

## مواصفات خريج برنامج إعداد معلم العلوم البيولوجية كلية التربية – جامعة بنها

المواصفات العامة لخريج برنامج إعداد معلم العلوم البيولوجية يجب أن يكون الخريج قادرًا على أن:	
١-	يصمم خطة للتدريس وبيئات تربوية تناسب تنوع المتعلمين.
٢-	يطبق طرائق التدريس ويوظف تكنولوجيا التعليم، مراعيًا خصائص المتعلمين وأنماط تعليمهم وتعلمهم.
٣-	يستخدم أساليب وأدوات مناسبة لتقويم الجوانب المختلفة لعملية التعليم والتعلم.
٤-	يتعامل بمهنية مع ذوي الاحتياجات الخاصة القابلين للدمج التعليمي.
٥-	ينمي نفسه مهنيًا، ويبني علاقات مهنية متنوعة.
٦-	يدرك وحدة المعرفة والعلاقات التكاملية بين مجالات العلوم بفروعها المختلفة.
٧-	يوظف آليات الإرشاد والتوجيه التربوي والنفسي وريادة الأعمال في ممارساته المهنية.
٨-	يتواصل بفاعلية، ويستخدم قدراته الشخصية ومهارات تكنولوجيا والمعلومات والاتصالات.
٩-	يتفهم المستجدات ذات العلاقة بتخصصه.
١٠-	يتواصل بلغة عربية سليمة، ويأحدي اللغات الأجنبية.
١١-	يلتزم بقيم المجتمع وبأخلاقيات مهنة التعليم وآدابها في تعاملاته مع المتعلمين والمعنيين
١٢-	يعي مقومات الهوية الثقافية للأمة.
١٣-	يشترك في تنمية قيم الانتماء الوطني والديموقراطية والتسامح وقبول الآخر.
١٤-	يدرك دوره في تنمية المجتمع ودور التعليم في استدامتها.
١٥-	يشترك في حل المشكلات المهنية والمجتمعية باستخدام الأساليب العلمية.
١٦-	يشترك في أنشطة خدمة المجتمع والتطوير التربوي بما يحقق الجودة والتميز.

### ويشتق من المواصفات العامة السابقة ما يلي:

١ - المعرفة والفهم: يجب أن يكون خريج برنامج إعداد معلم العلوم البيولوجية قد اكتسب المعارف والمفاهيم التالية:	
١-	أسس الإدارة التربوية والتخطيط وتصميم البيئات التطبيقية والتعليمية
٢-	المنهج الدراسي : مكوناته وبنائه، وتقويمه، وتطويره.
٣-	نظريات التعليم والتعلم وخصائص مراحل نمو المتعلمين.
٤-	استراتيجيات التعليم والتعلم.
٥-	أسس تكنولوجيا التعليم وتطبيقاتها.
٦-	التقويم التربوي ونظرياته.
٧-	التربية الخاصة ومجالاتها واستراتيجياتها.
٨-	أساليب التنمية المهنية والتعلم الذاتي ونظرياته.
٩-	مصادر ومتطلبات العلاقات المهنية في مجال التعليم.
١٠-	أخلاقيات مهنة التعليم والتشريعات المنظمة لها وحقوق المعلم وواجباته.

١١-	نظريات الإرشاد التربوي والنفسي وريادة الأعمال.
١٢-	الأبعاد المجتمعية والسياسية والثقافية والتاريخية والفلسفية المرتبطة بالمجتمع والتعليم.
١٣-	مقومات بناء الشخصية وتعزيز الهوية الثقافية.
١٤-	استراتيجيات التفكير ومنهجيات البحث والاستقصاء.
١٥-	مداخل ونظم الجودة في الاعتماد.
١٦-	التطورات العلمية والتكنولوجية والمجتمعية ذات العلاقة بالتخصص.
١٧-	النظريات والمدارس الفكرية المتنوعة في مجال العلوم البيولوجية.
١٨-	الظواهر والعوامل المؤثرة في مجال تخصص العلوم البيولوجية.
١٩-	طرق البحث وعملياته في مجال البيولوجي.
٢٠-	تاريخ علم البيولوجي.
٢١-	بنية علم البيولوجي.
٢٢-	طبيعة علم البيولوجي ومصطلحاته وأخلاقياته وتكامل فروعه بما يحقق وحدته.
٢٣-	تطبيقات علم البيولوجي في الحياة.

## ٢-المهارات المهنية:

يجب أن يكون خريج برنامج إعداد معلم العلوم البيولوجية قادرًا على أن:

١-	يخطط للدرس في ضوء نواتج التعلم المستهدفة.
٢-	يصمم ويدير بيئات تربوية مناسبة للتعليم والتعلم.
٣-	يدير الصف مراعيًا الفروق الفردية بين المتعلمين، ومحققًا نواتج التعلم.
٤-	يوظف تكنولوجيا التعليم في عمليتي التعليم والتعلم.
٥-	يستخدم استراتيجيات متنوعة للأنشطة الصفية واللاصفية.
٦-	يستخدم أساليب التقويم التربوي وأدواته.
٧-	يستخدم استراتيجيات وأنشطة مناسبة لذوي الاحتياجات الخاصة.
٨-	يستخدم مهارات التعلم الذاتي في نموه المهني طوال الحياة.
٩-	يستخدم آليات بناء العلاقات المهنية مع المعنيين بالتعليم والمجتمع.
١٠-	يوظف أسس الإرشاد التربوي والنفسي وريادة الأعمال.
١١-	يستخدم خبراته الميدانية في تحسين المناخ المدرسي.
١٢-	يحلل الوثائق والبيانات مستخدمًا الطرق الكمية والكيفية.
١٣-	يصمم ويعرض تقريرًا مستخدمًا الفنيات المناسبة والأساليب العلمية.
١٤-	يطبق قواعد الأمن والسلامة في إجراء التجارب، ويتصرف بطريقة سليمة في حالة الأزمات والطوارئ.
١٥-	يصمم أجهزة وأدوات ونماذج لتبسيط دروس البيولوجي.
١٦-	يستخدم البرمجيات والإنترنت والمعامل: الحقيقية والافتراضية في مجال العلوم البيولوجية.
١٧-	يختار أنسب طرق الدراسة والبحث لمعالجة موضوعات العلوم البيولوجية
١٨-	يطبق الحقائق والنظريات مستخدمًا التكنولوجيا في إجراء التجارب وتحليل البيانات وتفسيرها.

### ٣- المهارات الذهنية:

يجب أن يكون خريج برنامج إعداد معلم العلوم البيولوجية قادرًا على أن:

١-	يقدم أفكارًا جديدة للقضايا المتضمنة بالمحتوى الدراسي.
٢-	يحلل نتائج تقييم المتعلمين من أجل التحسين والتطوير.
٣-	يحلل النظم التعليمية ويقومها.
٤-	يقوم أداءه وأداء الآخرين.
٥-	يطبق السياسات التعليمية في المواقف الحياتية.
٦-	يفسر الظواهر العلمية باستخدام الأدلة والآثار والبراهين.
٧-	يفسر القوانين والنظريات والطرق المختلفة، ويختار أفضلها لمعالجة مشكلات تدريس العلوم البيولوجية.
٨-	يحلل البيانات والمعلومات النوعية والكمية في ضوء الشواهد والأدلة المتاحة ويفسرها.

### ٤- المهارات العامة والانتقالية:

يجب أن يكون خريج برنامج إعداد معلم العلوم البيولوجية قادرًا على أن:

١-	يشارك بكفاءة ضمن فريق العمل.
٢-	يستخدم قدراته الشخصية والوسائط التكنولوجية للتواصل والبحث عن المعلومات.
٣-	يتعامل بإيجابية مع ضغوط مهنة التعليم.
٤-	يتواصل بفاعلية بلغة أجنبية.
٥-	يشارك في بحث القضايا العامة للمجتمع مقترحاً حلولاً لها.