



كلية التربية

وحدة ضمان الجودة

اسم البرنامج: برنامج اعداد معلم الفلسفة والاجتماع (للتعليم العام)

الصورة النهائية لمواصفات خريج برنامج اعداد معلم الفلسفة والاجتماع

مواصفات خريج برنامج اعداد معلم الفلسفة والاجتماع:

أولاً : المواصفات العامة:

- ١) تصميم خطط للتدريس وتوفير بيئات تربوية مناسبة، مستخدماً استراتيجيات التدريس الحديثة، وموظفاً تكنولوجيا التعليم، مستعينا بأساليب وأدوات تقويم مناسبة للطلاب العاديين وذوى الاحتياجات الخاصة
- ٢) تحقيق التنمية الذاتية المهنية والتواصل الفعال في المواقف التدريسية والحياتية المختلفة، مدركاً وحدة المعرفة والمستجدات ذات العلاقة بتخصصه.
- ٣) التواصل باللغة العربية وإحدى اللغات الأجنبية، ملتزماً بقيم المجتمع وأخلاقه، ومقومات الهوية الثقافية، والمشاركة في تنمية قيم المواطنة.
- ٤) المشاركة في أنشطة خدمة المجتمع والتنمية المستدامة وحل المشكلات المهنية والمجتمعية، موظفاً آليات الإرشاد والتوجيه التربوي، ومستخدماً الأساليب العلمية بما يحقق الجودة والتميز.
- ٥) توظيف المعارف والمهارات في مجال تخصص الفلسفة والاجتماع ليسهم بشكل فعال في الحياة الاجتماعية والانسانية والعملية.
- ٦) توظيف مناهج البحث الانسانية والاجتماعية وأدواتها في مجال تخصص الفلسفة والمنطق والاجتماع لتحليل الواقع الانساني ومشكلاته واستشراف المستقبل.
- ٧) الاسهام بشكل فعال في دراسة الظواهر الاجتماعية والقيم الخلقية وتطور الفكر الفلسفي والقيم الخلقية عبر العصور كظواهر اجتماعية وانسانية.



ثانياً: نواتج التعلم المستهدفة لخريجي البرنامج

بعد الانتهاء من دراسة برنامج اعداد معلم الفلسفة والاجتماع ينبغي أن يكون الطالب قادراً على

أن:

أولاً: المعرفة والفهم :

- ١- يحدد أسس الإدارة التربوية.
- ٢- يعرف المفاهيم الأساسية المرتبطة بالمنهج الدراسي وأسس بنائه .
- ٣- يحدد معايير وأساليب تقويم المنهج.
- ٤- يوضح نظريات التعليم والتعلم.
- ٥- يوضح خصائص مراحل نمو المتعلمين.
- ٦- يحدد استراتيجيات التعليم والتعلم المناسبة.
- ٧- يقارن بين استراتيجيات التعليم والتعلم المناسبة لمواقف التدريس.
- ٨- يتعرف أسس تكنولوجيا التعليم.
- ٩- يحدد مستحدثات تكنولوجيا التعليم المناسبة لمواقف التعليم والتعلم.
- ١٠- يحدد أساليب وأدوات التقويم المناسبة لطبيعة المتعلمين.
- ١١- يميز بين نظريات التقويم المختلفة.
- ١٢- يوضح فئات التربية الخاصة المختلفة.
- ١٣- يقارن بين الاستراتيجيات الحديثة المناسبة للطلاب من ذوى الفئات الخاصة.
- ١٤- يتعرف أساليب التنمية المهنية المناسبة لتطوير ذاته.
- ١٥- يوضح نظريات التعلم الذاتي وأساليبه.
- ١٦- يحدد أشكال العلاقات المهنية ومتطلباتها في مجال التعليم.
- ١٧- يناقش أخلاقيات مهنة التعليم والتشريعات المنظمة لها.
- ١٨- يتعرف حقوق المعلم وواجباته.
- ١٩- يقارن بين نظريات الإرشاد التربوي والنفسي وريادة الأعمال.
- ٢٠- يحدد الأبعاد السياسية والثقافية والفلسفية والاجتماعية المرتبطة بالمجتمع والتعليم.
- ٢١- يحدد مقومات بناء الشخصية وتعزيز الهوية الثقافية.



- ٢٢- يحدد أهم استراتيجيات التفكير ومنهجيات البحث والاستقصاء.
- ٢٣- يحدد متطلبات العمل الفرقي والمشاركة والمجتمعية.
- ٢٤- يقارن بين مداخل الجودة والاعتماد.
- ٢٥- يوضح أهمية اللغة العربية وخصائصها المميزة.
- ٢٦- يحدد التطورات العلمية والتكنولوجية والمجتمعية ذات العلاقة بالتخصص.
- ٢٧- يميز بين مجالات التكامل في فروع العلوم.
- ٢٨- يحدد النظريات والمدارس الفكرية والفلسفية والاجتماعية.
- ٢٩- يحدد التطورات في مجال العلوم الانسانية والاجتماعية والفلسفية.
- ٣٠- يوضح الظواهر الاجتماعية والعوامل المؤثرة فيها.
- ٣١- يحدد أساسيات العمل الميداني وأساليبه.
- ٣٢- يوضح طرق البحث وعملياته في مجال الفلسفة والاجتماع.

ثانيا: القدرات الذهنية :

يجب أن يكون الخريج قادراً على أن:

- ٣٣- يقدم أفكاراً جديدة مرتبطة بالقضايا المتضمنة بالمحتوى الدراسي.
- ٣٤- يحلل نتائج تقويم المتعلمين من أجل التحسين والإصلاح.
- ٣٥- يطبق السياسات التعليمية في مجال العمل.
- ٣٦- يحلل النظم التعليمية ويقومها.
- ٣٧- يقوم أداءه وأداء الآخرين.
- ٣٨- يختار المناسب من بين البدائل والمواقف الحياتية.
- ٣٩- يتبع المنهج العلمي في التفكير وطرق الاستدلال في دراسة القضايا والظواهر الفلسفية والاجتماعية.
- ٤٠- يشخص ويفسر الظواهر الاجتماعية والفلسفية مقترحا حلولاً لها.
- ٤١- يستنبط المفاهيم الفلسفية والنتائج والدروس المستفادة من الأحداث والظواهر والحالات في فهم الحاضر واستشراف المستقبل.
- ٤٢- يفسر الظواهر الاجتماعية باستخدام الأدلة والأثار والبراهين والحجج.



ثالثاً: المهارات :

١- مهارات مهنية :

يجب أن يكون الخريج قادراً على أن:

- ٤٣- يخطط للدرس في ضوء نواتج التعلم المستهدفة.
- ٤٤- يصمم بيئات تربوية مناسبة للتعليم والتعلم.
- ٤٥- يدير بيئات تربوية مناسبة للتعليم والتعلم.
- ٤٦- يدير الصف مراعيًا الفروق الفردية بين المتعلمين، ومحققًا نواتج التعلم.
- ٤٧- يوظف تكنولوجيا التعليم في عمليتي التعليم والتعلم.
- ٤٨- يستخدم استراتيجيات متنوعة للتعليم والتعلم والأنشطة الصفية واللاصفية.
- ٤٩- يستخدم أساليب التقويم التربوي وأدواته.
- ٥٠- يطبق استراتيجيات وأنشطة مناسبة لذوى الاحتياجات الخاصة.
- ٥١- يستخدم مهارات التعلم الذاتي في نموه المهني طوال الحياة.
- ٥٢- يطبق آليات بناء العلاقات المهنية مع المعنيين بالتعليم والمجتمع.
- ٥٣- يوظف أسس الإرشاد التربوي والنفسي وريادة الأعمال.
- ٥٤- يستخدم خبراته الميدانية في تحسين المناخ المدرسي.
- ٥٥- يستخدم اللغة العربية الفصحى في المواقف التعليمية.
- ٥٦- يحلل الوثائق، والبيانات مستخدماً الطرق: الكمية والكيفية وينقدها في مجال الفلسفة والاجتماع والمنطق.
- ٥٧- يصمم أدوات قياسية مختلفة وفقاً للفلسفة والاجتماع والمنطق.
- ٥٨- يوظف الأدوات والاختبارات والأجهزة في دراسة الظواهر والحالات الاجتماعية.
- ٥٩- يوظف النظريات الفلسفية والمعارف المختلفة في تحليل الواقع: الانساني والاجتماعي وتفسيره واستشراف المستقبل.
- ٦٠- يخطط لاعداد الدراسات الفلسفية والاجتماعية وينفذها في مجال الفلسفة والاجتماع والمنطق.
- ٦١- يوظف معرفة في كتاباته ومناقشاته.



٢- مهارات عامة :

يجب أن يكون الخريج قادراً على أن:

- ٦٢- يتقن العمل بكفاءة ضمن فريق.
- ٦٣- يستخدم قدراته الشخصية والوسائط التكنولوجية للتواصل والبحث عن المعلومات.
- ٦٤- يتعامل بإيجابية مع ضغوط مهنة التعليم.
- ٦٥- يتواصل بفاعلية بلغة أجنبية.
- ٦٦- يشارك في بحث القضايا العامة للمجتمع مقترحاً حلولاً لها.
- ٦٧- يمارس مهارات التفكير الناقد والابداعي.
- ٦٨- يطبق مهارات التفكير الفلسفي على المواقف الحياتية.
- ٦٩- يمارس مهارات التواصل الاجتماعي داخل وخارج المدرسة.