |
| | - توجد لجان تصحيح ثلاثية ويتم مراجعة النتيجة بعد رصدها وتوجد أليات للتأكد من عدم تعارض المصالح، وعدالة التصحيح. - تطبق الكلية أليات محددة لتوثيق نتائج الامتحانات وإمكانية الرجوع إليها وقت الحاجة، حيث توجد نسخة الكترونية وأخرى ورقية في الكلية والجامعة. | - ٨ / ٨ تتضمن أليات تقويم الطلاب عدالة التصحيح ودقة وضع ورصد الدرجات والاحتفاظ بالنتائج مؤمنة وقابلة للاستدعاء. | |
| - لا يوجد دليل على وجود تقويم بنائي ومناقشات الطلاب وعمل تغذية راجعة لهم. | - تعلق النتيجة داخل الكلية وعلى الموقع الالكتروني لها. | - ٩ / ٨ التغذية الراجعة للطلاب عن أدائهم في التقويم تدعم تعلمهم. | |
| - لا تعد الكلية احصاءات (أو دراسة تحليلية) عن تطور نسب النجاح للمستويات المختلفة في المرحلة الجامعية الأولى لعدد من الأعوام ولا توجد تقارير عن نتائج الامتحانات. - لا يوجد ما يدل على تحديد أوجه الاستفادة من الدراسة التحليلية لنتائج الامتحانات في تطوير البرامج والمقررات الدراسية والتعليم والتعلم. | - يتم تحليل نتائج امتحانات الطلاب بالفرق الدراسية المختلفة وفي المقررات وتحدد نسب النجاح بدقة. | - ١٠ / ٨ نتائج تقويم الطلاب يستفاد منها في تطوير البرامج التعليمية واستراتيجيات التدريس والتعلم والتقويم. | |



| المعيار | المؤشر | نقاط القوة | نقاط الضعف |
|-----------------------|--|---|---|
| | - ١١ / ٨ قواعد التعامل مع تظلمات الطلاب من نتائج التقويم موثقة ومعلنة، وتوجد آليات لمراقبة تطبيقها | - توجد قواعد موثقة للتعامل مع تظلمات الطلاب من نتائج الامتحانات ويتم الرد على الطلاب وفق نظام مصمم لهذا الغرض. | |
| ٩ - الطلاب والمتخرجون | - ١ / ٩ قواعد قبول وتحويل وتوزيع الطلاب علي البرامج التعليمية والتخصصات واضحة وعادلة ومعلنة. | - توجد قواعد لتوزيع الطلاب على التخصصات المختلفة، معتمدة من مجلس الكلية، كما توجد مقابلات شخصية للطلاب المقبولين - توجد بيانات عن أعداد الطلاب موزعين على البرامج المختلفة ٢٠١٦ / ٢٠١٧ ويوجد بيان بالمحولين كما يوجد دليل للطلاب عبارة عن نسخة من اللائحة. | - لا يوجد دليل محدث للطلاب - عدم توفر وسائل إعلان مناسبة/ كافية لقواعد قبول وتحويل وتوزيع الطلاب على التخصصات المختلفة. - الاكتفاء بأعداد المحولين دون الاستفادة من تحليل النسب وأسباب التحويل - عدم وجود مراجعة لقواعد قبول وتحويل الطلاب داخليا من قبل المجالس المتخصصة. |
| | - ٢ / ٩ للمؤسسة أساليب فعالة لجذب الطلاب الوافدين. | - توجد وحدة لرعاية الطلاب الوافدين وتم وضع آلية معتمدة من مجلس الكلية لجذب الوافدين - توجد إحصائية توضح ارتفاع أعداد الوافدين حتي عام ٢٠١٦ إلا أنه انخفض بعدها. | - عدم تفعيل لآليات جذب الطلاب الوافدين و أنشطة وحدة رعاية الوافدين. - عدم وجود تقارير عن الوحدة. - عدم وجود تحليل لأسباب انخفاض أعداد الطلاب الوافدين وعدم اتخاذ إجراءات تصحيحية |



| المعيار | المؤشر | نقاط القوة | نقاط الضعف |
|---------|---|---|---|
| | - ٣ / ٩ للمؤسسة نظام متكامل وفعال لدعم الطلاب مادياً وإجتماعياً وصحياً ويتم تعريفهم بوسائل متعددة | - يوجد نظام للدعم الطلابي وفقاً لنظام الجامعة. - يتم الاعلان للطلاب على لوحة الإعلانات كما يتم الاعلان من خلال اتحاد الطلاب في الكلية. - توجد دراسة عن فعالية دعم الكتاب الجامعي والتي أوضحت ضعف فاعليته لانخفاض قيمته مما أدى إلى عدم إقبال الطلاب على التقديم للدعم، وقد تم تعديل المبالغ وزيادة حصة الطالب من الدعم. | - عدم وجود ما يؤكد إجراء أبحاث إجتماعية للطلاب. - عدم توفر وثائق الإعلان عن الدعم الطلابي. - عدم وجود وثائق الدراسة التي أجريت على مدي فعالية نظام الدعم للطلاب. |
| | - ٤ / ٩ للمؤسسة نظام فعال للدعم الأكاديمي للطلاب وتقديم خدمات التوجيه المهني لهم. | - الساعات المكتتبية معلنه على مكاتب أعضاء هيئة التدريس. - توجد وحدة لمتابعة المتخرجين. - توجد آلية معتمدة من مجلس الكلية لاكتشاف الطلاب المتعثريين والموهوبين والتميزين. - توجد آلية لمكافأة الطلاب المتفوقين بمبالغ مالية وفقاً لنظام الجامعة، كما يقام حفل تكريم المتفوقين ويتم منحهم شهادات تقدير. | - دليل الطالب ٢٠١١ لا يتضمن نظام الدعم الأكاديمي للطلاب. - لا توجد وثائق تؤكد تفعيل الساعات المكتتبية وتقييم الطلاب لها. - لم يتم تفعيل آلية اكتشاف الطلاب المتعثريين والموهوبين والتميزين. - لا تتوفر وثائق تكريم المتفوقين. - لا توجد خدمات للتوجيه المهني بما يدعم زيادة الأعمال والتوظيف. |
| | - ٥ / ٩ للمؤسسة آليات فاعلة | | - لا توجد آلية للتعامل مع |



| المعيار | المؤشر | نقاط القوة | نقاط الضعف |
|---------|--|--|---|
| | لدمج ذوي الإحتياجات الخاصة في المجتمع الطلابي ومراعاة ملاءمة الإنشاءات والتجهيزات. | | ذوي الاحتياجات الخاصة و الحالات الطارئة. - لا توجد تسهيلات إنشائية مناسبة لذوي الاحتياجات الخاصة. |
| | - ٦ / ٩ وجود تمثيل في اللجان ذات الصلة | - إشراك الطلاب في اللجان المختلفة في الكلية. | |
| | - ٧ / ٩ الأنشطة الطلابية متنوعة ، وتوفر لها المؤسسة الموارد الملائمة من حيث الأماكن والتجهيزات والإشراف . | - توجد أماكن للأنشطة الثقافية والرياضية في الكلية كما يُسمح باستخدام ملاعب الجامعة فَي الأنشطة الرياضية الكبيرة. - توجد جوائز للمتفوقين فَي الأنشطة الطلابية ويتم الإعلان عن الأنشطة بوسائل متعددة. - يتوفر تقرير بإنجازات الطلاب في الأنشطة الطلابية والمراكز التي حصلوا عليها. | |
| | - ٨ / ٩ للمؤسسة وسائل مناسبة لقياس آراء الطلاب وإتخاذ الإجراءات اللازمة لدراساتها والإستفادة من النتائج في إتخاذ الإجراءات التصحيحية . | - تم استطلاع رأي الطلاب في بعض المقررات باستخدام استبانات. - تم إعداد استبانات الكترونية لاستطلاع رأي الطلاب في جميع مقررات الكلية. | - قياس آراء الطلاب حول عدد قليل من المقررات وعدم أقبالهم على الاستجابة على الاستبانات - لم تتم مناقشة نتائج تقييم الطلاب للمقررات ولم تتخذ الإجراءات التصحيحية |



| المعيار | المؤشر | نقاط القوة | نقاط الضعف |
|--|--|--|---|
| | | | <p>المناسبة.</p> <p>- لا يوجد استطلاع رأي الطلاب فى الأنشطة الطلابية.</p> |
| | <p>- ٩ / ٩ للمؤسسة آليات لمتابعة الخريجين والتواصل معهم ، وقواعد بيانات خاصة بهم تحدث بصورة دورية</p> | <p>- توجد قواعد بيانات خاصة بالخريجين ورقية ومحدثة</p> | <p>- لا توجد متابعة للمترشحين ووسائل للتواصل معهم.</p> |
| | <p>- ١٠ / ٩ توفر المؤسسة برامج للتنمية المهنية والتعليم المستمر وفقاً لإحتياجات وتطورات سوق العمل.</p> | | <p>- لا توجد برامج لتنمية المهارات الحديثة التي يتطلبها سوق العمل.</p> |
| <p>١٠- البحث العلمي والأنشطة العلمية</p> | <p>- ١ / ١٠ خطة البحث العلمي موثقة وترتبط بخطة الجامعة وبالتوجهات القومية واحتياجات المجتمع المحيط ، وتتناسب مع إمكانات المؤسسة.</p> | <p>- توجد خطة بحثية للكلية.</p> | <p>- لا يوجد ما يوضح الخطوات المنهجية التي اتبعتها الكلية لإعداد الخطة البحثية.</p> <p>- عدم التأكد من ارتباط الخطة البحثية بخطة الجامعة وأولويات المجتمع</p> |
| | <p>- ٢ / ١٠ للمؤسسة آليات فعالة لنشر الوعي بأخلاقيات البحث العلمى ومراقبة تطبيقها</p> | <p>- تم تشكيل لجنة أخلاقيات البحث العلمى.</p> | <p>- عدم اعتماد تشكيل لجنة أخلاقيات البحث العلمى.</p> <p>- لم تضع لجنة أخلاقيات البحث العلمى ضوابط عمل وإجراءات تفعيل مهامها.</p> <p>- لم تتحقق الكلية من مدى ملاءمة إمكاناتها مع خطتها البحثية</p> <p>- لم تحدد اللجنة ضوابط عملها وتفعيلها.</p> |



| المعيار | المؤشر | نقاط القوة | نقاط الضعف |
|---------|--|---|---|
| | ٣ / ١٠ - الموارد المتاحة كافية لأنشطة البحث العلمي ، وتعمل المؤسسة على تنمية مصادر التمويل ، وتسعى للمشاركة فى مشروعات بحثية مموله من مؤسسات محلية وإقليمية ودولية | | <ul style="list-style-type: none"> - لا توجد مصادر تمويل مختلفة لتوفير الموارد المالية للبحث العلمى. - عدم توفر بيان فى الوحدات المعنية تفيد أن الموارد المالية والتجهيزات والتسهيلات التي توفرها للعملية البحثية ملائمة. - لا توجد مشروعات بحثية مموله من مؤسسات محلية وإقليمية ودولية. |
| | ٤ / ١٠ - توافر مناخ مناسب وأساليب مفعلة لدعم البحث العلمى وتحفيزه، ولتنمية قدرات الباحثين ولتشجيع ودعم الأبحاث المشتركة بين التخصصات المختلفة والأبحاث التطبيقية. | <ul style="list-style-type: none"> - تشجع الكلية على البحث العلمى لأعضاء هيئة التدريس حيث يتم نشر بحث لكل عضو هيئة تدريس فى كل درجة علمية مجانا فى مجلة الكلية. - توجد برامج لتنمية قدرات الباحثين فى الخطة التدريبية للكلية. | <ul style="list-style-type: none"> - عدم وجود أساليب لدعم و تحفيز البحث العلمى وتسويق البحوث. - لا يوجد ما يدل على دعم الكلية للأبحاث التطبيقية والمشروعات البحثية المشتركة بين تخصصات مختلفة فى ذات المؤسسة أو مع جهات خارجية. |
| | ٦ / ١٠ - الإنتاج البحثى للمؤسسة فى نمو مستمر ، ويتناسب مع أعضاء هيئة التدريس. | | <ul style="list-style-type: none"> - يوجد تحليل لتطور الإنتاج البحثى للكلية خلال ثلاثة أعوام ومتوسط الإنتاج العلمى لأعضاء هيئة التدريس ومتوسط النشر الدولى، ولكنه غير مكتمل. |



| المعيار | المؤشر | نقاط القوة | نقاط الضعف |
|---------------------|---|---|---|
| | - ٧/١٠ أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والطلاب يشاركون فى الأنشطة والمشروعات والمؤتمرات العلمية والبحثية | - يشارك أعضاء هيئة التدريس فى أنشطة المشروعات التي تتم فى الكلية | - لا توجد أدلة على تشجيع ودعم أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والطلاب فى الأنشطة والمشروعات والمؤتمرات العلمية المحلية والإقليمية والدولية. |
| | - ٨ /١٠ للمؤسسة قواعد بيانات للبحوث والأنشطة العلمية | - توجد ١٠ برامج مشتركة وتطبيقية. - تم تنظيم عدد من المؤتمرات فى الكلية. - تصدر الكلية مجلة علمية دورية محكمة. - العديد من أعضاء هيئة التدريس أعضاء فى جمعيات ويقومون بتحكيم بحوث فى جمعيات محلية وإقليمية. | - لا تتوفر قواعد بيانات لعدد ونسب كل من الأبحاث العلمية المحلية والإقليمية والدولية إلى مجمل الأبحاث المنشورة ومقارنة تحليلية لتطور النشر المحلي والدولي. - عدم وجود مستندات للجوائز التي حصل عليها أعضاء هيئة التدريس |
| | - ٩ /١٠ للمؤسسة مؤتمر علمى دوري | - تقييم الكلية مؤتمراً علمياً دورياً. | |
| ١١- الدراسات العليا | - ١/١١ برامج الدراسات العليا متنوعة ، وتسهم فى تحقيق رسالة المؤسسة، وتقابل متغيرات سوق العمل، ويتم الترويج لها محلياً وإقليمياً . | - أعدت الكلية بيانات عن الدبلومات المختلفة وعدد ساعاتها والمقررات فى كل منها. - فى ضوء تحليل احتياجات سوق العمل تم فتح برنامج اضطرابات التواصل كما توجد مقترحات بدبلومات أخرى. | - البيان المعد لا يتوفر فيه عدد المقيدين والمسجلين والمجتازين لكل برنامج فى الدراسات العليا خلال الثلاثة أعوام السابقة - لا يوجد ما يوثق آلية التواصل مع سوق العمل لتحديد احتياجاته من برامج. |



| المعيار | المؤشر | نقاط القوة | نقاط الضعف |
|---------|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - يتم الترويج للبرامج من خلال الموقع الالكتروني للكلية. - توجد مكتب لرعاية الوافدين. | <ul style="list-style-type: none"> - انخفاض أعداد الوافدين. - عدم دراسة تطور أعداد الوافدين فى كل برنامج لاستخراج الدلالات وزيادة الترويج. |
| | <ul style="list-style-type: none"> - ٢ / ١١ لبرامج الدراسات العليا معايير أكاديمية متبناة من خلال المجالس الرسمية ومتوافقة مع المعايير القياسية الصادرة عن الهيئة . | <ul style="list-style-type: none"> - اتخذت الكلية الإجراءات اللازمة لتبني المعايير القياسية العامة الصادرة عن هيئة ضمان الجودة والاعتماد | <ul style="list-style-type: none"> - عدم وجود أدلة على تبني الكلية المعايير القياسية العامة الصادرة عن الهيئة القومية لضمان الجودة من خلال مجلس الكلية. - لم يتم إعداد مصفوفات مضاهة المعايير الأكاديمية المتبناة مع المعايير القياسية لبرامج الدراسات العليا الصادرة عن الهيئة. |
| | <ul style="list-style-type: none"> - ٣ / ١١ برامج الدراسات العليا موصّفة ومعتمدة ، وتتوافق نواتج التعلم المستهدفة لكل برنامج مع المعايير القياسية. | <ul style="list-style-type: none"> - يوجد توصيف لبعض برامج الدراسات العليا بقسم المناهج وطرق التدريس | <ul style="list-style-type: none"> - توصيف برامج الدراسات العليا غير مكتمل ولم يتم عرضه ومناقشته واعتماده من المجالس الرسمية. - لم تتحقق الأقسام من توافق البرامج مع اللائحة الداخلية و المعايير الأكاديمية المتبناة. |
| | <ul style="list-style-type: none"> - ٤ / ١١ نواتج التعلم لكل برنامج تعليمي تتسق مع مقرراته ، وتوصيف المقررات يوضح طرق التدريس والتقييم. | <ul style="list-style-type: none"> - تم توصيف جميع المقررات | <ul style="list-style-type: none"> - لم تتحقق الأقسام من توافق المقررات مع البرامج. - عدم الانتهاء من توصيف جميع المقررات. |



| المعيار | المؤشر | نقاط القوة | نقاط الضعف |
|---------|---|--|--|
| | | | - توجد أخطاء في صياغة نواتج التعلم. |
| | - ٥ / ١١ للمؤسسة طرق تدريس مناسبة تحقق نواتج التعلم للمقررات الدراسية والبرامج التعليمية. | - توصيف المقررات يعكس توافق طرق التدريس والتعلم مع نواتج تعلم المقررات والبرامج. | |
| | - ٦ / ١١ الموارد والإمكانات والتسهيلات اللازمة للعملية التعليمية والبحثية في برامج الدراسات العليا ملائمة لتحقيق نواتج التعلم . | - توفر الكلية التجهيزات والتسهيلات والموارد المادية (٢معمل علم نفس، ٢ معمل حاسب آلي، ٢ معمل تدريس مصغر، ٢ معمل تكنولوجيا) - توجد مكتبة للدراسات العليا مزودة بالإنترنت وقواعد البيانات العالمية. | - عدم وجود قائمة بالموارد وتحديد مدى ملاءمتها لاستيعاب طلاب الدراسات العليا. |
| | - ٧ / ١١ تقويم طلاب الدراسات العليا يتسم بالموضوعية والعدالة وباستخدام أساليب متنوعة وملائمة لقياس نواتج التعلم المستهدفة . | - تتنوع طرق امتحانات طلاب الدراسات العليا بين التحريري والشفوي والعملي و الأعمال الفصلية وكذلك مناقشة الرسائل علنيا كما يتضح من اللائحة. - تتأكد الكلية من خلال فحص الأوراق الامتحانية من أن الامتحانات تحقق نواتج التعلم المستهدفة. - تم مخاطبة الأقسام بنتائج التحليل. - تتخذ الكلية إجراءات لضمان عدالة وموضوعية | - لا توجد وثائق تحليل مدى توافق اساليب التقويم مع نواتج التعلم ويكتفي بفحص الورقة الامتحانية من حيث الشكل. |



| المعيار | المؤشر | نقاط القوة | نقاط الضعف |
|---------|---|---|---|
| | | الامتحانات حيث توجد سرية في اسم الطالب على الورقة الامتحانية، كما يوجد أيضا أكثر من مصحح. | |
| | - ٨ / ١١ البرامج التعليمية والمقررات الدراسية تتم مراجعتها بصورة دورية بمشاركة المراجعين الداخليين والخارجيين. | | - لم تتخذ الكلية إجراءات رسمية لمراجعة البرامج والمقررات بشكل دوري (تحديد معايير اختيار المراجعين واختيارهم من قبل الأقسام ومناقشة تقاريرهم). - لا توجد أدلة على استفادة الكلية من تقارير المراجعين الداخليين والخارجيين للبرامج والمقررات في تطوير البرامج للبرامج والمقررات. |
| | - ٩ / ١١ للمؤسسة تقارير سنوية للمقررات الدراسية والبرامج التعليمية بما يؤكد الالتزام بالتوصيف المعلن للمقررات الدراسية ، وتستفيد المؤسسة منها في وضع خطط التحسين والتطوير . | | - لا توجد تقارير سنوية للمقررات والبرامج. - لم تطلع الكلية الأطراف المعنية (أعضاء - مجلس الكلية - لجنة الدراسات العليا..) على التقارير السنوية للبرامج والمقررات. - لا يوجد ما يدل على استفادة الكلية من خطط التحسين والتطوير الواردة |



| المعيار | المؤشر | نقاط القوة | نقاط الضعف |
|---------------------------------------|--|---|---|
| | | | فى التقارير السنوية للبرامج والمقررات فى تطويرها. |
| | - ١١ / ١٠ آليات التسجيل والإشراف فى الدراسات العليا محددة ومعلنة وتتم مراجعتها دورياً بغرض تطويرها، وتوجد ضمانات موضوعية وعادلة لتوزيع الإشراف العلمى على الرسائل وفقاً للتخصص . | - تطبق الكلية بنود اللائحة فى إجراءات التسجيل. - لائحة الدراسات العليا معلنة على موقع الكلية كما يتم عرض بنودها بالسيمينارات ودليل الطالب. | - لا توجد قواعد معتمدة لتوزيع الإشراف طبقاً للتخصص العلمى لضمان العدالة. - عدم توفر وسائل للتأكد من مراجعة إجراءات تسجيل الطلاب للدراسات العليا وتوزيع الإشراف بشكل دورى وفق التغذية الراجعة من الأطراف المعنية. |
| | - ١١ / ١١ للمؤسسة وسائل مناسبة لقياس آراء طلاب الدراسات العليا ، واتخاذ الإجراءات اللازمة لدراستها والاستفادة من النتائج فى اتخاذ الإجراءات التصحيحية. | | - لم تقس الكلية آراء الطلاب فى العملية التعليمية والبحثية. - لم يتم تحليل آراء الطلاب حول العملية التعليمية والبحثية. - لم تستفد الكلية من نتائج التحليل ولم تتخذ إجراءات تصحيحية مناسبة. |
| ١٢ - المشاركة المجتمعية وتنمية البيئة | - ١ / ١٢ للمؤسسة خطة مفعلة لخدمة المجتمع وتنمية البيئة. | - توجد خطة لخدمة المجتمع وتنمية البيئة معتمدة ومفعلة. - توفر الكلية برامج للتوعية بأنشطة خدمة المجتمع وتنمية البيئة للمستفيدين داخليا وخارجيا. | |
| | - ٢ / ١٢ للمؤسسة كيانات فعالة | - توجد تقارير سنوية للوحدات | |



| المعيار | المؤشر | نقاط القوة | نقاط الضعف |
|---------|--|---|------------|
| | فى مجال خدمة المجتمع وتنمية البيئة | والمراكز المعنية بأنشطة خدمة المجتمع وتنمية البيئة . | |
| | - ٣ / ١٢ للمؤسسة أنشطة متنوعة موجهة لتنمية البيئة المحيطة بها وخدمة المجتمع وتلبى احتياجاته وأولوياته. | - تتنوع أنشطة الكلية لخدمة المجتمع وتنمية البيئة لتشمل عقد اتفاقات وشراكات مع المؤسسات التعليمية والتربوية ، ووجود قوافل متنوعة ، ودورات تدريبية وتنقيفية وحل مشكلات المجتمع التربوي في المدارس وغيرها. - توجد بيانات بتلك الأنشطة والخدمات خلال الأعوام الثلاثة الماضية. | |
| | - ٤ / ١٢ للمؤسسة آليات لتمثيل فعال للأطراف المجتمعية فى صنع القرار ودعم موارد المؤسسة وتنفيذ برامجها. | - توفر الكلية بيانات فى المجالس واللجان التي يشارك فيها ممثلون من المجتمع مثل مديرية التربية والتعليم - الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار - الأكاديمية المهنية للمعلمين. - تحدد الكلية أوجه المشاركة المجتمعية فى صنع القرار مثل تدريب الطلاب ، وعضوية المجالس الرسمية وغيرها. | |



| المعيار | المؤشر | نقاط القوة | نقاط الضعف |
|---------|--|------------|---|
| | - ٥ / ١٢ للمؤسسة وسائل مناسبة لقياس آراء المجتمع والاستفادة من النتائج فى اتخاذ الإجراءات التصحيحية. | | - لاتقوم الكلية باستطلاع آراء وقياس رضا الأطراف المجتمعية بشكل دوري ولا يوجد ما يدل على تحليل نتائج استطلاع رأي الأطراف المجتمعية على مدار الأعوام السابقة لقياس مدى التقدم. - لا تحلل الكلية نتائج تقييم آراء المجتمع ومنظمات سوق العمل وبالتالي لم تستقد من النتائج ولا تتخذ الاجراءات التصحيحية المناسبة. |

المحور الثانى: تحليل البيئة الخارجية لكلية التربية (الفرص والتهديدات):

يمثل تحليل البيئة الخارجية لكلية التربية جامعة بنها مرحلة مهمة للوصول إلى تحديد الفرص والتهديدات الحالية والمحتملة حتى يتسنى للكلية الاستفادة من الفرص ومعالجة التهديدات .

| الفرص | التهديدات |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• وجود معايير جديدة للاعتماد صادرة عن هيئة ضمان الجودة.• دعم إدارة الجامعة لأنشطة التطوير في الكلية.• وجود اتفاقات للتعاون مع مؤسسات مجتمعية ذات صلة.• مشروعات تنافسية متنوعة تقدمها وزارة التعليم العالي .• زيادة الإقبال واحتياج سوق العمل إلى برامج جديدة تقدمها الكلية خاصة البرامج المميزة المقدمة باللغة الانجليزية. | <ul style="list-style-type: none">• إفتتاح العديد من الكليات الخاصة.• سياسات القبول والأعداد المقبولة.• السياسات المالية للرواتب والحوافز.• وجود معايير عالمية مستحدثة للمتخرجين مرتبطة بالتغيرات التكنولوجية المتلاحقة.• عدم تكليف الدولة لمتخرجي كلية التربية.• توقف التعيينات في الجهاز الإداري في |



| | |
|---------|--|
| الكلية. | <ul style="list-style-type: none">• دعم قيادة الكلية والجامعة لكل الأنشطة التي تسهم في اعتماد الكلية.• إمكانية افتتاح برامج جديدة للكلية في فرع الجامعة في العبور.• إمكانية افتتاح فرع لكلية التربية في مدينة شبين القناطر في محافظة القليوبية.• زيادة المدارس الخاصة والمدارس الدولية في محافظة القليوبية. |
|---------|--|

المحور الثالث: المنهجية المستخدمة في تحليل الفجوة:

الهدف من هذه الخطوة هو تحديد الفجوة بين توقعات المستفيدين لمستوى الخدمة وإدراكهم للأداء الفعلى لها ،أى معرفة وتحديد مدى التطابق بين الخدمة المتوقعة (الوضع المأمول)، والخدمة المدركة (الوضع الحالى) ، وذلك بالنسبة لجميع الخدمات التى تقدمها الكلية والمتمثلة فى التالى :

- المتخرج .
- الخدمات الاستشارية .
- البحث العلمى .
- خدمات التدريب والتعليم المستمر .
- الخدمات البيئية والمجتمعية .

وبناء على ذلك، تستطيع الكلية تطوير استراتيجيات محددة وتحديد المصادر اللازمة لسد الفجوة بين الوضع الراهن وتحقيق الوضع المستهدف .

وقد اعتمد تحليل الفجوة على الفرق بين تصورات إدارة الكلية لتوقعات المستفيدين والخدمات المتوقعة من الكلية كممارسات وأنشطة فى ضوء معايير الجودة فى الأبعاد التالية :

- الفجوة بين الوضع الحالى والوضع المستهدف لسياسات التعليم فى الكلية .
- الفجوة بين الوضع الحالى والوضع المستهدف لسياسات البحث العلمى فى الكلية .
- الفجوة بين الوضع الحالى والوضع المستهدف لسياسات تنمية البيئة وخدمة المجتمع .
- الفجوة فى مجال الخدمات والأنشطة الطلابية .
- الفجوة فى البنية التحتية والتجهيزات التكنولوجية فى الكلية .



- الفجوة في مصادر التمويل المطلوبة لتنفيذ أنشطة الخطة الاستراتيجية للكلية .
- الفجوة في تنمية الموارد البشرية والمادية في الكلية .
- الفجوة في التقييم الداخلي للكلية .
- الفجوة في الممارسات العادلة وتكافؤ الفرص .

ولقد تم تحليل الفجوة بإتخاذ جودة الخدمة كمرجعية أساسية ، وبناء على ذلك تم تحديد الفجوات وفقا

للمصفوفة المبينة في الجدول التالي والذي يوضح أهم المعايير التي تؤثر أو تتأثر بهذه الفجوات :